



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019 г.

М. П.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности

Фельдшер

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании
кафедры

Скорой медицинской помощи

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019 г.

Дата протокола

№ 16

Номер протокола

Заведующий кафедрой,
профессор д.м.н.

Должность

Подпись

/ Н.Ф. Плавунов /

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

**Среднего профессионального
образования**

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г.

Дата протокола

№ 9

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ С.Д. Арутюнов /

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/ Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой,
профессор, д.м.н.

/ Н.Ф. Плавунов /

Доцент, к.м.н.

/ В.Ю. Пиковский /

Ассистент

Должность, степень

Подпись

/ В.С. Филимонов /

Расшифровка подписи

Рецензент:

М.М. Шамуилова профессор, д.м.н., зав. учебной частью кафедры Терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Рецензент:

В.В. Валетова, д.м.н., профессор кафедры Анестезиологии и неотложной медицины ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Объем аттестации и ее продолжительность..... | 13 |
| 4. Содержание программы государственного экзамена | 14 |
| 5. Структура и требования выпускной квалификационной работы | 17 |
| 6. Порядок проведения аттестации..... | 19 |
| 6.1. Государственный экзамен | 20 |
| 6.2. Защита выпускной квалификационной работы..... | 20 |
| 7. Формы отчетности итоговой аттестации | 20 |
| 8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации | 20 |
| 8.1. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации | 21 |
| 8.1.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене..... | 21 |
| 8.1.1. Оценивание доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы | 22 |
| 9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения государственных аттестационных испытаний..... | 22 |
| 9.1. Основная литература | 22 |
| 9.2. Дополнительная литература | 23 |
| 9.3. Ресурсы сети «Интернет» | 24 |
| 10. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации..... | 25 |
| 10.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену..... | 25 |
| 10.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы | 25 |
| 11. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации | 26 |
| 11.1. Программное обеспечение..... | 26 |
| 11.2. Информационные справочные системы | 26 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации..... | 26 |

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестацииПрограмма Государственной итоговой аттестации*Наименование аттестации*реализуется в базовой части учебного плана по специальности
базовой/вариативной

➤ 31.02.01 Лечебное дело

*Код и Наименование специальности*очной формы обучения.*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе.

Задачи:

➤ Систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности

➤ Проверка способности решения конкретных профессиональных задач

➤ Определение уровня освоения студентом общих и профессиональных компетенций

➤ Способность выпускника к самостоятельной работе

Государственная итоговая аттестация проводится

➤ На 4 курсе, в 8 семестре

*Курс, семестр***2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, установленных образовательным стандартом

| № п/п | Код | Содержание компетенции |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2. | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 3. | ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| 4. | ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| 5. | ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 6. | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 7. | ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| 8. | ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| 9. | ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| 10. | ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| 11. | ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| 12. | ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| 13. | ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

| | | |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | ПК 1.1 | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| 15. | ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования |
| 16. | ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| 17. | ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| 18. | ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка |
| 19. | ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| 20. | ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию |
| 21. | ПК 2.1 | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| 22. | ПК 2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| 23. | ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства. |
| 24. | ПК 2.4 | Проводить контроль эффективности лечения |
| 25. | ПК 2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| 26. | ПК 2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| 27. | ПК 2.7 | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| 28. | ПК 2.8 | Оформлять медицинскую документацию |
| 29. | ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| 30. | ПК 3.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| 31. | ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 32. | ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| 33. | ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| 34. | ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |
| 35. | ПК 3.7 | Оформлять медицинскую документацию |
| 36. | ПК 3.8 | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| 37. | ПК 4.1 | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| 38. | ПК 4.2 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке |
| 39. | ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| 40. | ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья |
| 41. | ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. |
| 42. | ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| 43. | ПК 4.7 | Организовывать здоровьесберегающую среду |
| 44. | ПК 4.8 | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения |
| 45. | ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию |
| 46. | ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| 47. | ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию |
| 48. | ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь |
| 49. | ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| 50. | ПК 5.5 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| 51. | ПК 5.6 | Оформлять медицинскую документацию |
| 52. | ПК 6.1 | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| 53. | ПК 6.2 | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |
| 54. | ПК 6.3 | Вести медицинскую документацию |
| 55. | ПК 6.4 | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики. |
| 56. | ПК 6.5 | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы |

В результате освоения образовательной программы обучающийся приобретает знания, умения, владения и опыт по каждой компетенции.

При освоении образовательной программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Таблица 2. Результаты обучения

| № п/п | Код компетенции | Результаты обучения |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОК 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы здравоохранения, тенденции его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. - социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функцию будущей профессии, примеры реализации этих функций в современном обществе. - Точное и полное описание квалификационной характеристики фельдшера на различных этапах оказания медицинской помощи - направления и способов профессионального самообразования и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям лечебной и диагностической деятельности, к личности человека как субъекта лечебного и диагностического процесса. |
| 2. | ОК 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации профессиональной деятельности фельдшера на различных этапах оказания медицинской помощи - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач - критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою профессиональную деятельность на различных этапах оказания медицинской помощи - рационально распределять времена на все этапы решения профессиональной задачи. - применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач - оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач - проявлять самостоятельность, инициативность при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач |
| 3. | ОК 3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки степени риска. - эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные риски в профессиональной деятельности - выбирать оптимальные решения в стандартной и нестандартной ситуациях на основе грамотного и оперативного анализа возможных рисков |
| 4. | ОК 4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять математические методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных. |
| 5. | ОК 5 | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности. - Эффективно использовать программное обеспечение для совершенствования профессиональной деятельности |
| 6. | ОК 6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |

| | | |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения -точно и своевременно выполнять поручения руководителя - работать в команде, соблюдая принципы преемственности оказания медицинской помощи на различных этапах <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -техники и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения <p>Приобрести опыт не предусмотрено</p> |
| 7. | ОК 7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии качества оказания медицинских услуг -способы объективного контроля и улучшения качества профессиональной деятельности подчиненных - приемы мотивации деятельности подчиненных - меру собственной ответственности за принятие тех или иных решений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно анализировать качество лечебного и диагностического процесса в соответствии с установленными критериями - контролировать деятельность подчиненных - проявлять инициативность, самостоятельность в принятии мер по совершенствованию лечебного и диагностического процесса. - проявление ответственность за качество лечебного и диагностического процесса |
| 8. | ОК 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и способы самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать обоснованный выбор методов и способов личностного развития. |
| 9. | ОК 9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в области профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. - осуществлять профессиональную деятельность адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу. |
| 10. | ОК 10 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к социальным, культурным и религиозным различиям народов |
| 11. | ОК 11 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| 12. | ОК 12 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности - оказать при необходимости квалифицированную медицинскую помощь участникам лечебно-диагностического процесса. - Активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - Эффективно взаимодействовать с администрацией ЛПУ по созданию безопасной среды на рабочем месте |
| 13. | ОК 13 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни; - осуществлять здоровый образ жизни - вести активную пропаганду здорового образа жизни |
| 14. | ПК 1.1 | <p>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p> <p>Проводить диагностику смерти.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию</p> |

| | | |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знать:- признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - необходимый перечень обследований пациентов при различных патологических процессах и заболеваниях в различных возрастных группах Уметь проводить подготовку к диагностическим исследованиям. |
| 15. | ПК 1.2 | Знать - основные виды лабораторных методов исследования - цели предстоящих лабораторных методов исследования - основные виды инструментальных методов исследования - цели предстоящих инструментальных методов исследования - подготовку к различным методам исследования Уметь: - выбрать назначения на лабораторные и инструментальные исследования из листа назначений - оформить направления на различные виды исследований - объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к нему |
| 16. | ПК 1.3 | Знать: - Методы и способы диагностики острых и хронических заболеваний Уметь использовать алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях; составлять схемы обследования пациентов применять методы обследования, используя современную аппаратуру. проводить оформление медицинской документации. |
| 17. | ПК 1.4 | Знать: - Методы и способы диагностики беременности Уметь проводить диагностику беременности. |
| 18. | ПК 1.5 | Знать: Методы объективного обследования и оценки комплексного состояния ребенка пациентов в соответствии с алгоритмом Уметь Выявлять симптомы заболевания Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка |
| 19. | ПК 1.6 | Знать: - определение понятий «терминальные состояния» - критерии диагностики терминальных состояний - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - порядок констатации биологической смерти Уметь - проводить диагностику терминальных состояний - диагностировать наступление биологической смерти - дифференциальную диагностику клинической и биологической смерти - применять действующие законы и нормативные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения Владеть навыками диагностики и оказания необходимого объема медицинской |
| 20. | ПК 1.7 | Знать: -правила оформления медицинской документации Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; грамотно оформлять медицинскую и отчетную документацию. |
| 21. | ПК 2.1 | Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; Уметь: находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных препаратов. |
| 22. | ПК 2.2 | Знать принципы и алгоритмы проведения диагностики, дифференциальной диагностики, а также тактику ведения пациентов при различных патологических |

| | | |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | состояниях Уметь проводить диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний, определять тактику ведения больных. |
| 23. | ПК 2.3 | Знать Технологию и правила проведения различных медицинских вмешательств Уметь выполнять лечебные назначения. |
| 24. | ПК 2.4 | Знать: параметры, способы и методы проведения контроля эффективности лечения Уметь проводить контроль эффективности лечения. |
| 25. | ПК 2.5 | Знать: -параметры контроля состояния пациента Уметь осуществлять контроль состояния пациента |
| 26. | ПК 2.6 | Знать: - принципы гигиенического ухода - факторы риска, места возможного образования пролежней, а также профилактику их образования Уметь: - приготовить постель пациенту - определить степень риска возникновения пролежней у пациента - провести мероприятия по профилактике пролежней - обработать кожу при наличии опрелостей - сменить нательное и постельное белье - оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета Владеть навыками - приготовления постели пациенту - обработки кожи при наличии опрелостей - смены нательного и постельного белья - оказания помощи пациенту при проведении утреннего туалета |
| 27. | ПК 2.7 | Знать: организацию психологической помощи РФ Уметь организовывать психологическую помощь пациенту и его окружению. |
| 28. | ПК 2.8 | Знать: правила оформления медицинской документации Уметь оформлять медицинскую документацию. |
| 29. | ПК 3.1 | Знать: - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; Уметь: - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний Владеть навыками - физикального обследования больного при неотложных состояниях - работы с портативной диагностической аппаратурой Приобрести опыт работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой |
| 30. | ПК 3.2 | Знать - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; Уметь определять объем помощи фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе - определять показания для госпитализации - определять канал госпитализации; Владеть навыками определения тактики фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе |
| 31. | ПК 3.3 | Знать |

| | | |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с портативной реанимационной аппаратурой - проводить сердечно-легочную реанимацию <p>Владеть навыками работы с портативной реанимационной аппаратурой</p> <p>Приобрести опыт работы с портативной реанимационной аппаратурой в симуляционном классе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сердечно-легочной реанимации на манекенах, используя современные симуляционные технологии |
| 32. | ПК 3.4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности проводимых мероприятий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль эффективности проводимых мероприятий <p>Владеть навыками контроля эффективности проводимых мероприятий</p> |
| 33. | ПК 3.5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры контроля состояния пациента при возникновении различных неотложных состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать состояния пациента при возникновении различных неотложных состояний |
| 34. | ПК 3.6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; - способы перекладывания пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение - перекладывать пациента при участии двух, трех работников <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировки пациентов - перекладывания пациента <p>Приобрести опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладывания пациента при участии двух, трех работников |
| 35. | ПК 3.7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию в соответствии с установленными правилами |
| 36. | ПК 3.8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях. - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях |
| 37. | ПК 4.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп |

| | | |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; |
| 38. | ПК 4.2 | <p>Знать:</p> <p>Комплекс санитарно-противоэпидемические мероприятий, необходимых для проведения на различных участках</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить влажную уборку помещений с применением дезсредств, проветривание и кварцевание помещений ЛПУ - проводить мероприятия по дезинфекции предметов ухода за пациентом, изделий медицинского назначения - соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом стерилизации - методами и способами дезинфекции - способностью оказать первую помощь при попадании дезрастворов на кожу и слизистые оболочки |
| 39. | ПК 4.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику санитарно-гигиенического просвещения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; - обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; |
| 40. | ПК 4.4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; - принципы диспансеризации при различных заболеваниях; - группы диспансерного наблюдения при различной патологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группы риска развития различных заболеваний; - определять группы диспансерного наблюдения при различной патологии |
| 41. | ПК 4.5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профилактики заболеваний; - значение иммунитета - факторы риска развития заболеваний в России и регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения специфической и неспецифической профилактики; |
| 42. | ПК 4.6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; |
| 43. | ПК 4.7 | <p>Знать:</p> |

| | | |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; |
| 44. | ПК 4.8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и принципы проведения занятий в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями |
| 45. | ПК 4.9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию |
| 46. | ПК 5.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологическое влияние физических упражнений и природных лечебных факторов на организм больного и здорового человека; причины возникновения различных заболеваний и травм для целесообразного назначения средств реабилитации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять показания и противопоказания для реабилитационного лечения - определять цели и задачи восстановительного лечения; подбирать средства и дозировку физических факторов воздействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами немедикаментозной терапии, применяемыми пациентам в реабилитационном процессе. |
| 47. | ПК 5.2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, формы и методы реабилитации; – основы социальной реабилитации; – принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; – группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности МСЭ; – психологические основы реабилитации; – показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; – составлять программу индивидуальной реабилитации; – организовывать реабилитацию пациентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления психологической реабилитации; |
| 48. | ПК 5.3 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реабилитацию пациентов; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды |
| 49. | ПК 5.4 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; – виды, формы и методы реабилитации; – основы социальной реабилитации; – группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности МСЭ; – особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; |

| | | |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу индивидуальной реабилитации; – организовывать реабилитацию пациентов; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – проводить обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды – осуществлять психологическую реабилитацию; |
| 50. | ПК 5.5 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; – принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу временной нетрудоспособности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| 51. | ПК 5.6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию |
| 52. | ПК 6.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации работы коллектива исполнителей; принципами делового общения в коллективе. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в команде |
| 53. | ПК 6.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; принципы организации медицинского страхования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность своей деятельности; применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами медицинской статистики для анализа показателей здоровья и деятельности учреждений здравоохранения <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов медицинской статистики, анализа показателей здоровья населения, деятельности учреждений здравоохранения |
| 54. | ПК 6.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера <p>Уметь:</p> |

| | | |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий Владеть: - принципами учета и отчетности в деятельности фельдшера. Приобрести опыт: - ведения медицинской документации |
| 55. | ПК 6.4 | Знать: - основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: - использовать нормативную правовую документацию, регулиующую профессиональную деятельность Владеть: - нормативной правовой документацией, регулирующей профессиональную деятельность. Приобрести опыт: - работы с нормативными правовыми документами |
| 56. | ПК 6.5 | Знать: - основные численные методы решения прикладных задач; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; использование компьютерных технологий в здравоохранении Уметь: - внедрять новые форм работы; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: - знаниями о методах защиты информации Приобрести опыт: - работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении |

3. Объем аттестации и ее продолжительность

Общая трудоемкость

➤ Государственной итоговой аттестации

Наименование аттестации

составляет _____ академических часов

Таблица 3. Объем аттестации и ее продолжительность

| Организационная форма учебной работы | Трудоемкость | | | |
|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--|--|
| | акад. час. | по семестрам (акад. час.) | | |
| | | | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 216 | 216 | | |
| Государственная итоговая аттестация (в неделях) | | 6 | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | | 72 | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | 36 | | |
| Подготовка к государственным экзаменам | | 72 | | |
| Проведение государственных экзаменов | | 36 | | |

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

➤ государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает.

➤ итоговое компьютерное тестирование, итоговое собеседование с проверкой практической подготовки.

4. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен включает разделы дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности:

Таблица 4. Содержание программы государственного экзамена

| № п/п | Раздел | Название тем раздела и их содержание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организация профессиональной деятельности | Общественное здоровье и факторы его определяющие Медицинская статистика Теоретические и организационные основы здравоохранения Управление и организация здравоохранения Экономические основы здравоохранения Информационное обеспечение профессиональной деятельности |
| 2. | Методы исследования системы органов дыхания, почек и мочевыводящих путей, органов кровообращения, пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, кроветворения, эндокринной системы и обмена веществ, костно-мышечной системы, суставов | Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания, почек и мочевыводящих путей, органов кровообращения, пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, кроветворения, эндокринной системы и обмена веществ, костно-мышечной системы, суставов. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия, правила ее проведения. Характеристика перкуторного звука в норме и патологии. Аускультация. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы почек и мочевыводящих путей, органов кровообращения, пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, кроветворения, эндокринной системы и обмена веществ, костно-мышечной системы, суставов Диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, принципы организации и оказания медицинской помощи. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения. |
| 3. | Лечение пациентов терапевтического профиля | Заболевания органов дыхания (острый и хронический бронхиты, пневмония, рак легких, плевриты, нагноительные заболевания легких, бронхиальная астма) Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани (заболевания суставов: ревматоидный полиартрит, деформирующий остеоартроз, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозита, узелковый периартрит, подагра) Заболевания органов кровообращения (ревматизм, эндокардит, миокардит. Перикардиты. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких Приобретенные пороки сердца: поражение митрального клапана. Приобретенные пороки сердца: поражение аортального клапана. Атеросклероз. Артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Осложнения артериальной гипертензии. Гипертонический криз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия. Инфаркт миокарда Лечение хронической сердечной недостаточности). Заболевания органов пищеварения (Острый и хронический гастрит, Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Желчно-каменная болезнь. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Лечение синдрома раздраженного кишечника. Опухоли пищеварительного тракта. Острый и хронический гломерулонефриты. Острый и хронический гломерулонефриты. Цистит. Мочекаменная болезнь. Принципы организации медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов мочевого выделения. Хроническая почечная |

| | | |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>недостаточность).</p> <p>Заболевания эндокринной системы (Сахарный диабет, тиреотоксикоз, эндемический зоб, гипотиреоз, тиреоидиты)</p> <p>Заболевания органов кроветворения (Острые и хронические лейкозы, Анемии Геморрагические диатезы.)</p> |
| 4. | Лечение пациентов хирургического профиля | <p>Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</p> <p>Общие виды хирургической патологии (Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: Заболевания молочной железы.</p> <p>Ургентная абдоминальная хирургия (Острые заболевания живота: Заболевания сосудов: Заболевание прямой кишки: Заболевания предстательной железы).</p> <p>Особенности течения хирургических заболеваний у детей.</p> |
| 5. | Оказание акушерско-гинекологической помощи | <p>Физиология беременности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов в головном предлежании.</p> <p>Послеродовой период. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения осложнений.</p> <p>Кровотечения в первой половине беременности. Диагностика, тактика, алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Гестозы. Диагностика, клиника, принципы лечения. Алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика кровотечений во второй половине беременности. Тактика, особенности оказания помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Кровотечения в родах, раннем послеродовом периоде. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Современные методы диагностики состояния плода. Физиология периода новорожденности.</p> <p>Современные методы диагностики в гинекологии. Регуляция менструального цикла, нарушения.</p> <p>Аномальные маточные кровотечения. Внутриматочная патология. Гиперплазия эндометрия.</p> <p>Воспалительные процессы (неспецифические, специфические).</p> <p>Миома матки.</p> <p>Перименопауза: естественное течение, осложнения.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии.</p> |
| 6. | Педиатрия | <p>Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего и старшего возраста.</p> <p>Общий осмотр здорового и больного ребенка. Антропометрические и физиологические особенности развития детей.</p> <p>Оценка состояния степени тяжести заболевания. Семиотика основных нарушений.</p> <p>Вскармливание.</p> <p>Рахит. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь).</p> <p>Гипервитаминоз Д Железодефицитные анемии.</p> <p>Хронические расстройства питания и пищеварения.</p> <p>Болезни новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Заболевания пупочного канатика.</p> <p>Сепсис новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР).</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденного Дифференциальный диагноз желтух.</p> <p>Перинатальные поражения нервной системы. Перинатальная энцефалопатия.</p> <p>Внутриутробные инфекции Понятие об инфекционных эмбрио - и фетопатиях,</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте - и интранатальном инфицировании. Врожденные пороки развития (сердечно-сосудистой системы, почек, ретикуло-эндотелиальной, центральной нервной системы) Бронхит. Бронхиолит. Пневмонии. Язвенная болезнь Заболевания желчевыводящих путей. Дискинезии желчевыводящих путей.. Острый и хронический пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Бронхиальная астма. Аллергический ринит. Атопический дерматит. Пищевая аллергия. Современные подходы к терапии, профилактика.) Синдром вегетативной дистонии. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Ревматизм Ревматические болезни. Ювенильные артриты (ювенильный ревматоидный артрит, реактивный артрит, ювенильный спондилоартрит). Системные поражения соединительной ткани. Геморрагические болезни. Геморрагический васкулит. Капилляротоксический нефрит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Сахарный диабет. Комы: гипогликемическая, кетоацидотическая . Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Эпидемический паротит. Краснуха. Коклюш и паракоклюш. Острые вирусные гепатиты. Корь. Скарлатина. Ветряная оспа. Полиомиелит. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Полиомиелит. з. Туберкулез. Судорожный синдром. Неотложные состояния. Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях. Часто болеющие дети. Группы риска. Причины. Способы иммунологической коррекции. Методы неспецифической и специфической профилактики. Вакцинопрофилактика. Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям Гельминтозы: аскаридоз, токсокароз, энтеробиоз, трихуроз, трихинеллез, трематодозы, цестодозы. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика</p> |
| 7. | Неотложная помощь на догоспитальном этапе | <p>Первичная сердечно – легочная реанимация Оказание неотложной помощи в терапии. - Острый коронарный синдром (ОКС). - Острая сердечная недостаточность (ОСН). - Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). - Острая сосудистая недостаточность. - Нарушения сердечного ритма. - Гипертонический криз. - Острые аллергозы. - Неотложные состояния при бронхиальной астме (приступ, астматический статус) Комы в терапии: гипергликемическая, гипогликемическая, печеночная, уремическая Неотложная помощь при острых отравлениях на догоспитальном этапе Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК)</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Судорожный синдром. Алкогольное опьянение и абстинентные расстройства. Неотложные состояния, обусловленные употреблением наркотических и токсических веществ Оказание неотложной помощи в хирургии и травматологии - Острая абдоминальная боль - Почечная колика. - Острая задержка мочи. - Неотложная помощь при кровотечениях. Неотложные состояния при травмах. Неотложная помощь при термических поражениях (ожоги, переохлаждения).</p> |
| 8. | Технология оказания медицинских услуг | <p>Прием пациента в стационар Оформление документации ЛПУ Оценка функционального состояния пациента Организация питания пациентов в стационаре Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Проведение простейшей физиотерапии Постановка газоотводной трубки и различных видов клизм Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером Промывание желудка Медикаментозное лечение в сестринской практике Участие медсестры инструментальных методам исследования Участие медсестры в лабораторных методах исследования Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</p> |
| 9. | Профилактическая деятельность | <p>Общие принципы построения профилактических программ Основные факторы риска Профилактика хронических неинфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний Проведение санитарно-гигиенического воспитания и просвещения определенных групп населения</p> |

5. Структура и требования выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Структура выпускной квалификационной работы включает обязательное наличие следующих разделов:

1. Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы. Введение должно содержать оценку современного состояния проблемы, решаемой в выпускной квалификационной работе, основание и исходные данные для ее выполнения. Введение включает:

- обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- актуальность и новизну исследования;
- цель и задачи исследования;
- указание объекта и предмета исследования, используемых методов анализа и литературных источников.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой студентом в настоящее время. Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. Объект исследования выбирается или по месту прохождения преддипломной практики или по месту работы студента – выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Предмет исследования отражает новые свойства и функции объекта.

2. Теоретическая часть представляет, в которой раскрывается суть выбранной проблемы исследования. Она может содержать исторический аспект решаемой проблемы, выполняется на основе нормативных документов и литературных источников. Студент должен представить анализ использованных источников и выразить свою точку зрения по проблеме исследования.

Работа над первым разделом должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих общих компетенций выпускников:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. Практическая часть является аналитическим и посвящается анализу собранной статистической информации по проблеме исследования. Анализ охватывает основные показатели исследования на примере конкретного учреждения. Результаты анализа представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков. Программное обеспечение может быть представлено в приложении.

В завершении практической части автор ВКР разрабатывает предложения по совершенствованию функционирования объекта исследования, представляет свои решения по его преобразованию, исходя из результатов анализа исследования, а также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный, обобщенный характер.

Разделы ВКР, как правило, делятся на подразделы. Раздел может содержать от двух до четырех подразделов. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР должен заканчиваться выводом.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Заключительная часть должна содержать заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более четырех страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации;
- Нормативные акты, инструкции;
- Иные официальные материалы;
- Монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- Иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

Темы выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей; рассматривается цикловой комиссией профессионального цикла специальности. 31.02.01 Лечебное дело; утверждается ректором университета после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.3 ФГОС СПО).

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, помощник руководителя.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии требованиям:

1. Титульный лист

Титульный лист ВКР является первым листом, он не нумеруется и заполняется по форме.

Наименование университета пишется прописными (заглавными) буквами, прямым шрифтом 14 кеглем в именительном падеже.

Слова «Выпускная квалификационная работа» пишутся прописными

(заглавными) буквами, прямым жирным шрифтом 16 кеглем.

Наименование темы ВКР пишется с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем, в именительном падеже, единственного числа, без кавычек. Оно должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким.

Переносы слов и подчеркивания в надписях титульного листа не допускаются.

Содержание ВКР включает наименование структурных элементов, в т.ч. введения, разделов и подразделов, заключения, списка использованных источников и приложений, с указанием номеров страниц, на которых размещаются эти материалы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной (заглавной буквы) строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем

Слово «Введение» пишется в виде заголовка с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем. Объем введения 3-4 страницы текста.

Слово «Заключение» пишется в виде заголовка (симметрично тексту по центру) с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем.

Каждый литературный источник должен иметь следующие данные: фамилию и инициалы автор (авторов), полное название (без кавычек), место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц. При использовании источников на иностранных языках их список размещается после литературы на русском языке, в последовательности букв латинского алфавита. Порядковая нумерация при этом сохраняется общая. Использование в качестве источников материалов internet допустимо при ссылках на официальные сайты.

В выпускной квалификационной работе приложения размещаются после списка использованных источников. Порядковая нумерация страниц при этом сохраняется.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, приложений.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть и которые дополняют выпускную квалификационную работу:

- промежуточные расчеты (например, формы отчетности, аналитические расчетные таблицы и др.);
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- материалы о внедрении результатов ВКР;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Текст выпускной квалификационной работы размещается 40-60 страницах печатного текста без приложений. Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютеров и Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура- Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль.

Оформление текста ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7-32-2001 « Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, Структура и правила оформления.

Структура и правила оформления». Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6. Порядок проведения аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации в МГМСУ им. А.И. Евдокимова создаются государственные экзаменационные комиссии.

Государственная итоговая аттестация проводится в следующей последовательности:

- 1. Защита выпускной квалификационной работы
- 2. Государственный экзамен

По формам проведения

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания МГМСУ им. А.И. Евдокимова утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

6.1. Государственный экзамен

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В государственный экзамен включены контрольные задания и иные материалы по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, неотложная помощь на догоспитальном этапе

Перечень дисциплин

Государственный экзамен проводится

- использование контрольных и практических заданий

Способ осуществления оценки компетенции и контролируемый вид деятельности

Итоговое собеседование проводится на основе перечней контрольных заданий или иных материалов, которые сформированы в билеты.

Билет включает:

- теоретические вопросы, задачу

Перечень оценочных средств

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

6.2. Защита выпускной квалификационной работы

Проводится экзаменационной комиссией, утвержденной на ученом совете, предоставляется работа с выбранной темой в твердом переплете (условия изложены в методическом пособии по написанию ВКР). Обучающимся предоставляется презентация в виде слайдов.

7. Формы отчетности итоговой аттестации

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами.

Таблица 5. Формы отчетности итоговой аттестации

| № п/п | Формы отчетности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена |
| 2. | Протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы |
| 3. | Протокол о присвоении квалификации «фельдшер» |

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает

- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении к программе государственной итоговой аттестации.

Таблица 6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

| Оценочные средства | Количество |
|----------------------|------------|
| Тестовые задания | 397 |
| Контрольные задания | 41 |
| Практические задания | 20 |

8.1. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

8.1.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена оценивается теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

Оценивание теоретической подготовки на тестировании

Обучающимся предоставляются 2 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 7. Оценивание на тестировании

| Оценка | Количество верных ответов |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Хорошо | 80-89% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 70-79% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 70% и менее правильных ответов |

Оценивание теоретической подготовки во время итогового собеседования.

На собеседовании используются следующие оценочные средства:



Таблица 8. Критерии оценки знаний

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

Критерии оценки практической подготовки выставляются с учетом:

Таблица 9. Оценивание практического умения

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся показывает способность использовать изученный материал в конкретных условиях, применять теоретические знания для выполнения практических заданий. Рабочее место самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения |

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. |
| Не зачтено | Обучающийся не способен использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях, применять теоретические знания для выполнения практических заданий. Обучающийся не может самостоятельно оснастить рабочее место и/или практические действия выполняются непоследовательно и/или не соблюдаются требования безопасности. |

8.1.1. Оценка доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы выставляются с учетом:

Достижения поставленных целей, решение тех задач, которые поставил перед собой студент. Так же оценивается краткая характеристика объекта исследования, методы и критерии принятия решений, используемых студентом, наглядные результаты исследования в виде графиков и диаграмм, выводы из проделанной работы

Таблица 10. Критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстративный материал (графики, таблицы, схемы), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. |
| Хорошо | Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть. В ней представлены: достаточно подробный анализ, критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследованиями, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. |
| Удовлетворительно | Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях и указаниях по выполнению ВКР. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. При защите ВКР выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный и иллюстративный материал. |

9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения государственных аттестационных испытаний

9.1. Основная литература

Таблица 11. Список основной литературы

| № | Наименование |
|---|--------------|
|---|--------------|

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п | |
| 1. | Багненко С.Ф. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации/ С.Ф. Багненко – М.: ГЭОТАР-МЕД Россия, 2019. – 896 с. |
| 2. | Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: Учебник /В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 252 с. : цв.ил. |
| 3. | Клиническая фармакология: учебник /под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычёва. – 5-е изд., исправ.и доп. – М.; ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 1021 с.: ил. |
| 4. | Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник с прил.на компакт-диске /Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., доп.и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 347 с.: ил. |
| 5. | Внутренние болезни: Учебник: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2018.- 960 с.: ил. |
| 6. | Акушерство и гинекология: Учебник /под ред. М.Ш. Хубутя. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 314 с.: ил. |
| 7. | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html |
| 8. | Сердечно-лёгочная реанимация: Учебное пособие /В.В. Мороз и др. – М.: ФНКЦ РР. МГМСУ. НИОР. 2017. – 57 с.: ил. |
| 9. | Клиническая фармакология: учебник /под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычёва. – 5-е изд., исправ.и доп. – М.; ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 1021 с.: ил. |
| 10. | Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: Учебник /В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 252 с. : цв.ил. |
| 11. | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2016. – 591 с. |
| 12. | Суслина З.А. Неврология: Учебник /З.А. Суслина, М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова. – М.: Практика, 2015. – 392 с.: ил. |
| 13. | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Текст]: учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 282 с. : ил. |

9.2. Дополнительная литература

Таблица 12. Список дополнительной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2016. – 652 с. |
| 2. | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2016. – 591 с. |
| 3. | Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас: Учебное пособие /В.В. Владимиров. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 232 с.: ил. |
| 4. | Суслина З.А. Неврология: Учебник /З.А. Суслина, М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова. – М.: Практика, 2015. – 392 с.: ил. |
| 5. | Гусев Е.Н. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник: в 2-х т. /Е.И. Гусев, Н.А. Коновалов, В.И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1: Неврология. - 2015. 639 с.: цв.ил. |
| 6. | Гусев Е.Н. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник: в 2-х т. /Е.И. Гусев, Н.А. Коновалов, В.И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2: Нейрохирургия. - 2015. 403 с.: |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | цв.ил. |
| 7. | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие /под ред.: Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. |
| 8. | Кудрявцев В.Д. Здоровый образ жизни, его проблемы и перспективы: Учебное пособие /В.Д. Кудрявцев. – М.: МГМСУ, 2015. – 71 с. |
| 9. | Медицинская реабилитация: Учебник /под ред.: А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 668 с. |
| 10. | Фтизиатрия: Учебник /В.Ю. Мишин и др. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 520 с.: ил. |
| 11. | Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник /В.А. Медик, В.К. Юрьев. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 287 с. |
| 12. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.1. – 74 с. |
| 13. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.2. – 75 с. |
| 14. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.3. – 65 с. |
| 15. | Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: Учебник для медицинских училищ и колледжей /С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 506 с.: ил. |
| 16. | Руководство по сестринскому делу: Учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования /И.В. Маев и др. – М.: МГМСУ. Ч.1. – 2015. – 66 с.: цв.ил. |
| 17. | Руководство по сестринскому делу: Учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования /И.В. Маев и др. – М.: МГМСУ. Ч.2. – 2015. – 134 с.: цв.ил. |
| 18. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.1. – 74 с. |
| 19. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.2. – 75 с. |
| 20. | Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ Ч.3. – 65 с. |
| 21. | Руководство по сестринскому делу: Учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования /И.В. Маев и др. – М.: МГМСУ. Ч.1. – 2015. – 66 с.: цв.ил. |
| 22. | Руководство по сестринскому делу: Учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования /И.В. Маев и др. – М.: МГМСУ. Ч.2. – 2015. – 134 с.: цв.ил. |
| 23. | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2016. – 652 с. |
| 24. | Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2016. – 591 с. |
| 25. | Тропические болезни: руководство /В.П. Сергиев и др. – М.: Бином, 2015. – 636 с.: ил. |

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

Таблица 13. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон.дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. | www.garant.ru |
| 2. | Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997.. | www.consultant.ru |
| 3. | Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – | www.minzdravsoc.ru |
| 4. | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | http://www.rospotrebnadzor.ru |
| 5. | ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии | http://www.cgse.ru |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | |
| 6. | Информационно – методический центр «Экспертиза» | http://www.crc.ru |
| 7. | Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения | http://www.mednet.ru |
| 8. | Официальный сайт Станции скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова | http://www.mos03.ru |

10. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации начинается в период прохождения обучающимися преддипломной практики, основной целью которой выступает закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися за время обучения и приобретение практических навыков и компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

10.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом в помощь обучающимся проводятся подробные консультации по включенным в экзаменационные билеты контрольным заданиям и иным материалам дисциплин образовательной программы. На консультации преподаватели знакомят обучающихся с порядком проведения экзамена, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения при подготовке, рекомендуют дополнительную литературу, обращают внимание обучающихся на важнейшие изменения в законодательстве РФ.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться литературой, рекомендованной в программах ключевых дисциплин, курсами прослушанных лекций, методическими материалами кафедр, а также материалами, предоставленными на консультациях преподавателями.

10.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Целью написания и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по специальности 31.02.01 – Лечебное дело;
- применение теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных профессиональных задач;
- углубленное изучение выбранных разделов из специальных учебных курсов и развитие навыков самостоятельной работы;
- выявление степени подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме печатной работы, представляющей собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под контролем руководителя, свидетельствующее о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. В ходе написания Выпускной квалификационной работы студент должен показать умение систематизировать, анализировать и обобщать информацию; глубоко и самостоятельно исследовать конкретную проблему; выдвигать предложения и рекомендации по решению выявленных в ходе практического анализа недостатков работы посредством разработки соответствующего проекта; проводить обоснование целесообразности и эффективности реализации проекта.

11. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации:

- Обзорные лекция при проведении консультации
- Электронные энциклопедии Семинар-дискуссия, круглый стол
- Программные системы контроля знаний
- Электронные учебники

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»; Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); ALT Linux; Microsoft Office

11.2. Информационные справочные системы

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.