

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.И. ЕВДОКИМОВА  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО  
"приказом ректора  
№ 368/02.01.01.03 от 13.06.2023 г."

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**  
фельдшер

Москва 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

#### 1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p>
------------------	--

	<p>размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>осуществления транспортировки и сПОПровождения пациента.</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека.</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изде-</p>

	<p>лий.</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>осуществлять транспортировку и с/ПОПровождение пациента.</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>производить посмертный уход.</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p> <p>измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p>производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для</p>

отходов различного класса опасности.  
средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.  
назначение и правила использования средств перемещения.  
правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.  
требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.  
инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.  
схема обращения с медицинскими отходами.  
правила гигиенической обработки рук.  
перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  
алгоритмы оказания первой помощи;  
правила применения средств индивидуальной защиты.  
график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.  
способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.  
инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.  
правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.  
правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.  
инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.  
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  
инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.  
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические ПОПерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).  
методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).  
правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).  
здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с

недостаточностью самостоятельного ухода.  
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.  
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.  
правила информирования об изменениях в состоянии пациента.  
алгоритм измерения антропометрических показателей.  
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.  
порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.  
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.  
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.  
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.  
условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.  
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.  
структура медицинской организации.  
способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  
последовательность посмертного ухода.  
условия хранения тела умершего человека.  
правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.  
технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.  
учетные формы медицинской документации.  
трудовое законодательство российской федерации, регулирующие трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.  
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.  
правила применения средств индивидуальной защиты.

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы модуля</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	128
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	90
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	90
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	40
Учебная практика	36
Производственная практика	72
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	12



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
<i>1</i>	<i>2</i>
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>
	Производственная практика
	Промежуточная аттестация

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>56</b>
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>		<b>56</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.</p>	<b>8</b>
<b>Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p>	<b>8</b>
<b>Тема 1.5. Осуществление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>производственной санитарии на рабочем месте.</b>	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	<b>6</b>
<b>Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	<b>6</b>
<b>Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	<b>6</b>
<b>Тема 1.9. Правила обраще-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>ния с медицинскими отходами.</b>	Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические ПОПерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>		<b>72</b>
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	<b>6</b>

<b>Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	6
<b>Тема 2.4. Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.	6
<b>Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	6
<b>Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и с/ПОПроведения пациента.	6
<b>Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	6
<b>Тема 2.8. Правила работы с биологическими матери-</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской докумен-	2

<b>лами.</b>	тацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	<b>6</b>
<b>Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сПОПровождение пациента.		<b>36</b>

<p>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>20. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие оработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>9. Сбор отходов класса А.</p> <p>10. Сбор отходов класса Б.</p> <p>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>15. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>18. Осуществлять транспортировку и сПОПровождение пациента.</p> <p>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>20. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>72</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Касимовская Н.А. Атлас сестринских манипуляций. – М.: МИА, 2017.
5. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.



6. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

7. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

3. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

4. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

6. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

7. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

8. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

9. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

### Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.  Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

## Критерии оценивания промежуточной аттестация

### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.3. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПопрождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

#### 1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>
------------------	--

	<p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПОПровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмотр,</li> <li>пальпацию,</li> <li>перкуссию,</li> <li>аускультацию</li> </ul> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма</p>



пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дПОПолнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную ПОПухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сПОРождающих угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов;</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в</p>
--	--

	<p>динамике, интерпретировать полученные данные;          Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;          оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;          оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;          закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;          правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;          клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;          методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;          клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;          признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;          международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;          медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;          медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;          медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;          порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;          порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;          методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;          механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания</p>

	<p>к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	--

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>612</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	418
• лекции	114
• занятия в форме практической подготовки	294
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	294
<i>курсовое проектирование</i>	10
Самостоятельная работа (СР)	170
Учебная практика	216
Производственная практика	252
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>24</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля Производственная практика
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	<b>Раздел 2.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля Производственная практика
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	<b>Раздел 3.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля Производственная практика
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4.ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	<b>Раздел 4.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля Производственная практика

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>560/330</b>
<b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>230/150</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<b>2</b>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-
		-
<b>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>	<p>Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной дея-</p>	<b>2</b>

	<p>тельности фельдшера.</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
		-
<b>Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.</p> <p>Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о прПОПедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы,</p>	8

	шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	6
<b>Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды дПОПолнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	6
<b>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6
<b>Тема 1.7. Методы обследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>



<b>пациента с патологией системы кровообращения</b>	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	6
<b>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	6
<b>Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>	<b>Содержание</b>	
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	<b>6</b>
<b>Тема 1.10. Диагностика и лече-</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>ние заболеваний органов дыхания</b>	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6
<b>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	<b>12</b>

<b>Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения		6
<b>Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов моче-выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов моче-выделения		6
<b>Тема 1.14. Диагностика и лече-</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>ние заболеваний эндокринных органов</b>	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6
<b>Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	<b>Содержание</b>	8
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6
<b>Тема 1.16. Диагностика и лече-</b>	<b>Содержание</b>	

<b>ние заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	6
<b>Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. ПолиневрПЮПатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	6	
<b>Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и	

	<p>поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	6
<b>Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	6

<b>Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	6
<b>Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	6
<b>Тема 1.22. Диагностика и лече-</b>	<b>Содержание</b>	

ние инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	6
Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	



	<p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6
<b>Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).</p>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	6
<b>Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в</p>	<b>8</b>

	стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6
<b>Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Паразитарные инфекции (ПОПисторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллез, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	6
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.		
2. Выполнение заданий в тестовой форме.		
3. Решение проблемно-ситуационных задач.		
4. Оформление медицинской документации.		
5. Составление планов обследования и планов лечения пациента.		
6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям		
<b>Курсовая работа</b>		
<b>темы</b>		
1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.		
2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.		
3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.		
4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.		
5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.		
<b>10</b>		

<p>6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.</p> <p>7. Современные методы диагностики и лечения анемий.</p> <p>8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</p> <p>9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.</p> <p>10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.</p> <p>11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.</p> <p>12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.</p> <p>13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.</p> <p>14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.</p> <p>15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.</p>	
<p><b>Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li> <li>2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> </li> <li>4. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологическо-</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>72</b></p>

го исследования;

- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
  - постановка внутрикожной диагностической пробы;
  - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.
  6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
  7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
  8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
  9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
  10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
  11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
    - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
    - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
    - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
    - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
    - внутривенное введение лекарственных препаратов;
    - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
    - уход за сосудистым катетером.
  12. Осуществление введения лекарственных препаратов:
    - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
    - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;
    - ректально, с помощью клизмы.
  13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.
  14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
  15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
  16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
  17. Оформление медицинской документации
  18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
  19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

## Производственная практика раздела 1

### Виды работ

#### 1. Проведение:

- общего визуального осмотра пациента;
- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).

#### 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрия общая;
- измерение частоты дыхания;
- измерение частоты сердцебиения;
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;
- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;
- регистрация электрокардиограммы;
- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;
- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

#### 3. Проведение диагностических манипуляций:

- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
- постановка внутрикожной диагностической пробы;
- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

#### 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

#### 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

#### 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний

#### 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

#### 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.

#### 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:

- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;

108

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>	<b>260/228</b>	
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>	<b>116/84</b>	
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Препедтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка ПОПерационного поля.</p> <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных призна-</p>	<b>14</b>

	ков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	6
	2. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	6
<b>Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.</b>	<b>Содержание</b>	
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, по-	<b>8</b>

	казания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	6
<b>Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	6
<b>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодной травмы</b>	<b>Содержание</b>	
	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, ПО-Пределяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ве-	<b>8</b>



	дения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	6
<b>Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм ПОПорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами ПОПорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	6
<b>Тема 2.6. Диагностика и лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b>	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лПОПатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	6
<b>Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
<b>Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>	8
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	6
<b>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	8
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6

	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	6
<b>Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	8
	<p>Определение понятия «ПОПухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных ПОПухолей. Международная классификация ПОПухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.</p> <p>Рак легкого. ПОПухоли молочных желез. ПОПухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. ПОПухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	6
<b>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b>	<b>Содержание</b>	8
	<p>Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия</p>	

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	6	
<b>Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Методы обследования органов зрения. Методика ПОПределения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.		6
<b>Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоППлакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	6
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Оформление медицинской документации.</li> <li>5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.</li> <li>6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.</li> </ol>		
<b>Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.</li> <li>4. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</li> <li>7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</li> <li>11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> </ol>		
		<b>72</b>

<p>ния.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> <p>15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	72
<b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>	<b>120/102</b>
<b>МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения забо-</b>	<b>48/30</b>

<b>леваний педиатрического профиля</b>		
<b>Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.</b>	<b>Содержание</b>	
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-
	1.	-
<b>Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по	



	<p>шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулПОПу-стулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	6
<b>Тема 3.3. Диагностика и лечение</b>	<b>Содержание</b>	

<b>заболеваний у детей раннего возраста</b>	<p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атПОПический дерматит), лимфатико-ги ПОПластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</p>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии.	6
<b>Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<p>Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.</p>		

	Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.	6
<b>Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</b>	<b>Содержание</b>	
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги ПОПластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов	6
<b>Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b>	<b>Содержание</b>	
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	<b>8</b>

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты).</li> <li>5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)</li> </ol>		
<b>Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</li> <li>2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</li> <li>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</li> <li>4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</li> <li>5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>8. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Определение программы лечения.</li> <li>11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>12. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> </ol>		<b>36</b>

<p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение обследования детей различного возраста.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>5. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Определение программы лечения.</p> <p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		<b>36</b>
<b>Раздел 4</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		<b>120/102</b>
<b>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>48/30</b>
<b>Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры,</p>	<b>6</b>

<b>Диагностика и ведение беременности</b>	их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика ПООпределения срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение мероприятий по диагностике беременности	6
<b>Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности.</b>	<b>Содержание</b> Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. СамПОПривольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>8</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	6
<b>Тема 4.3. Физиологические роды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы ПОПредления готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Ведение физиологических родов	6
<b>Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для ПОПредления этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	1.	

<b>Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные ПОПухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	6
<b>Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиПОПеритонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспали-	6



	тельных гинекологических заболеваний	
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</b> 1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		
<b>Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 4</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		<b>36</b>
<b>Производственная практика раздела 7</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li><li>2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li><li>3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li><li>4. Прием родов под контролем врача (акушерки).</li><li>5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</li><li>6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</li><li>7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.</li><li>8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li><li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li><li>10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li><li>11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li><li>12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li><li>13. Оформление медицинской документации</li><li>14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li><li>15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</li></ol> |  |
|---|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: непосредственный.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: непосредственный.
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: непосредственный.
4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: непосредственный.
5. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: непосредственный.
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: непосредственный.
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: непосредственный.

8. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: непосредственный.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: непосредственный.
10. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: непосредственный.
11. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст: непосредственный.
12. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: непосредственный.
13. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: непосредственный.
14. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: непосредственный.
15. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: непосредственный.
16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: непосредственный.
17. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: непосредственный.
18. Юшук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Юшук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: непосредственный.

### **Основные электронные издания**

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Makeева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
11. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
13. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
14. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
15. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст: непосредственный.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и дПОП.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. Текст: непосредственный.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст: непосредственный.
4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - Текст: непосредственный.
5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: непосредственный.
6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- Текст: непосредственный.
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- Текст: непосредственный.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравле-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ний	
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПопрождающих угрозу жизни пациента	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>ОК 09          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
---------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»***

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.6. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;  оказания паллиативной медицинской помощи;  оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;  определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;  выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;  проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
<p>Уметь</p>	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;  оценивать интенсивность болевого синдрома;  проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p>

	<p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматиче-</p>

	<p>ской помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	128
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	90
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	90
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	46
Учебная практика	36
Производственная практика	-
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>		<b>32/22</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>26/18</b>
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>Определение понятия «реабилитация», «абилитация»</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации</p> <p>Методы медицинской реабилитации</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе</p> <p>Три этапа процесса медицинской реабилитации</p> <p>Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях ПОПорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях</p> <p>Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента</p>	2
<b>Тема 1.2. Медико-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

социальная экспертиза	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»  Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)  Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды  Причины, сроки, время наступления инвалидности  Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности  Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.  Медицинская документация для ПОП  Определения стойкой утраты трудоспособности  Порядок и показания для направления пациента на МСЭ  Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	6
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.  Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.  Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации  Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	6
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<p>Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения  Направления санаторно-курортного лечения  Классификация санаторно-курортных организаций  Принципы санаторно-курортного лечения  Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение  Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения  Основы курортной климатотерапии.  Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.  Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	3
	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	3
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-
<b>Учебная практика раздела № 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		6
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>92/74</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>68/48</b>
<b>Тема 2.1 Медицинская</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6
<b>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	6
<b>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6
<b>Тема 2.4. Медицинская</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	6
<b>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной</p>	2

	<p>системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	6
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6
<b>Тема 2.7. Медицинская</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>



<b>реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	3
<b>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3
<b>Тема 2.9. Медицинская</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	6
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		-
<b>Учебная практика раздела № 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</li> <li>2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> <li>3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ol>		24
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>		<b>40\30</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>34/24</b>
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<p>Цели, задачи и функции паллиативной помощи</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</p> <p>Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера</p> <p>Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому»</p> <p>Этические принципы и проблемы паллиативной медицины</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

	1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6
<b>Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	6
<b>Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	6
<b>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	6
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		-

<p><b>Учебная практика раздела № 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях</li> <li>2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</li> <li>3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи</li> </ol>	<p><b>6</b></p>
---	-----------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

##### Основные электронные издания

1. Пономаренко, Г.Н. Реабилитация инвалидов. Краткое издание. : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
2. Пузин, С.Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.

##### Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» ). – Текст: электронный //

- ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022)
  4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022)
  5. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022)
  6. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022)
  7. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>(дата обращения: 08.01.2022)
  8. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>(дата обращения: 08.01.2022)
  9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022)
  10. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022)
  11. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022)
  12. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст:

- электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022)
13. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022)
  14. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022)
  15. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022)
  16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и ПОПрделения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022)
  17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПрделения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
  18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022)
  19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПрделения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
  20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022)
  21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022)
  22. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022)
  23. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие

- положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022)
24. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и дПОП. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022).
25. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
26. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
29. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
30. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
32. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям



## 4 | Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 3.1. ОК 1., ОК 5., ОК 9.	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 3.2. ОК 1., ОК 5., ОК 9.	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 3.3.	Оценка решения профессиональных ситуационных задач.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответ-

	ствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
***«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Осуществление профилактической деятельности* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 1</i>	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь навыки	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного</p>
--------------	---

	<p>наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных</p>
--	---

	<p>нарушениях санитарно-гигиенических требований;  направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотроп-</p>



	<p>ных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс ме-</p>
--	--

	роприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными</p>

	<p>актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы профессионального модуля</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	128
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	90
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	90
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	46
Учебная практика	36
Производственная практика	36
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.ОК 01.ОК 02.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		<b>206/162</b>	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		<b>134/90</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-
	<b>1.</b>		-
<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: ПОпуляционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических</p>	2	

	<p>неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>1</b>	-	
<b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		6
	<b>1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка</b>		6
<b>Тема 1.4. Сохранение репро-</b>	<b>Содержание</b>	8	

<p><b>дуктивного здоровья населения.</b></p>	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.          Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.          Методы контрацепции.          Профилактика инфекций, передающихся половым путем.          Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>1.</b> Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.          Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.          Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.          Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.          Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.          Принципы коррекции поведенческих факторов риска.          Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.          Консультирования по питанию, принципы здорового питания          Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении          Рекомендации по ПОПтимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.          Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения          Целевые уровни коррекции факторов риска.          Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском</p>	<p><b>14</b></p>

	участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	6	
	2. Планирование занятий в школах здоровья	6	
<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.		6
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	24	
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических)		



	<p>мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.          Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.          Противопоказания к иммунопрофилактике.          Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.          Поствакцинальные реакции и осложнения.          Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.          Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>1.</b> Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	6
	<b>2</b> Организация работы по проведению иммунопрофилактики	12
<p><b>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды          Медицинские осмотры.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении</p>	14

	<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>1. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и</p>	<b>16</b>

	заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	6
	2. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	6
<b>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	8
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	6

<b>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>Содержание</b> Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	<b>24</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).</b>	<b>6</b>
	<b>2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</b>	<b>6</b>
	<b>3. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах	<b>36</b>	

- профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;
2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;
  3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
  4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации
  5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
  6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
  7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);
  8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
  9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
  10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;
  11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения
  12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
  13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
  14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
  15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских

<p>осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</li> <li>17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</li> <li>18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</li> <li>19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагПОприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</li> <li>20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</li> <li>21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</li> <li>3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</li> <li>6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</li> </ol>	36

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li> <li>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</li> <li>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</li> <li>10. формирование групп диспансерного наблюдения</li> <li>11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li> <li>12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</li> <li>13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</li> <li>14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</li> <li>15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</li> <li>16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )</li> <li>17. проведение патронажа беременной;</li> <li>18. проведение диспансерного наблюдения беременной;</li> <li>19. проведение патронажа новорожденного;</li> <li>20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;</li> <li>21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</li> <li>22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</li> <li>23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</li> <li>24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</li> <li>25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> </ol> |  |
|---|--|

- |   |  |
|---|--|
| <p>26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> |  |
|---|--|



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.

##### Основные электронные издания

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>

2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

3. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>

4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и дПОП. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html>

5. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Юшук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434673.html>

6. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html>

7. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440704.html>

8. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html>
9. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
10. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
11. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html>
12. Электронная библиотечная система: <http://www.medcollegelib.ru/>, <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 4.1., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса            Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях            Экспертное наблюдение выполнения практических работ            Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике            Экзамен по профессиональному модулю            Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ПК 4.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса            Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях            Экспертное наблюдение выполнения практических работ            Дифференцированный зачет по учебной практике            Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ПК 4.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса            Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях            Экспертное наблюдение выполнения практических работ            Дифференцированный зачет по учебной практике            Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ПК 4.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса            Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях            Экспертное наблюдение выполнения практических работ            Дифференцированный зачет по учебной практике            Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося            Экзамен по профессиональному модулю</p>

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В  
ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»***

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при со-</p>



	<p>стояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок</p>

	<p>оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
--	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы модуля</b>	<b>216</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	156
• лекции	48
• занятия в форме практической подготовки	108
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	108
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	54
Учебная практика	36
Производственная практика	108
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
	2
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		306/252
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		156/108
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовое регулирование в Опросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-

		-
<b>Тема 1.2. Организация оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными Полицейскими службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
	1.	-
<b>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	8
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6
<b>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	8
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой со-	6

	судистой недостаточности.	
<b>Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность</b>	<b>Содержание</b>	
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6
<b>Тема 1.6. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6
<b>Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка	<b>10</b>

	и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	6	
<b>Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии		6
<b>Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.		6
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</b>	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6
<b>Тема 1.11. Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для ПОПределения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
<b>Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мони-	



	торинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
<b>Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.		6
<b>Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		

	<p>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.	18
<b>Тема 1.16 Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>	
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>	<p>Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>16</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	12
<b>Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<p>Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	6	
<b>Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.</p> <p>Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, ве-</p>	

<b>ациях</b>	личина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
		-
<b>тематика самостоятельной учебной работы</b>		-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения		<b>108</b>

<ol style="list-style-type: none"><li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li><li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</li><li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</li><li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li><li>11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</li><li>12. Оформление медицинской документации</li></ol>	
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2019. -544 с.
2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник /С.А.Сумин, Т.В. Окунская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

##### Основные электронные издания

1. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

##### Дополнительные источники

1. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -
2. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
3. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
----------	-----------------------------------

1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащими целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

#### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**



**1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
***«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ***  
***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Осуществление организационно-аналитической деятельности** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	<b><i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i></b>
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь навыки	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка;</p> <p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
уметь	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
знать	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</p>

	<p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	128
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	90
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	90
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	46
Учебная практика	36
Производственная практика	-
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 6.1.ПК 6.2.ПК 6.3.ПК 6.4.ПК 6.5.ПК 6.6.ПК 6.7. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 07.ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Проведение организационно-аналитической деятельности

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>170/126</b>
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>134/90</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.</p> <p>Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	<b>12</b>
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
<b>1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.2. Основы современ-</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>ного менеджмента</b>	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент.          Специфика управленческого труда.          Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.          Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.          Процесс коммуникаций и его роль в управлении.          Принятие решений. Виды управленческих решений.          Конфликты. Способы разрешения конфликтов.          Этические аспекты деятельности фельдшера.          Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Решение управленческих задач в симулированных условиях	6
<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.          Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.          Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.          Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.          Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.          Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.          Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.          Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.          Основные показатели инфекционной заболеваемости.          Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.          Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.          Показатели качества диспансеризации населения.          Методика ПОПределения и анализа показателей инвалидности.</p>	<b>14</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекци-	6



	онной и с временной утратой трудоспособности.		
<b>Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<p>Качество медицинской помощи, его компоненты.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	<b>1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	<b>1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

	<p>Общие принципы делопроизводства.          Нормативные требования к организации делопроизводства.          Виды и уровни документов в медицинской организации.          Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.          Правила ведения деловой переписки.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<p>Телекоммуникационные технологии в медицине.          Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".          Представление о контекстном поиске.          Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды.          Логические связи и выражения.          Поиск методом исключений.          Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.          Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.          Правильное формирование запросов.          Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>
	<b>1.</b> Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.		6
	<b>2.</b> Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		6
	<b>3.</b> Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6	
<b>Тема 1.8. Организация элек-</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	

<b>электронного документооборота. Базы данных, справочно- правовые и экспертные си- стемы.</b>	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	<b>1. Осуществление электронного документооборота.</b>	<b>12</b>
	<b>2. Работа с базами данных.</b>	<b>12</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление характеристики участка</li> <li>• составление характеристики прикрепленного населения</li> <li>• оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</li> </ul> 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях <ul style="list-style-type: none"> <li>• форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>• форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>• форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>• форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях</li> <li>• форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</li> </ul>		<b>36</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</li> <li>• форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</li> <li>• форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</li> <li>• листок нетрудоспособности</li> <li>• форма 112/у История развития ребенка</li> <li>• форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</li> <li>• форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>• журнал инструктажа на рабочем месте</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Участие в планировании деятельности ФАП</li> <li>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</li> <li>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</li> <li>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</li> <li>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск нормативно-правовой документации</li> <li>• поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</li> </ul> </li> <li>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</li> <li>9. Выполнение работ с базами данных</li> <li>10. Расчет основных демографических показателей</li> <li>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</li> <li>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ol>	
---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник/ Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова – 3-е изд., перераб. и дПОП.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.: ил. - ISBN 978-5-9704 – 3291 - 4
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник/В.А. Медик, В.К. Юрьев – 3-е изд., перераб. и дПОП.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 288 с.: ил.- ISBN 978-5-9704- 3325-6
3. Организационно-аналитическая деятельность [Текст]: учебник /С.И. Двойников [ и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017.-480 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4069-8
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Текст]: учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. ISBN 978-5-9704-1914-4

##### Основные электронные издания

1. "Основы маркетинга [Электронный ресурс] / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430811.html>
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и дПОП. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

5. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
6. Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>
8. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
9. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
10. Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html>
13. Электронная библиотечная система: <http://www.medcollegelib.ru/>, <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 6.1., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных

ОК 09.	задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.6., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.



**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестация

##### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

###### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

###### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01 История России

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<u>Знать:</u> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	18
• занятия в форме практической подготовки	14
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	14
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	22
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	



ления внешней политики	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинематографии; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и дПОП. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>Определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>Определять необходимые источники информации;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях

семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

##### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью

	соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ПОПолнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к ПОПисанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	72
• лекции	-
• занятия в форме практической подготовки	72
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	72
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	36
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современный иностранный язык	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Страна изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со слова-	4	



	рем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>62/62</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	OK 04
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Медицинское образование в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Этические аспекты работы медицинских специалистов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вОпросы к тексту. Подготовка диалога по теме	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Скелет	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая обработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Строение кровеносной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая обработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Строение дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая обработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.7.</b> Строение пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b> Строение выделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> Строение нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10.</b> Основы личной гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по	4	ОК 02

	теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.11.</b> Оказание первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.13.</b> В больнице	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение,	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	ответы на вопросы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.14.</b> Обязанности среднего медицин- ского персона- ла в поликли- нике	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.15.</b> Работа с медицин- ской документа- цией	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16.</b> Визит к врачу (ро- левая игра)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№	Содержание самостоятельной работы
---	-----------------------------------

1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к ПОПисанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ПОПолнять словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в



процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
---------------	----------------------------------

Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***«СГ. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	68
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	34
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01

<b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>46/18</b>	

<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>46/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		



<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>46/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	

<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Общие принципы оказания первой помощи».	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Первая помощь при ПОпадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 11.</b> «Правила госпитализации инфекционных больных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение показателей здоровья».	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Оценка физического состояния».	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

##### Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
2. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа [urait.ru](http://urait.ru).

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона;</p>	Тестовый контроль с применением информационных технологий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	Экспертная оценка выполнения практических заданий,

<p>Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
--	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые

	ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	168
• лекции	-
• занятия в форме практической подготовки	168
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	168
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	-
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-



<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>38/38</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Стойки игрока и пере-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки,	4	

мещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	выполнение тестов по ОФП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
<b>Тема3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	

	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>42/42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04

Практика судейства в баскетболе	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде,	1	

	комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>26/26</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Поддачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	



<b>Тема 6.4.</b>  Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	3	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>  Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

#### Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и дПОП. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

#### Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных

<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>нормативов</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий</p>

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестация

##### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навы-

	ков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*****«СГ.04 . ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.04 Основы бережливого производства

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>картировать поток создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>принципы, идеалы и философию бережливого производства;</p> <p>основы картирования;</p> <p>методы решения проблем;</p> <p>инструменты бережливого производства</p> <p>основы коммуникации и деятельности коллектива;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	18
• занятия в форме практической подготовки	14
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	14
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	22
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>  История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>     <b>2</b>  <b>-</b> <b>-</b>	          <b>OK 07</b>
<b>Тема 1.2.</b>  Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	<b>8</b>       <b>4</b>	          <b>OK 07</b> <b>OK 04</b>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Потери	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	OK 07 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> Ключевые инструменты решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч.	4	OK 07 OK 04

	канбан, точно в срок, метод кайдзен		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 ОК 04
Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистрация и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные ПОПерационные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

3. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

4. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).  
Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА

«СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

5. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

#### **Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

• методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<b>Знать:</b> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестация

##### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ. 02. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее в</p> <p>Опросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	20
• занятия в форме практической подготовки	12
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	12
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	22
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	



Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
Основные виды банковских Операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые ПОперации и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» <sup>1</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
Система налого-	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и	2	ОК 02 ОК 03

<sup>1</sup> Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

обложения физических лиц	функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		OK 05 OK 06 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 4.1.</b>  Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 4.2.</b>  Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 4.3.</b>  Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финан-	3	

	сово-экономическое обоснование»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.



**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.  
Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

**4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

• методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>основные виды планирования;</li> <li>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;</li> <li>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>признаки финансового мошенничества;</li> <li>основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>виды страхования;</li> <li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при кор-

	рекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП 04. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 04 Анатомия и физиология человека

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	138
• лекции	76
• занятия в форме практической подготовки	62
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	62
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	36
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		<b>4/0</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.	<b>4/0</b>	



	<p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, ПО</p> <p>Пределяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Морфологические типы конституции.</p> <p>Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2</b>		<b>6/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>			
<b>Тема 2.</b> <b>Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	<p>Клетка. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>Видоспецифичность клеток.</p> <p>Ткань. Межклеточное вещество.</p> <p>Основные группы тканей организма человека.</p> <p>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p> <p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 3</b>		<b>26/12</b>	ПК 1.3. ПК 2.1.
<b>ПО Порно-двигательный аппарат</b>			

<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие вопросы остеопатологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции ПОПорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений ПОПорно-двигательного аппарата.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом</b>	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Скелет верхних и нижних конечностей</b>	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верх-</b>	2	

	<b>них и нижних конечностей</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.6. Мышцы туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Изучение строения и функции мышц головы,</b>	2	

	<b>шеи и туловища.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.7. Мышцы конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц конечностей.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 4 Нервная система</b>		26/12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.	2	

	<p>Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
<b>Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.</b>	<p>Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	4	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическое занятие № 10. Изучение строения и функции структур ко-</b>	2	

	<b>нечного мозга</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
<b>Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b>	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Изучение расположения и функции черепных нервов</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Тема 4.5.</b> <b>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Изучение сплетений спинномозговых нервов</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Автономная (вегетативная) нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие № 13. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</b>		<b>20/8</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 5.2. Строение и физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.	4	

	<p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.          Внешние проявления сердечной деятельности.          Физиологические свойства сердечной мышцы          Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.          Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла          Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.          Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.          Возрастные особенности показателей АД и пульса.          Понятие о перкуторном ПОПределении границ сердца          Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p><b>Тема 5.3.</b>  <b>Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.          Артерии и вены малого круга кровообращения.          Особенности кровообращения плода.          Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.          Аорта, ее части.          Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.          Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.          Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.          Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.          Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.          Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения          Кровоснабжение сердца.          Система венечного синуса.          Система верхней полой вены.          Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p>	<p>8/4 4</p>	<p>ПК 1.3.          ПК 2.1.          ПК 4.2.          ОК 01          ОК 02          ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 09</p>

	Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Изучение строения и расположения артерий.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Практическое занятие № 16. Изучение строения и расположения вен.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 5.4. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 6 Дыхательная система</b>		<b>8/4</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Анатомия органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Изучение строения органов дыхания.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3.

<b>Физиология органов дыхательной системы</b>	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для ПОПределения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 7 Пищеварительная система</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю	2	

	<p>брюшную стенку, особенности строения, функции.          Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.          Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость          Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)          Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.          Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроудоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 20. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p><b>Тема 7.2</b>  <b>Анатомия больших пищеварительных желез.</b>  <b>Физиология пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.          Слюна – состав, свойства, функции.          Пищеварение в полости рта, глотание.          Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.          Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.          Состав, количество, функции поджелудочного сока.          Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.          Кровоснабжение печени, ее сосуды.          Желчный пузырь – расположение, строение, функции.          Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p>	<p><b>8/4</b>          4</p>	<p>ПК 1.3.          ПК 2.1.          ПК 4.2.          ОК 01          ОК 02          ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 09</p>

	<p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 22. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.3</b> <b>Питание. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Определение основного обмена.</p> <p>Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	<b>2/0</b> 2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Раздел 8</b> <b>Мочевыделительная система</b>	<b>8/4</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Анатомия органов моче- выделительной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные выделительные структуры и органы организма человека.  Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).  Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).  Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.  Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).  Почки. Расположение, границы, кровоснабжение МакроскПОПическое и ультрамикроскПОПическое строение почек.  Структурно-функциональная единица почек – нефрон.  Мочеточники, строение, расположение, функции.  Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.  Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.  Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 24. Изучение строения органов мочевыделительной системы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>4/2</b> 2  2 2 0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3.



<b>Физиология органов мочевыделительной системы.</b>	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 9</b> <b>Репродуктивная система</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. ПОПлодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. МенПОПауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	

	<p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.  Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.  Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.  Мужская промежность.  Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.  Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы</b></p> <p><b>Практическое занятие № 27. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>0</b></p> <p><b>6/2</b></p>	
<p><b>Раздел 10</b>  <b>Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b></p>			
<p><b>Тема 10.1</b>  <b>Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.  ГемПОПоз. Красный костный мозг. Константы крови.  Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.  Форменные элементы крови.  Понятие об анемиях, лейкозах.  Функции крови.  Группы крови. Принципы ПОПределения групп крови.  Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов  Резус-фактор, его локализация  Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.  Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.  Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>

	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 28</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 10.2</b> <b>Иммунитет. Иммунная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 11</b> <b>Эндокринная система.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Анатомия и физиология желез внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм.	2	

	<p>Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 12</b>		<b>8/4</b>	
<b>Сенсорная система.</b>			
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
<b>Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.</b>	<p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы ПОПределения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность,</p>	4	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>

	<p>температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовой анализатор.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 30. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 31. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.

##### Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Пугалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
----------	-----------------------------------

1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных,

	практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>	
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.



**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.06 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Основы патологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОП.06 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>

	<p>результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	<p>использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	8
• занятия в форме практической подготовки	28
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	28
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1</b>
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики	2	
	Методы диагностики патологических состояний		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
<b>Тема 2 Типовые патологические процессы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	Изучение нормативной документации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Повреждение	2		
Общие проявления нарушения обмена веществ			
Компенсаторно-приспособительные реакции			
Нарушения кровообращения			
Нарушения гемПОПоэза			
Гипоксии			
Воспаление			
Патология терморегуляции			
Патология иммунной системы			
ПОПухолевый процесс			
Экстремальные состояния			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		

	1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	3. Изучение патогенеза воспаления	2	
	4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и ПОПухолевого процесса	2	
	5. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	6. Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач	4	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	Признаки патологических процессов системы дыхания		
	Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы	2	
	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
3. Изучение признаков заболеваний сердца	2		
4. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативной документации Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач	3	
<b>Тема 2 Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1</b>
	Признаки патологических процессов системы пищеварения		
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы	2	
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной	2	



	системы		
	2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	
	3. Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативной документации Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач	3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.

##### Основные электронные издания

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5539–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html>. – Текст: электронный.

#### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));

- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

#### **Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;            порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;            международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем            особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах            этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний            особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах            диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p>	<p><i>какими процедурами производится оценка</i>            оценка процента правильных ответов на тестовые задания            оценка результатов индивидуального устного опроса            оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц            оценка правильности решения ситуационных заданий            оценка соответствия эталону решения ситуационных задач            соответствие презентации критериям оценки            оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям            оценка продуктивности работы на практических занятиях            экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	
<p><i>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	<p><i>например:</i></p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

#### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.01 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> <li>- проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> <li>- правила проведения индивидуально-группового профилактического консультирования;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	8
• занятия в форме практической подготовки	28
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	28
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности</b>		5	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>		5	
<b>Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.			
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		5	
<b>Тема 3.1 Моно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>гибридное и дигибридное скрещивание.</b> <b>Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.</b>	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №3 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	4	
<b>Раздел 4.</b> <b>Методы изучения наследственности человека</b>		5	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Методы изучения наследственности человека.</b>	<p>Цитогенетический метод.  Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие Определять нарушения обмена веществ.  Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.  Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.  Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).  популяционно-статистический метод.  Методы пренатальной диагностики.</p>		<p>ОК 02  ОК 03  ОК4  ОК 05  ОК 09  ПК 4.1.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека.  Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.  Методика составления родословных и их генетический анализ.  Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).  Определение возможных генотипов членов рода  Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p>	4	
<b>Раздел 5. Наследственность и среда.</b>		1	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Изменчивость и виды мутаций у организма.</b>	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		10	
<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
	<b>Практическое занятие</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №5 Хромосомные болезни.  Механизм образования хромосомных болезней.  Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.  Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.  Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.  Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p>		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Генные болезни</b> <b>Мультифакториальные болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1.
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</p> <p>Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия</p> <p>Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукПОПолисахаридозы.</p> <p>Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.</p> <p>Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром.</p> <p>Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.</p> <p>Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний.</p> <p>Мультифакториальные болезни.</p>		<p>ПК4.4.</p> <p>ПК6.7</p>
<b>Раздел 7.Медико-генетическое консультирование</b>		5	
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК6.7</p>
	<p>Виды профилактики наследственных болезней.</p> <p>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</p> <p>Перспективное и ретроспективное консультирование.</p> <p>Показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вОпросы медико-генетического консультирования. Изучение вОпросов по теме «Правовые и этические вОпросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии</p>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с.

##### Основные электронные издания

1. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html> ЭБС «Консультант студента»

##### Дополнительные источники

1. Медицинская генетика [Текст] : учеб. / под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Аругтюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
----------	-----------------------------------

1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>б</sup></i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u>  биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Терминологический диктант.  Презентация образовательного продукта.  Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.  Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.  Оценка практической работы.  Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

<p>ниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	
--	--

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

#### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным

	за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»***

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	8
• занятия в форме практической подготовки	28
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	28
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение текстов./</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.
<b>Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несо-</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05



	гласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)	1	
<b>Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		
	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	1	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	1	ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по Определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	1	ПК 2.2. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Выписывание и перевод рецептов		
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Структура клинических терминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01

<b>Профессиональные выражения</b>	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 4.1.
	<b>Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»</b>	2	ПК 4.2. ПК 4.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК 6.4.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

##### Основные электронные издания

1. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
500 лексических единиц;	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
Глоссарий по специальности.	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения прак-</i>

	<i>тической работы</i>
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	<p>Тестирование</p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным



	за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Фармакология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05 Фармакология является обязательной частью обще-профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01

Учебная дисциплина ОП.05 Фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	72
• лекции	36
• занятия в форме практической подготовки	36
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	36
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	30
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1</b> <b>Введение. Общая рецептура</b>		8/4	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакополитика. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Твердые лекарственные формы.</b> <b>Мягкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и отдельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочек и капсулы.		

	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. ПрПОПиси развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории ( <i>евечи</i> ), состав, прПОПиси развернутая и сокращенная.		ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сирПОПы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прПОПисях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. ПрПОПиси жидких лекарственных форм. Особенности прПОПисей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	1	
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Общая фармакология</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Общая фармакология</b>	<p>Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотрПОПная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>60/30</b>	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофору (йодиол, йодонат, йодПОПирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола <del>хлорог</del>, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		<p>ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Антибиотики</b>	<p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:</p> <p>Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</p> <p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие «Применение антибиотиков по назначению врача»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 3.3.</b> <b>Синтетические противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противПротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). ПротивПротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противПОПротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчишки). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атрПОПин, скПОПоламин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (прПОПранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метПОПролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p>

	<p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p>		<p>ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин,</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>

	сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>	<p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:  нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбиддинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;  антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;  антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</li> <li>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</li> </ul> <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> <li>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</li> </ul> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаиномид, этмозин, лидокаин;</li> <li>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</li> </ul> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>



<p><b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b></p>	<p>применению, побочные эффекты и их профилактика.          Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.          Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.          Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.          Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.          Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.          Токолитические средства:          - <math>\beta_2</math>- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;          - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);          - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;          - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).          Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		<p>ОК 05          ОК 06          ОК 09          ПК 2.2.          ПК 3.2.          ПК 4.2.          ПК 5.2.          ПК 5.3.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          1. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.11.          Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Средства, влияющие на аппетит:          - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;          - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.          Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:          Антисекреторные средства:          - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p>	2	<p>ОК 01          ОК 02          ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 06          ОК 09          ПК 2.2.          ПК 3.2.          ПК 4.2.</p>

	<p>- Н<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</p> <p>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</p> <p>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дидцитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкреурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <p>- холесекретики (кислота дегидрохолевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</p> <p>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</p> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <p>- дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</p> <p>- М-холиноблокаторы (меклозин);</p> <p>- блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</p> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <p>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</p> <p>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое</p>		<p>ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
--	--	--	----------------------------

	<p>масло), свечи с глицерином;  - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);  - касторовое масло;  - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).  Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.  Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.  Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, ви-фер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалици-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<p>ловая кислота, дипиридамо́л, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</li> </ul> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.13.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</li> <li>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</li> </ul>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	<p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</li> <li>- антигипотиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.</li> </ul> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производные сульфанилмочевин (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);</li> <li>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстронол (туринал);</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</li> <li>- двухфазные: антеовин;</li> <li>- трехфазные: трирегол;</li> <li>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант),</li> </ul>		<p>ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
--	---	--	--

	<p>постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.14. Препараты витаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (ди-медрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин,</p>	1	

<p><b>иммунные процессы.</b></p> <p>дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>	<p>дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуотропных средств по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</p>	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол.  Ферментные препараты: аспарагиназа.  Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).  Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:  - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);  - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);  уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);  - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;  - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.  Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		<p>ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3.</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 240 с.

##### Основные электронные издания

1. Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и дПОП. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0

##### Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

2. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
5.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование

6.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
7.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
8.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Оценка результатов выполнения практической работы

	ской работы
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро ис-

	правляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03. Основы микробиологии и иммунологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфология, физиология и экология микроорганизмов;</p> <p>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	24
• занятия в форме практической подготовки	12
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	12
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 -</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сОПровожающей документации;	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деcontаминация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4. Основы иммунологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.
2. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

##### **Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### **4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№	Содержание самостоятельной работы
5.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
6.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
7.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
8.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных	Устный опрос; Тестовый контроль; Дифференцированный зачёт.

<p>микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>локализацию микроорганизмов в организме человека,</p> <p>микробиологические основы химиотерапии и химиоПрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

## Критерии оценивания промежуточной аттестация

### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ***



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 Здоровый человек и его окружение

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.07 Здоровый человек и его окружение** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	<p><u>уметь:</u></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>

<p>процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>применение современных методов профилактики абортов</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>144</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	100
• лекции	44
• занятия в форме практической подготовки	56
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	56
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	44
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №1</i></p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, об-</p>	4	

	<p>работка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Недоношенный новорожденный.	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

<b>Тема 2.3.</b> Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<b>Содержание учебного материала.</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие ПОПасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3</i> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4</i> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года.	2	

	<p>Социальная адаптация ребенка.          Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.          Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		<p>ПК 4.3.          ПК 4.4.          ПК 6.5.          ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №5</i>          Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.          Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.          Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.          Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.          Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.          Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Период школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 03.          ОК 04.</p>
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;          Характеристика периода младшего школьного возраста.</p>	4	



	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		<p>ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам созда-</p>	4	

	<p>ния безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Период юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном	4	

	<p>процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.

Здоровье семьи	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.4. Период бе-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01.</b>

<p>ременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</p>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	<p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<p><b>Тема 3.5.</b> Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p>	4	

	<p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)</p> <p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желез.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Послеродовый период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Изучение течения послеродового периода.          Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.          Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.          Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.          Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.          Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.          Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.          Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.          Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в</p>	2	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 03.          ОК 04.          ОК 05.          ПК4.2.          ПК 4.4.          ПК 6.6.</p>

	<p>климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>
	<p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в совре-</p>	1	

	<p>менном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.	1	
	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.	4	
	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение		

	<p>периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с</p>		
--	--	--	--

	<p>пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психоло-</p>	<p>4</p>	

	<p>гических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<p>Искусство продления жизни</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтана-</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p>

	<p>зии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Практическое занятие №14</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

##### Дополнительные источники

1. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
5.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
6.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины



7.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
8.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><u>знать:</u>  здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  заболевания, обусловленные образом жизни человека.  организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p><u>уметь:</u></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными кате-</p>

<p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>горячами населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	---

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, за-

	крепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	---

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"</b>	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	<b>2</b>	<b>ОК2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	<b>2</b>	<b>ОК2, ПК6.7</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

	<p>Практическое занятие:</p> <p>"Изучение устройства системного блока"</p> <p>"Изучение работы и настройка BIOS"</p> <p>"Настройка операционной системы Windows"</p> <p>"Работа со стандартными программами. Блокнот"</p> <p>"Работа со стандартными программами. WordPad"</p> <p>"Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>18</b>	

<p><b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных  Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.  Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	<p>4</p>	<p><b>ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7</b></p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>		

	<p>Практическое занятие:  "Создание и редактирование документа".  "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц"..  "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами."  "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов".  "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы".  "Применение статистических формул для медицинских расчетов".  "Диаграммы. Их создание и редактирование"  "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики".  "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики"  "Автоматизированный перевод текста".  "Работа с системами OCR".</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Работа с базами данных</b>	<p>Содержание учебного материала:  Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.  Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.  Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.</p>	2	<b>ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7</b>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	<p>Практическое занятие:.</p> <p>"Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление"</p> <p>"Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"</p> <p>"Создание БД Стационар"</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		10	<b>ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7</b>
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.</p> <p>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.</p> <p>Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС.</p> <p>Структурная схема МПКС. Их предназначение.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС"</p> <p>"Работа с МКПС"</p>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные печатные издания

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2

2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-

#### Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>

2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm>

### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с элек-

	тронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><u>Знать:</u>  основные понятия автоматизированной обработки информации;  общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа  (разработка мини-</p>

		проекта)
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации  использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа  (разработка мини-проекта)</p>	

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро ис-

	правляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЧ.01 Психология общения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.01 Психология общения» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</li><li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</li><li>- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы психологии общения</li><li>- основы социальной психологии</li><li>- основы исторической психологии российского народа</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>95</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	64
• лекции	32
• занятия в форме практической подготовки	32
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	32
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	31
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера	16	8	1
2	Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми	16	8	10
3	Конструктивное и деструктивное общение: внутриличностные и межличностные конфликты и их разрешение	16	8	10
4	Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение	16	8	10

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1.	Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера	Лекция 1. Конструктивное общение как основа коммуникативной компетентности. Критерии отнесения коммуникации к конструктивной и деструктивной. Мотивация деструктивного общения. Цивилизованное противостояние деструктивному общению.
2.	Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми	Лекция 2. Межличностный конфликт. Причины межличностных конфликтов, стратегии разрешения. Алгоритмы разрешения межличностных конфликтов. Мотивация участников межличностных конфликтов. Понятие доминирования в общении. Лекция 3. Внутриличностный конфликт. Причины внутриличностных конфликтов. «Отношение к себе» как причина внутриличностного конфликта: понятие самооценки и уровня притязаний.
3.	Конструктивное и деструктивное общение:	Лекция 4. Межличностное общение в трудной жизненной ситуации.

	внутриличностные и межличностные и конфликты и их разрешение	<p>Понятие стресса, эмоционального выгорания. Стратегии поведения в ситуации стресса, эмоционального выгорания. Профилактика стресса, эмоционального выгорания. Психотерапия при стрессе, эмоциональном выгорании.</p> <p>Лекция 5. Методы профилактики конфликтных ситуаций.</p> <p>Профилактика возникновения и методы выхода из облигатных конфликтов в медицинском учреждении. Профилактика возникновения и методы выхода из возможных факультативных конфликтов в медицинском учреждении.</p>
4.	Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение	<p>Лекция 6. Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение</p> <p>Определение понятия. Виды манипуляций в общении. Зачем они нужны. Приемы манипуляции в общении. Воздействие любовью, страхом, виной, неуверенностью в себе, гордостью, жалостью. Особенности психологической манипуляции в профессиональной деятельности, личных и семейных отношениях. Способы защиты от психологического воздействия.</p>

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
1.	Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности фельдшера	<p>Тема 1. Предмет психологии делового общения. Определение. Теоретические основы психологии общения. Связь психологии общения с другими психологическими дисциплинами. Прикладной характер психологии общения.</p> <p>Тема 2. Методы психологии общения.</p> <p>Тема 3. История возникновения, развития, наиболее актуальные вопросы психологии общения, требующие дальнейшего уточнения. Персоналии авторов, работающих в данном направлении психологических исследований, их вклад в развитие науки и практики.</p> <p>Тема 4. Стили общения: авторитарный, деловой, педагогический. Основные формы делового общения.</p> <p>Тема 5. Психологические аспекты компетентности фельдшера и медсестры в поликлинике и стационаре. Этический кодекс медицинского работника.</p>
2.	Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми	<p>Тема 6. Доверительные отношения. Психологическая близость, формирование доверительных отношений, сокращение психологической дистанции, проблема межличностного доверия в зарубежных исследованиях</p> <p>Тема 7. Доверительные отношения и общение только между друзьями, детьми и родителями, пациентом и врачом. Доверие как относительно самостоятельное явление, которое традиционно относили к этическим категориям морали, его рассмотрение в контексте проблем общения и в контексте межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Тема 8. Стадии установления доверительных отношений.</p>

		<p>накопление согласия, поиск совпадающих интересов, взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов, выявление качеств, опасных для взаимодействия, способы индивидуального воздействия и взаимной адаптации партнеров. согласованное взаимодействие. Взаимное приспособление</p> <p>Тема 9. Способы управления психическим состоянием. Навыки, необходимые инициатору контакта. Позиции и мнения. Предпочтения и интересы. Деньги, личность</p> <p>Тема 10. Тренинг общения</p> <p>Принципы, вводная часть и инструктаж, проведения тренинга, разбор результатов проведенного тренинга.</p>
3.	<p>Конструктивное и деструктивное общение: внутриличностные и межличностные конфликты и их разрешение</p>	<p>Тема 11. Понятие о конструктивном и деструктивном общении. Типы межличностного воздействия: императивное, манипуляторное.</p> <p><b>Конструктивное общение</b> – общение, которое может быть положено в основу плодотворной деятельности, <b>деструктивное общение.</b></p> <p>Тема 12. Ресурс группы, дополнительная мотивация, эмоционально-чувственный аспект.</p> <p>Тема 13. Внутриличностные конфликты: понятие, причины, типы. Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов.</p> <p>Тема 14. Межличностные конфликты: причины, виды, поведение в межличностном конфликте.</p> <p>Межличностный конфликт – конфронтация, возникающая в процессе коммуникативного взаимодействия индивида с социальным окружением.</p> <p>Тема 15. Конфликты между личностью и группой.</p> <p>Противоречие, возникшее между индивидуумом и социальной группой. Основные причины возникновения конфликтов между личностью и группой, их признаки и формы, способы разрешения, последствия.</p> <p>Тема 16. Межгрупповые конфликты. Их причины, виды, способы разрешения.</p> <p>Расхождение, столкновение интересов социальных групп, коллективов, общностей индивидов. Межгрупповой конфликт: причины возникновения, формы проявления. Типология межгрупповых конфликтов, методы управления, их последствия конфликта.</p>
4.	<p>Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение</p>	<p>Тема 17. Манипуляции в общении.</p> <p>Понятие манипуляции в общении. Виды манипуляций. Роль детского опыта в формировании индивидуального стиля общения.</p> <p>Тема 18. Нейтрализация манипуляций в профессиональном общении.</p> <p>Памятка для сотрудников: каждый человек имеет право на ошибки и собственное мнение; изменение своего мнения; не отвечать на некорректные вопросы; не стараться быть привлекательным для всех подряд; быть нелогичным.</p> <p>Тема 19. Предотвращение манипуляции.</p>

	<p>Распознавания и предотвращение межличностной манипуляции. Стратегии поведения в ситуации межличностной манипуляции. Невербальные средства противостояния межличностной манипуляции. Тема 20. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции.</p> <p>Понятие психологическая защита. Виды психологических защит. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции. Тема 21. Механизмы «совладания» в ситуации межличностной манипуляции.</p> <p>Понятие психологическое «совладание». Поведенческие техники совладания и самоконтроля в проблемно-конфликтной жизненной ситуации.</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания:

<p>Психология и педагогика: Учебник /под ред.: Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 395 с.</p>
<p>Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 154 с.</p>

##### Электронные издания:

<p>Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html</a></p>
<p>Баданина Л.П., Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Учебное пособие Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html</a></p>

Бороздина Г.В., Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2769-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html</a>
Бороздина Г.В., Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503-500-9 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html</a>

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.



Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</li> <li>- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии общения</li> <li>- основы социальной психологии</li> <li>- основы исторической психологии русского народа</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>		
<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования</p>		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе

дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

### **1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

###### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен

	продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.02 Безопасная среда для пациента и персонала»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.02 Безопасная среда для пациента и персонала» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 1.1; ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбрать необходимый канал для эффективного общения с пациентом</li><li>- осуществить дезинфекцию предметов ухода за пациентом</li><li>- проводить профилактику ВБИ</li><li>- проводить влажную уборку помещений с применением дезсредств, проветривание и кварцевание помещений ЛПУ</li><li>- проводить мероприятия по дезинфекции предметов ухода за пациентом, изделий медицинского назначения</li><li>- соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- к общению с пациентами, приемами удержания пациента при его перемещении</li><li>- мероприятиями по дезинфекции</li><li>- стерилизации</li><li>- дезинфекции</li><li>- оказания первой помощи при попадании дезрастворов на кожу и слизистые оболочки</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>95</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	64
• лекции	32
• занятия в форме практической подготовки	32
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	32
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	31
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Общение с пациентом и его окружением, соблюдение принципов профессиональной этики	16	8	1
2	Уход за пациентами в учреждениях здравоохранения	16	8	10
3	Инфекционная безопасность, производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте	16	8	10
4	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала	16	8	10

### Тематический план содержания учебной дисциплины

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Общение с пациентом и его окружением, соблюдение принципов профессиональной этики	Лекция 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Лекция 2. Принципы профессиональной этики.
2	Уход за пациентами в учреждениях здравоохранения	Лекция 3. Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения.

#### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
3	Общение с пациентом и его окружением, соблюдение принципов профессиональной этики	Тема 1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения  История развития. Морально-этические основы деятельности среднего медицинского персонала. Правила профессионального сестринского поведения. Этические нормы взаимоотношений среднего медицинского работника и пациента. Соблюдение принципов профессиональной этики.

		<p>Тема 2. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Виды и уровни общения. Функции общения. Элементы эффективного общения медперсонала с пациентами.</p>
4	Уход за пациентами в учреждениях здравоохранения	<p>Тема 3. Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения</p> <p>Лечебно-охранительный режим отделения: виды, характеристика, особенности в различных отделениях учреждений здравоохранения. Режимы активности пациента: виды и характеристика. Положение пациента в постели. Виды и способы перемещения пациента в постели.</p>
5.	Инфекционная безопасность, производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте	<p>Тема 4. Риски для медперсонала и пациента в учреждениях здравоохранения</p> <p>Риски для медсестры, факторы риска для пациентов в ЛПУ. Техника безопасности при работе с биологическими материалами. Правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Тема 5. Дезинфекция</p> <p>Понятие, виды, методы. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Основные группы дезинфицирующих средств, характеристика современных средств дезинфекции. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов. Дезинфекция предметов ухода за пациентами, изделий медицинского назначения. Токсичность дезинфицирующих препаратов, меры предосторожности, правила оказания первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p>Тема 6. Стерилизация</p> <p>Определение, методы (холодные, термические), предстерилизационная очистка инструментов, устройство и функции ЦСО (особенности работы, преимущества и недостатки). Предстерилизационная очистка: определение, способы, этапы, режимы. Контроль качества предстерилизационной очистки. Общая характеристика стерилизации. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации. Представление о стерилизаторах. Контроль качества стерилизации.</p> <p>Тема 7. Производственная санитария</p> <p>Структура и классификация медицинских отходов, организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Обработка рук персонала, обеззараживание. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Правила проведения влажной уборки. Правила проветривания помещений.</p>
б.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала	<p>Тема 8. Безопасная больничная среда</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медперсонала: профилактика парентеральных (ВБИ) инфекций среди медперсонала (масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ, звенья эпидпроцесса, способы передачи, возбудители, источники ВБИ, типичные места</p>

	обитания ВБИ, заболевания, относящиеся к ВБИ, факторы, влияющие на восприимчивость хозяина; группы риска).
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть 1. учебное пособие /Н. В. Ярыгин [и др.]. - М.: Миклош, 2017. - 59 с.
Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2016. – 652 с.
Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.Т.2. – 2016. – 591 с.
Тропические болезни: руководство /В.П. Сергиев и др. – М.: Бином, 2015. – 636 с.: ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html</a>
2.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>
3.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html</a>

## Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 1.1; ПК 1.2	- выбрать необходимый канал для эффективного общения с пациентом	- к общению с пациентами, приемами удержания пациента при его перемещении - мероприятиями по дезинфекции - стерилизации



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить дезинфекцию предметов ухода за пациентом</li> <li>- проводить профилактику ВБИ</li> <li>- проводить влажную уборку помещений с применением дезсредств, проветривание и кварцевание помещений ЛПУ</li> <li>- проводить мероприятия по дезинфекции предметов ухода за пациентом, изделий медицинского назначения</li> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфекции</li> <li>- оказания первой помощи при попадании дезрастворов на кожу и слизистые оболочки</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>		
<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования</p>		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.03 Пропедевтика внутренних болезней»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.03 Пропедевтика внутренних болезней» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 4.1	<p>– планировать обследование пациента, осуществлять сбор анамнеза, определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, проводить подготовку к диагностическим исследованиям. Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями</p> <p>– правильно интерпретировать острофазные лабораторные показатели при неотложных и urgentных состояниях пациента, прогнозировать риск развития серьезных осложнений, в том числе риск развития обострения при хроническом заболевании</p>	<p>– провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза) для заболеваний пациента</p> <p>– обеспечения профилактики развития внутрибольничной инфекции, соблюдение правил выполнения медицинских манипуляций</p> <p>– проведение обследования пациента с учетом современных принципов семиотики и пропедевтики внутренних болезней</p> <p>– составления плана комплексного пропедевтического обследования пациента с учетом факторов возрастного развития</p> <p>– владеть навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>442</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	314
• лекции	92
• занятия в форме практической подготовки	314
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	314
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	128
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Основные задачи пропедевтической терапии. Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного	6	4	8
2	Методы исследования системы органов дыхания.	40	31	12
3	Методы исследования почек и мочевыводящих путей.	40	31	12
4	Методы исследования системы органов кровообращения.	40	31	12
5	Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.	40	31	12
6	Методы исследования органов кроветворения	40	31	12
7	Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ	40	31	12
8	Методы исследования костно-мышечной системы, суставов.	40	31	12
9	Распознавание и диагностика беременности	40	31	12
10	Анатомо-физиологические особенности детского организма.	40	31	12
11	Смерть: клиническая и биологическая	40	31	12

### Тематический план содержания учебной дисциплины

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
5.	Основные задачи пропедевтической терапии. Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного	Лекция №.1 . Основные задачи пропедевтической терапии. История болезни. Введение. Предмет и основные задачи пропедевтической терапии. Исторические аспекты Медицинская документация в терапевтическом отделении поликлиники и стационара. Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление обучающегося в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней.

		<p>Техника оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с больными; правильным ведением иной медицинской документации. Расспрос и его значение.</p> <p>Лекция №.2 Общий осмотр.</p> <p>Общий осмотр. Положение больного. Состояние сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения. Осмотр и пальпация как методы исследования больного. Кожа и видимые слизистые оболочки. Тургор кожи. Развитие подкожно-жировой клетчатки. Отеки: локализация, методы выявления. Методы исследования лимфатических узлов. Состояние мышечной системы. Костная система. Суставы.</p>
6.	Методы исследования системы органов дыхания.	<p>Лекция №.3 Обследование больных с заболеваниями дыхательной системы</p> <p>Краткое содержание: Расспрос. Основные жалобы. Осмотр. Сравнительная перкуссия, правила ее. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних и нижних границ легких. Определение подвижности нижних краев легких и причины их изменений.</p> <p>Лекция №.4 Аускультация лёгких.</p> <p>Краткое содержание: Сравнительная аускультация легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер дыхательных шумов в норме и патологии. Механизм образования сухих и влажных хрипов. Крепитация, ее отличие от влажных хрипов. Шум трения плевры, причины и механизм возникновения, места выслушивания. Отличие от влажных хрипов и крепитации. Диагностическое значение. Бронхофония, значение ее в диагностике патологии в легких и плевры.</p> <p>Лекция №.5 Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Краткое содержание: Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальной обструкции, компрессионного и обтурационного ателектаза, воспалительного инфильтрата, полости, повышенной воздушности легочной ткани, пневмоторакса и гидроторакс, утолщения плевральных листков, легочная недостаточность, легочное сердце). Диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, принципы организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, плевриты, абсцесс легкого, рак легкого, эмфизема легких.</p>
7.	Методы исследования почек и мочевыводящих путей.	<p>Лекция №.6 Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика).</p> <p>Краткое содержание: Основные жалобы и их патогенез. Осмотр. Оценка внешнего вида мочи. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация почек. Исследования мочи.</p> <p>Лекция №.7 Основные клинические синдромы и заболевания почек, мочевыводящих путей.</p> <p>Краткое содержание: Отечный синдром. Мочевой синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Основные принципы лечения. Острый и хронический гломерулонефрит, и пиелонефрит, мочекаменная болезнь.</p>
8.	Методы исследования системы органов кровообращения.	<p>Лекция №.8 Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методика перкуссии сердца. Свойства пульса.</p> <p>Краткое содержание: Типичные и атипичные жалобы. Осмотр. Диагностическое значение. Пальпация верхушечного и сердечного толчка. Свойства пульса. Исследование венозного кровотока и состояния венозного русла. Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка,</p> <p>Лекция №.9 Методика аускультации сердца. Выслушивание шумов сердца.</p> <p>Краткое содержание: Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю стенку грудной клетки. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения.</p>

		<p>Основные тоны и дополнительные. Основные свойства тонов: сила, тембр, расщепление, раздвоение, ритм, их изменение в патологии. "Ритм галопа", «ритм перепела», маятникообразный ритм и др. Тахикардия, брадикардия и аритмия. Шумы сердца. Аускультация магистральных артерий.</p> <p>Лекция №.10 Аритмии сердца. Нарушение проводимости. Клинические и ЭКГ признаки</p> <p>Краткое содержание: Аритмии сердца. Нарушение возбудимости синусового узла: синусовые тахикардия, брадикардия и аритмия. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Фибрилляция желудочков. Клинические и электрокардиографические признаки. Основные виды блокад. Клинические и ЭКГ признаки.</p> <p>Лекция №.11 Пороки сердца (врождённые и приобретённые).</p> <p>Краткое содержание: Причины возникновения пороков сердца (врожденные и приобретенные). Гемодинамика порока. Клинические и ЭКГ признаки.</p> <p>Лекция №.12 . Хроническая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Острые лево- и правожелудочковая недостаточность. Отёк лёгких Клинические и ЭКГ признаки</p> <p>Краткое содержание: Понятие об атеросклерозе, синдромах острой и хронической коронарной недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда), синдроме артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности. Клиническая картина. Понятие острого инфаркта миокарда, симптоматика типичного варианта (ангинозного статуса) инфаркта миокарда, лабораторные и инструментальные методы исследования, ЭКГ признаки, неотложная помощь. Острая лево- и правожелудочковая недостаточность. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.</p> <p>Лекция №.13 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний кровообращения, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения:</p> <p>Краткое содержание: миокардиты, миокардиодистрофии, кардиомиопатии; диагностика, клиническая картина, основные методы лечения.</p> <p>Гипертоническая болезнь и вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия диагностика, клиническая картина, основные методы лечения.</p>
9.	<p>Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.</p>	<p>Лекция №.14 Жалобы больного с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Особенности расспроса и сбора анамнеза. Физикальные методы обследования.</p> <p>Краткое содержание: Жалобы больного с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Осмотр. Общий осмотр. Измерение окружности живота и его значения.</p> <p>Методика ориентировочной поверхностной пальпации. Глубокая методическая скользящая пальпация по методу В.П. Образцова. Перкуссия живота. Ортоперкуссия печени по Курлову. Аускультация.</p> <p>Лекция №.15 Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Краткое содержание: Исследование желудочного содержимого тонким зондом, Рн-метрическое исследование. Копрологическое исследование. Рентгенологическое исследование, эндоскопическое исследование, ультразвуковое исследование. Лабораторные исследования функции печени. Дуоденальное зондирование. Инструментальные методы: пункционная биопсия печени, лапароскопия. Радиоизотопное исследование функции и структуры печени.</p> <p>Лекция №.16 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.</p> <p>Краткое содержание: Этиология, патогенез, диагностика и основные принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12-п кишки, энтеритов, колитов,</p>

		гепатитов, желчнокаменной болезни, холециститов. Желтуха, портальная гипертензия. Панкреатит острый и хронический.
10.	Методы исследования органов кровотока	<p>Лекция №.17 Жалобы больного с патологией системы кровотока, физикальные методы обследования пациента. Лабораторные и инструментальные. Краткое содержание: Расспрос. Осмотр. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация печени и селезёнки. Перкуссия. Аускультация (выслушивание шума трения брюшины). Общий клинический анализ крови. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла.</p> <p>Лекция №.18 Анемии. Краткое содержание: Синдром анемии. Патогенетические механизмы развития железодефицитных, Б 12 и фолиево-дефицитных, гемолитических, гипопластических анемий.</p> <p>Лекция №.19 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы кровотока. Краткое содержание: Геморрагический синдром. Эритремия. Гиперспленизм. Лейкоцитоз, лейкопения.</p>
11.	Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ	<p>Лекция №.20 Жалобы больного с патологией эндокринной системы (основные и дополнительные). Особенности расспроса и сбора анамнеза, физикальные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Краткое содержание: Расспрос. Жалобы. Осмотр. Пальпация щитовидной железы. Определение содержания сахара в крови и моче, ацетона в моче. Гликемическая кривая и сахарный профиль. Ультразвуковое исследование, сканирование щитовидной железы. Ангиография, пункция щитовидной железы. Основные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обмена. Исследование крови на гормоны и антитела к щитовидной железе, кортикостероиды и гормоны гипофиза.</p> <p>Лекция №.21 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы. Краткое содержание: Этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: тиреотоксикоз, сахарный диабет, Базедова болезнь. Синдром гипергликемической и гипогликемической комы, диагностика, принципы оказания медицинской помощи.</p>
12.	Методы исследования костно-мышечной системы, суставов.	<p>Лекция №.22 Жалобы больного с патологией костно-мышечной системы, суставов. Особенности расспроса и сбора анамнеза, физикальные методы обследования пациента. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента. Краткое содержание: Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Осмотр. Конфигурация суставов, отёчность, покраснение, объём активных движений. Пальпация. Дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических заболеваний суставов.</p>
13.	Смерть: клиническая и биологическая	<p>Лекция №.23 Смерть: клиническая и биологическая. Признаки клинической и биологической смерти. Документальная констатация смерти.</p>

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
7.	Основные задачи пропедевтической	Тема 1 . Основные задачи пропедевтической терапии. История болезни.

	<p>терапии. Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного</p>	<p>Основные задачи пропедевтической терапии. Медицинская документация в терапевтическом отделении лечебно – профилактического учреждения. Схема истории болезни. Техника оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с больными; правильным ведением иной медицинской документации.</p> <p>Тема 2 Общий осмотр.</p> <p>Общий осмотр. Положение больного. Состояние сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения. Осмотр и пальпация как методы исследования больного. Кожа и видимые слизистые оболочки. Тургор кожи. Развитие подкожно-жировой клетчатки. Отеки: локализация, методы выявления. Методы исследования лимфатических узлов. Состояние мышечной системы. Костная система. Суставы. Антропометрия. Термометрия. Оформление записи в истории болезни.</p>
8.	<p>Методы исследования системы органов дыхания.</p>	<p>Тема 3 Обследование больных с заболеваниями дыхательной системы</p> <p>Краткое содержание: Расспрос. Основные жалобы. Кашель. Мокрота и ее свойства. Боли в грудной клетке. Одышка, приступы, удушья, механизм возникновения. Кровохаркание, легочное кровотечение. Отличие кровохарканья и легочного кровотечения от носоглоточного, пищеводного, желудочного. Осмотр. Форма грудной клетки в норме и патологии. Симметричность движений грудной клетки обеих половин. Тип дыхания. ЧДД. Выявление одышки. Диагностическое значение отмеченных изменений. Пальпация грудной клетки (болезненность, голосовое дрожание, эластичность). Причины усиления и ослабления голосового дрожания, изменения эластичности грудной клетки. Сравнительная перкуссия. Характеристика перкуторного звука в норме и патологии. Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних и нижних границ легких. Определение подвижности нижних краев легких и причины их изменений.</p> <p>Тема 4 . Аускультация лёгких.</p> <p>Краткое содержание: Сравнительная аускультация легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер дыхательных шумов в норме и патологии. Механизм образования сухих и влажных хрипов. Крепитация, ее отличие от влажных хрипов. Шум трения плевры, причины и механизм возникновения, места выслушивания. Отличие от влажных хрипов и крепитации. Диагностическое значение. Бронхофония, значение ее в диагностике патологии в легких и плевры. Оформление записи в истории болезни.</p> <p>Тема 5 Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Краткое содержание: Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование мокроты и плеврального пунктата. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии легких. Томография. Бронхография и бронхоскопия. Спирометрия и спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Пневмотахометрия. Показатели функции внешнего дыхания.</p> <p>Тема 6 Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Краткое содержание: Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальной обструкции, компрессионного и обтурационного ателектаза, воспалительного инфильтрата, полости, повышенной воздушности легочной ткани, пневмоторакса и гидроторакса, утолщения плевральных листков, легочная недостаточность, легочное сердце). Диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, принципы организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, плевриты, абсцесс легкого, рак легкого, эмфизема легких.</p>
9.	<p>Методы исследования</p>	<p>Тема 7 Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика).</p>



	<p>почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>Краткое содержание: Основные жалобы и их патогенез. Почечная колика. Отеки. Олигурия, полиурия, анурия, никтурия, ишурия, поллакиурия, дизурия. Диспепсические расстройства, кожный зуд, кровоточивость. Осмотр. Внешний вид больного с заболеванием почек. Отеки и отличие их от отеков другого происхождения. Осмотр кожи. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Оценка внешнего вида мочи. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация почек. Исследование болевых точек, характерных для заболевания мочевыводящих путей. Оформление записи в истории болезни. Общий анализ мочи. Методы выявления протеинурии, глюкозурии, желчных пигментов, ацетонурии, их диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко, Аддису-Каковскому. Проба Зимницкого. Гипостенурия, изостенурия. Значение определения креатинина, мочевины, остаточного азота, в сыворотке крови. Определение белка, белковых фракций, холестерина, изменения этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография. Нефроангиография. Ультразвуковое исследование. Цистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников. Хромоцистоскопия. Сканирование почек. Радиоизотопная нефрография. Биопсия почек. Исследование глазного дна при заболевании почек.</p> <p>Тема 8 Основные клинические синдромы заболеваний почек и мочевыводящих путей, основы частной патологии</p> <p>Краткое содержание: Отечный синдром, механизм возникновения. Мочевой синдром. Почечная гипертензия. Острая и хроническая почечная недостаточность, уремическая кома. Основные принципы лечения острой и хронической почечной недостаточности. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: гломерулонефрит, пиелонефрит, МКБ.</p>
10.	<p>Методы исследования системы органов кровообращения</p>	<p>Тема 9 Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Краткое содержание: Основные жалобы и их патогенез. Характер болей в области сердца. Одышка. Механизм возникновения сердечной одышки. Сердечная астма и отёк лёгких. Сердцебиение. Перебои и дискомфорт в области сердца. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Осмотр. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отеки. Механизм возникновения сердечных отёков, их локализация, выявление, контроль за динамикой. Асцит. Набухание, пульсация вен. Пульсация эпигастральной области. Причины её возникновения, диагностическое значение. Осмотр области сердца, «сердечный горб». Верхушечный и сердечный толчки. Патологическая пульсация в области сердца. Пальпация верхушечного и сердечного толчка. Пульсации сонных артерий.</p> <p>Оформление записи в истории болезни.</p> <p>Тема 10 Методика перкуссии сердца. Свойства пульса.</p> <p>Свойства пульса. Синхронность и различие выраженности пульса на обеих руках. Частота, ритм, дефицит пульса. Наполнение, напряжение, величина, скорость и высота пульса. Исследование пульсации различных артерий. Пальпация периферических сосудов. Состояние сосудистой стенки, эластичность, извитость, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Исследование вен. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка, конфигурации относительной тупости сердца. Изменение границ сердечной тупости, диагностическое значение.</p> <p>Тема 11 Методика аускультации сердца. Выслушивание шумов сердца.</p> <p>Краткое содержание: Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю стенку грудной клетки. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны и дополнительные. Основные свойства тонов: сила, тембр, расщепление, раздвоение, ритм, их изменение в патологии. "Ритм галопа", "ритм перепела", маятникообразный ритм. Тахикардия, брадикардия и аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация: внутрисердечные и внесердечные, органические, функциональные, систолические, диастолические и смешанные шумы. Отличие органических шумов от функциональных. Характеристика шумов. Шум трения перикарда,</p>

	<p>плевроперикардиальный, кардиопульмональный шумы. Аускультация магистральных артерий.</p> <p>Тема 12           Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткое содержание: Рентгенконтрастное исследование сердца и ангиография. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков, инфаркте миокарда. Фонокардиография и её значение в диагностике заболеваний сердца. Понятие о поликардиографическом исследовании и его значение для суждения о функциональном состоянии сердца. Эхокардиография, велоэргометрия, тредмил, суточное мониторирование ЭКГ и АД. Методика и техника определения артериального давления по методу Короткова. Осциллография, сфигмография. Венозное давление, методика определения. Сердечный выброс и периферическое сопротивление.</p> <p>Тема 13           Аритмии сердца. Нарушение проводимости. Клинические и ЭКГ признаки Краткое содержание: Аритмии сердца. Нарушение возбудимости синусового узла: синусовые тахикардия, брадикардия и аритмия. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Фибрилляция желудочков. Клинические и электрокардиографические признаки. Нарушение проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Блокада правой и левой ножек пучка Гиса. Синдром слабости синусового узла. Клинические и ЭКГ признаки.</p> <p>Тема 14           Пороки сердца (врождённые и приобретённые). Причины возникновения пороков сердца (врожденные и приобретенные). Патология изменения клапанных структур сердца с развитием недостаточности клапанов. Гемодинамика порока.</p> <p>Тема 15. Атеросклероз. Синдромы острой и хронической коронарной недостаточности. Инфаркт миокарда. Острые лево- и правожелудочковая недостаточность. Клинические и ЭКГ признаки Понятие об атеросклерозе, синдромах острой и хронической коронарной недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда), синдроме артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности. Клиническая картина (жалобы, данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов исследования). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Понятие острого инфаркта миокарда, этиология, патогенез, симптомы типичного варианта (ангинозного статуса) инфаркта миокарда, лабораторные и инструментальные методы исследования, ЭКГ признаки, неотложная помощь. Острая лево- и правожелудочковая недостаточность. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Стадии хронической недостаточности кровообращения.</p> <p>Тема 16           Симптоматология наиболее распространенных заболеваний кровообращения, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: Краткое содержание: Классификация поражений миокарда (воспалительного происхождения - миокардиты, дистрофические изменения миокарда различной этиологии, первичные поражения миокарда - кардиомиопатии; поражения миокарда при системных заболеваниях соединительной ткани, онкологических процессах и т.д.; поражения миокарда при атеросклеротическом поражении коронарных артерий). Этиология, патогенез, клиническая картина при различных поражениях миокарда. Гипертоническая болезнь и вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия:</p>
--	--

		<p>этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения артериальной гипертензии. Артериальная гипотония. Острая сосудистая недостаточность: шок, коллапс, обморок. Основные принципы неотложной помощи.</p>
11.	<p>Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.</p>	<p>Тема 17 Жалобы больного с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. (основные и дополнительные). Особенности расспроса и сбора анамнеза. Физикальные методы обследования.</p> <p>Краткое содержание: Боли, механизм возникновения и их характеристика. Рвота, тошнота, механизм возникновения и диагностическое значение. Отрыжка пустая (воздухом). Изжога. Изменения аппетита. Сухость во рту, неприятный привкус. Гиперсаливация. Глотание: свободное, болезненное, затрудненное (дисфагия), невозможное. Метеоризм тяжесть в животе, урчание, переливание.</p> <p>Влияние приема пищи и других факторов на акт дефекации. Непроизвольное испражнение. Причина и диагностическое значение различных видов диарей. Запоры, механизм возникновения, классификация, диагностическое значение. Снижение массы тела. Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, кала. Кожный зуд. Асцит, анасарка.</p> <p>Осмотр. Общий осмотр. Общий вид: различные нарушения питания больного, состояние кожных покровов. Осмотр полости рта, зева, миндалин и задней стенки глотки, состояние слизистой оболочки и зубов. Осмотр языка. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Конфигурация живота. Участие брюшной стенки в акте дыхания. Развитие венозных коллатералей (голова "Медузы") на передней и боковых стенках живота. Рубцы, пигментация, грыжевые выпячивания. Методика ориентировочной поверхностной пальпации. Выявление грыж и расхождения мышц передней брюшной стенки живота. Определение зон гиперчувствительности кожи (Зон Захарина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение. Симптом раздражения брюшины (Щеткина-Блюмберга). Симптом Менделя.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация по методу В.П. Образцова. Последовательность пальпации кишечника. Определение шума плеска. Пальпация печени. Характеристика края, консистенция, поверхности и болезненности печени. Методика пальпации печени при асците (метод флюктуации, симптом "плавающей льдинки"). Перкуссия живота. Характер перкуторного звука. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. определение асцита. Оргоперкуссия печени по Курлову. Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Определение нижней границы желудка методом аускультоаффрикции и аускультоперкуссией. Оформление записи в истории болезни.</p> <p>Тема 18 Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Краткое содержание: Исследование желудочного содержимого тонким зондом, Ph-метрическое исследование. Копрологическое исследование, диагностическое значение. Рентгенологическое исследование ЖКТ, эндоскопическое исследование ЖКТ, ультразвуковое исследование, диагностическое значение. Лабораторные исследования функции печени. Дуоденальное зондирование. Инструментальные методы: пункционная биопсия печени, лапароскопия. Радиоизотопное исследование функции и структуры печени, радиометрическое исследование и сканирование. Рентгенологическое исследование: холецистография, холеграфия, холангиография, спленопортография, пневмоперитонеум. Ультразвуковое исследование.</p> <p>Тема 19 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта и билиарной системы.</p> <p>Краткое содержание: Этиология, патогенез, диагностика и основные принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака</p>

		<p>желудка, энтеритов, колитов, гепатитов, циррозов печени, Желчнокаменная болезнь, холециститов. Болевой синдром, особенности болей при различных заболеваниях желудка и кишечника. "Острый живот". Кишечная колика. Кровотечение, особенности кишечного и желудочного кровотечения. Желудочная и кишечная диспепсия. Нарушение всасывания и экссудативная энтеропатия: диарея с потерей белка, истощение, гипо- и диспротеинемия, гиполипидемия. Причины их развития. Синдром раздражённого кишечника. Рефлюкс-эзофагит. Желтуха, портальная гипертензия, холемия, гепатолиенальный синдром, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная кома.</p>
12.	Методы исследования органов кровотока	<p>Тема 20 Жалобы больного с патологией системы кровотока (основные и дополнительные). Особенности расспроса и сбора анамнеза, физикальные методы обследования: данные физикального осмотра, пальпации, аускультации. Лабораторные и инструментальные методы.</p> <p>Краткое содержание: Расспрос. Боли. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Выявление интоксикации и лучевых поражений, наследственность. Осмотр. Изменения кожи. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтёки. Петехии. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация печени и селезёнки. Перкуссия. Перкуторное определение размеров печени и селезёнки. Болезненность перкуссии по костям. Аускультация. Выслушивание шума трения брюшины.</p> <p>Общий клинический анализ крови: определения числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов (ретикулоцитов, лимфоцитов), лейкоцитарная формула, СОЭ. Знакомство с основными методами определения состояния свёртывающей и антисвёртывающей системы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла.</p> <p>Тема 21 Синдром анемии.</p> <p>Краткое содержание: Синдром анемии. Патогенетические механизмы развития железодефицитных, B<sub>12</sub>-дефицитных гемолитических, фолиеводефицитных, гипопластических анемий. Своеобразие клинических и гематологических признаков названных анемий.</p> <p>Тема 22 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы кровотока, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения.</p> <p>Краткое содержание: Определение понятий эритроцитоза и эритремии, лейкоцитоза и лейкопении, тромбоцитоза и тромбоцитопении. Геморрагический синдром. Гиперспленизм Изменения лейкоцитарной формулы и трактовка исследования.</p>
13.	Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ	<p>Тема 23 Жалобы больного с патологией эндокринной системы (основные и дополнительные). Особенности расспроса и сбора анамнеза, физикальные методы обследования: данные физикального осмотра, пальпации. Лабораторные и инструментальные методы обследования.</p> <p>Краткое содержание: Расспрос. Жалобы. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда. Осмотр. Внешний вид больного гипертиреозом, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Иценко-Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, Базедовой болезнью. Пальпация щитовидной железы (перешейка, долей). Оформление медицинской документации. Определение содержания сахара в крови и моче, ацетона в моче. Гликемическая кривая и сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Понятие об основном обмене и методах его определения.</p>

		<p>Ультразвуковое исследование, сканирование щитовидной железы. Ангиография, пункция щитовидной железы. Основные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обмена. Исследование крови на гормоны и антитела к щитовидной железе, кортикостероиды и гормоны гипофиза.</p> <p>Тема 24 Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы.</p> <p>Краткое содержание: Этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: ожирение, тиреотоксикоз, сахарный диабет. Синдром гипергликемической и гипогликемической комы, диагностика, принципы оказания медицинской помощи. Ожирение и кахексия. Синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз, микседема). Надпочечниковая недостаточность.</p>
14.	Методы исследования костно-мышечной системы, суставов.	<p>Тема 25 Жалобы больного с патологией костно-мышечной системы, суставов (основные и дополнительные). Особенности расспроса и сбора анамнеза, физикальные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования.</p> <p>Краткое содержание: Расспрос. Основные жалобы и их патогенез: боли в костях, мышцах, суставах, их связь с движением, "утренняя скованность", кожный зуд, мышечная слабость. Осмотр. Наличие кожных высыпаний, их локализация, характер отека. Трофические нарушения кожи и её дериватов. Конфигурация суставов, отечность, покраснение, объем активных движений. Пальпация. Сухость кожных покровов. Наличие плотного отека. Узелковых образований. Болезненность мышц. Системное увеличение лимфатических узлов. Значение изменения массы тела, методы выявления диспротеинемии. Общие представления определения иммуноглобулинов, титра комплемента, антител. Их диагностическое значение. Значение рентгенологического исследования костей и суставов, биопсии органов и тканей. Дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических заболеваний суставов.</p>
15.	Распознавание и диагностика беременности	<p>Тема 26 Распознавание и диагностика беременности</p> <p>Признаки беременности, диагностика беременности, определение срока беременности и предположительной даты родов. Женские консультации в системе здравоохранения.</p>
16.	Анатомо-физиологические особенности детского организма	<p>Тема 27 Анатомо-физиологические особенности детского организма</p> <p>Закономерности роста, развития ребенка, анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста.</p>
17.	Смерть: клиническая и биологическая	<p>Тема 28 Смерть: клиническая и биологическая.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти. Документальная констатация смерти.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник с прил. на компакт-диске /Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 347 с.: ил.
Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обследование пациента, осуществлять сбор анамнеза, определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, проводить подготовку к диагностическим исследованиям.</li> <li>Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями</li> <li>– правильно интерпретировать острофазные лабораторные показатели при неотложных и ургентных состояниях пациента, прогнозировать риск развития серьезных осложнений, в том числе риск развития обострения при хроническом заболевании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза) для заболеваний пациента</li> <li>– обеспечения профилактики развития внутрибольничной инфекции, соблюдение правил выполнения медицинских манипуляций</li> <li>– проведение обследования пациента с учетом современных принципов семиотики и пропедевтики внутренних болезней</li> <li>– составления плана комплексного пропедевтического обследования пациента с учетом факторов возрастного развития</li> <li>– владеть навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование.		

Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).  
 Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание  
 выполнения индивидуальных и групповых заданий.  
 Текущий контроль в форме собеседования

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за



	дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.04 Терапия в практике фельдшера»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.04 Терапия в практике фельдшера» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<p>-находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту с терапевтической нозологией по применению различных лекарственных средств проводить дифференциальную диагностику заболеваний, определять тактику ведения терапевтических больных. - составить план лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы; - оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний; - провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; - провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; - назначать лечение и определять тактику ведения терапевтического пациента; оценивать результаты лечебных мероприятий</p>	<p>- навыками диагностики неотложных состояний у больных с заболеваниями терапевтического профиля и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях -основ медицинской и фельдшерской этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; работы с конфиденциальной информацией</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>360</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	246
• лекции	54
• занятия в форме практической подготовки	192
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	192
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	114
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Заболевания органов дыхания	30	24	14
2	Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.	30	24	14
3	Заболевания органов кровообращения.	30	24	14
4	Заболевания органов пищеварения	30	24	14
5	Заболевания системы мочеотделения.	30	24	14
6	Заболевания эндокринной системы	30	24	14
7	Заболевания органов кроветворения	30	24	14
8	Острые аллергозы.	30	24	16

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 1. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
	Заболевания органов дыхания	<p>Лекция №.1 Острый и хронический бронхиты. Острые пневмонии. Краткое содержание: Классификация бронхитов по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте).</p> <p>Классификация пневмоний по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».</p> <p>Тактика фельдшера в условиях ФАПа. Дыхательная недостаточность – понятие, причины развития, клинические проявления. Тактика фельдшера в условиях ФАПа.</p> <p>Лекция №.2 Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение рака лёгких и плевритов. Краткое содержание: Место плевритов в МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте).</p>

		<p>Классификация Рака легких по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте). Мероприятия по лечению, уходу, профилактике и раннего выявления заболевания; правила медицинской этики и деонтологии при общении с онкопациентами и их родственниками, структура онкологической службы. Мониторинг состояния пациента и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Лекция №.3 Нагноительные заболевания легких.</p> <p>Краткое содержание: Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Место нагноительных заболеваний легких в МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения легочных нагноительных заболеваний и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика. Бронхоэктатическая болезнь: Методы лечения, уход, профилактика. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Мониторинг состояния пациента контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>Лекция №.4 Бронхиальная астма.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», клиника приступа удушья, определение астматического статуса, причины его развития, клиника в зависимости от стадии. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности.</p>
2.	Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.	<p>Лекция №.5 Заболевания суставов: ревматоидный полиартрит, деформирующий остеоартроз.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», принципы ухода, профилактики. Оказание медицинской помощи при подагре. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях костно-мышечной системы.</p> <p>Лекция №.6 Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии дерматомиозита, узелкового периартериита. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Психологическая</p>

		<p>помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>
3.	<p>Заболевания органов кровообращения.</p>	<p>Лекция №.7 Ревматизм этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности лечения. Прогноз. Диагностические критерии ревматической лихорадки; лабораторно-инструментальные методы исследования; первичная и вторичная профилактика ревматической лихорадки, принципы диспансеризации пациентов.</p> <p>Лекция №.8 Острая сосудистая недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких.  Краткое содержание: Причины острой сосудистой недостаточности, классификация: обморок, коллапс, шок; клиника, неотложные мероприятия и уход, профилактика; острая левожелудочковая недостаточность: определение, причины, механизм развития, симптоматика сердечной астмы и отека легких, неотложные мероприятия, классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика уход, профилактика.</p> <p>Лекция №.9 Приобретенные пороки сердца: поражение митрального клапана.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», принципы лечения, при декомпенсированном пороке сердца, профилактика.</p> <p>Лекция №.10 Приобретенные пороки сердца: поражение аортального клапана.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» принципы лечения, ухода при декомпенсированном пороке, профилактика; хирургическое лечение пороков сердца.</p> <p>Лекция №.11 Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Осложнения артериальной гипертензии. Гипертонический криз.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Осложнение артериальной гипертензии – гипертонический криз; виды криза, причины развития, основные симптомы и особенности течения вегетоадреналового и водносолевого кризов, осложнения,</p>

		<p>принципы неотложных мероприятий; профилактика артериальной гипертензии, ее осложнений; организация и задачи кардиологической службы</p> <p>Лекция №.12 Инфаркт миокарда Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, Определение острого инфаркта миокарда, этиология, патогенез, классификация, симптоматика типичного варианта. Острый коронарный синдром. Лабораторные и инструментальные методы исследования, общий анализ крови, биохимия крови, показатели ЭКГ. Принципы оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда на ФАПе. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тромболитическая терапия. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лекция №.13 Лечение хронической сердечной недостаточности. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.</p>
4.	Раздел 5. Заболевания органов пищеварения	<p>Лекция №.14 Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».</p> <p>Принципы диетического питания и их значение. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лекция №.15 Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.</p>

		<p>Лекция №.16 : Хронический панкреатит. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лекция №.17 Хронический гепатит. Цирроз печени. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии.. Парацентез.. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p>
5.	Заболевания системы мочеотделения	<p>Лекция №.18 Острый и хронический гломерулонефрит, острый и хронический пиелонефриты. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Лекция №.19 Цистит. Мочекаменная болезнь. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Принципы диетического питания. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Лекция №.20 Хроническая почечная недостаточность. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Принципы организации диетического питания. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Программный гемодиализ.</p>
6.	Заболевания эндокринной системы	<p>Лекция №.21 Сахарный диабет. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», уход, профилактика.</p> <p>Лекция №.22 Осложнения сахарного диабета. Лечение.</p>

		<p>Краткое содержание: сосудистые осложнения сахарного диабета, коматозные состояния: определение, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, принципы неотложных мероприятий на ФАПе, уход, профилактика. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лекция №.23 Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Лекция №.24 Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Заболевания гипофиза и надпочечников. Этиология, классификация, предрасполагающие факторы, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика</p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>
7.	Заболевания органов кроветворения	<p>Лекция №.25 . Острые и хронические лейкозы. Лечение лейкозов.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».</p> <p>Побочные действия основных препаратов (цитостатиков, глюкокортикостероидов). Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Лекция №.26 Анемии. Лечение анемий. Оказание медицинской помощи при анемиях.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>железодефицитная. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>



		<p>Лекция №.27 Геморрагические диатезы. Лечение геморрагических диатезов. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p>
8.	Острые аллергозы.	<p>Лекция №.28 Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Определение аллергозов, классификация аллергозов, причины, механизм развития крапивницы, отека Квинке, клиника, неотложные мероприятия, уход, профилактика.</p>

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
1.	Заболевания органов дыхания	<p>Тема №.1. Острый и хронический бронхиты. Острые пневмонии. Краткое содержание: Классификация бронхитов по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте).</p> <p>Классификация пневмоний по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».</p> <p>Тактика фельдшера в условиях ФАПа. Дыхательная недостаточность – понятие, причины развития, клинические проявления. Тактика фельдшера в условиях ФАПа.</p> <p>Тема №.2. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение рака лёгких и плевритов. Краткое содержание: Место плевритов в МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте).</p> <p>Классификация Рака легких по МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика на ФАПе (фельдшерско-акушерском пункте). Мероприятия по лечению, уходу, профилактике и раннего выявления заболевания; правила медицинской этики и деонтологии при общении с онкопациентами и их родственниками, структура онкологической службы. Мониторинг состояния пациента и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Тема №.3. Нагноительные заболевания легких.</p>

		<p>Краткое содержание: Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Место нагноительных заболеваний легких в МКБ 11, дифференциальная диагностика, Выбор схем лечения легочных нагноительных заболеваний и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», профилактика. Бронхоэктатическая болезнь: Методы лечения, уход, профилактика. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Мониторинг состояния пациента контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>Тема №.4. Бронхиальная астма. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», клиника приступа удушья, определение астматического статуса, причины его развития, клиника в зависимости от стадии. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности.</p>
2.	Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.	<p>Тема №.5. Заболевания суставов: ревматоидный полиартрит, деформирующий остеоартроз. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», принципы ухода, профилактики. Оказание медицинской помощи при подагре. Принципы организации первичной медико-санитарной и стационарной специализированной медицинской помощи населению при заболеваниях костно-мышечной системы.</p> <p>Тема №.6. Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии дерматомиозита, узелкового периартериита. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>
3.	Заболевания органов кровообращения.	<p>Тема №.7. Ревматизм этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».</p>

	<p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности лечения. Прогноз. Диагностические критерии ревматической лихорадки; лабораторно-инструментальные методы исследования; первичная и вторичная профилактика ревматической лихорадки, принципы диспансеризации пациентов.</p> <p>Тема №.8. Эндокардит. Миокардит. Перикардиты. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», уход, профилактика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.9. Острая сосудистая недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Краткое содержание: Причины острой сосудистой недостаточности, классификация: обморок, коллапс, шок; клиника, неотложные мероприятия и уход, профилактика; острая левожелудочковая недостаточность: определение, причины, механизм развития, симптоматика сердечной астмы и отека легких, неотложные мероприятия, классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика уход, профилактика.</p> <p>Тема №.10. Приобретенные пороки сердца: поражение митрального клапана. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», принципы лечения, при декомпенсированном пороке сердца, профилактика.</p> <p>Тема №.11. Приобретенные пороки сердца: поражение аортального клапана. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» принципы лечения, ухода при декомпенсированном пороке, профилактика; хирургическое лечение пороков сердца.</p> <p>Тема №.12. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Осложнения артериальной гипертензии. Гипертонический криз. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>
--	---

		<p>Осложнение артериальной гипертензии – гипертонический криз; виды криза, причины развития, основные симптомы и особенности течения вегетоадреналового и водносолевого кризов, осложнения, принципы неотложных мероприятий; профилактика артериальной гипертензии, ее осложнений; организация и задачи кардиологической службы</p> <p>Тема №.13. . Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»  Определение стенокардии, причины развития приступа, симптоматика, неотложные мероприятия для купирования приступа стенокардии, лечение ИБС, профилактика хронической ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.14. Инфаркт миокарда  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, Определение острого инфаркта миокарда, этиология, патогенез, классификация, симптоматика типичного варианта. Острый коронарный синдром. Лабораторные и инструментальные методы исследования, общий анализ крови, биохимия крови, показатели ЭКГ. Принципы оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда на ФАПе. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тромболитическая терапия. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.15. Лечение хронической сердечной недостаточности.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.</p>
4.	Заболевания органов пищеварения	<p>Тема №.16. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.  Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями».  Принципы диетического питания и их значение. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и</p>

		<p>оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.17. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.18. : Хронический панкреатит. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.19. Хронический гепатит. Цирроз печени. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии.. Парацентез.. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p>
5.	Заболевания системы мочеотделения	<p>Тема №.20. Острый и хронический гломерулонефрит, острый и хронический пиелонефриты. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Тема №.21. Цистит. Мочекаменная болезнь.</p>

		<p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Принципы диетического питания. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Тема №.22. Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Принципы организации диетического питания. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Программный гемодиализ.</p>
6.	Заболевания эндокринной системы	<p>Тема №.23. Сахарный диабет.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями», уход, профилактика.</p> <p>Тема №.24. Осложнения сахарного диабета. Лечение.</p> <p>Краткое содержание: сосудистые осложнения сахарного диабета, коматозные состояния: определение, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, принципы неотложных мероприятий на ФАПе, уход, профилактика. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Тема №.25. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Тема №.26. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</p> <p>Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями»</p> <p>Заболевания гипофиза и надпочечников. Этиология, классификация, предрасполагающие факторы, факторы риска, патогенез, клиника,</p>

		<p>диагностика Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>
7.	Заболевания органов кроветворения	<p>Тема №.27. . Острые и хронические лейкозы. Лечение лейкозов. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями». Побочные действия основных препаратов (цитостатиков, глюкокортикостероидов). Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Тема №.28. Анемии. Лечение анемий. Оказание медицинской помощи при анемиях. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» железodefицитная. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Тема №.29. Геморрагические диатезы. Лечение геморрагических диатезов. Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Мониторинг состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Оформление медицинской документации.</p>
8.	Острые аллергозы.	<p>Тема №.30. Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок Краткое содержание: Классификация по МКБ 11, дифференциальная диагностика, выбор схем лечения и ухода за пациентами в соответствии со «стандартами медицинской помощи» и «клиническими рекомендациями» Определение аллергозов, классификация аллергозов, причины, механизм развития крапивницы, отека Квинке, клиника, неотложные мероприятия, уход, профилактика.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни: учебник. – 2-е изд., испр.и доп. /Р.И. Стрюк, И.В. Маев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 544 с.: ил.
Внутренние болезни: Учебник: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2012.- 958 с.: ил.
Внутренние болезни: Учебник с прилож. на компакт-диске: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2012.- 895 с.: ил.
Пропедевтика внутренних болезней: Учебник: в 2-х томах. /Под ред. И.В. Маева, В.А. Шестакова.- М.: Медицина Т.1. - 2012.- 350 с.: ил.
Пропедевтика внутренних болезней: Учебник: в 2-х томах. /Под ред. И.В. Маева, В.А. Шестакова.- М.: Медицина Т.2.- 2012.- 367 с.: ил.

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала



№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	-находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту с терапевтической нозологией по применению различных лекарственных средств проводить дифференциальную диагностику заболеваний, определять тактику ведения терапевтических	- навыками диагностики неотложных состояний у больных с заболеваниями терапевтического профиля и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях -основ медицинской и фельдшерской этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; работы с конфиденциальной информацией

	<p>больных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы;</li> <li>- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний;</li> <li>- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;</li> <li>- провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому;</li> <li>- назначать лечение и определять тактику ведения терапевтического пациента; оценивать результаты лечебных мероприятий</li> </ul>	
--	---	--

**Методы оценки**

Тестирование.

Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).

Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль в форме собеседования

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

#### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЧ.05 Общая гигиена и экология человека»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ВЧ.05 Общая гигиена и экология человека» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 07; ПК 1.2; ПК 4.2.; ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогрессивными технологиями и методами в профилактической медицине и оценки факторов окружающей среды</li> <li>- давать оценку влиянию факторов окружающей и производственной среды и устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и профессиональных вредностей на здоровье человека;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</li> <li>- методиками оценки состояния ЦНС, высшей нервной деятельности</li> <li>- методикой оценки САН (самочувствие, активность, настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и методы в профилактической медицине и оценки факторов окружающей среды</li> <li>- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемиологические, эндемические);</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием производственных и социальных факторов;</li> <li>- основы санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>- основы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</li> <li>- основы гигиенического образа жизни</li> <li>- о негативном воздействии на организм человека психически-активных веществ (табак, алкоголь, наркотические и токсические вещества)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиенического обучения и воспитания населения с использованием информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- методами оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- методами проведения лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li>- мероприятиями по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды и профессиональных вредностей на здоровье населения;</li> <li>- методами проведения санитарно-просветительной работы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	40
• лекции	20
• занятия в форме практической подготовки	20
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	20
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	10	5	5
2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	10	5	5
3	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	10	5	5
4	Основы гигиены питания.	10	5	5

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	<p>Лекция 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития и основоположники гигиены и экологии. Воздух как среда обитания человека. Факторы малой интенсивности.</p> <p>Краткое содержание: Понятие о профилактической и лечебной медицине. Определение гигиены как науки. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы, разработанные в результате решения второй задачи Гигиены. Развитие гигиены как науки, этапы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха. Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы.</p> <p>Лекция 2. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.</p>

	<p>Краткое содержание: Химический состав атмосферного воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты.</p> <p>Лекция 3. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды.</p> <p>Источники водоснабжения. Системы водоснабжения.</p> <p>Краткое содержание: Роль воды в жизни человека. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных (открытых) водных объектов. Характеристика подземных (закрытых) водных объектов и атмосферных (метеорных) вод. Их достоинства и недостатки. Зоны санитарной охраны. Централизованная система питьевого водоснабжения. Нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Схема устройства водопровода из поверхностного водоисточника. Санитарные Правила и Нормы – документы, регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Сравнительная характеристика различных фильтров. Реагентные (хлорирование, озонирование) и безреагентные (ультрафиолет, ультразвук и др.) способы дезинфекции воды, их достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.</p> <p>Лекция 4. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест.</p> <p>Очистка населённых мест.</p> <p>Краткое содержания: Почва – третий важнейший фактор окружающей среды, или литосфера. Свойства почвы. Естественные и искусственные геохимические провинции. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест. Гигиена населенных мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.</p> <p>Лекция 5. Основы радиационной гигиены.</p> <p>Краткое содержание: Основные открытия конца 19 века, начала 20-го, связанные с ионизирующим излучением. Ионизирующее излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Детерминированные пороговые эффекты. Стохастические, беспороговые или вероятностные эффекты. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.</p>
--	---

2.	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих	<p>Лекция 6. Гигиена медицинских организаций.</p> <p>Краткое содержание: Строительство современных медицинских организаций регламентируется Строительными Нормами и Правилами (СНиП). Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.</p> <p>Лекция 7. Гигиена и физиология труда. Гигиена труда медицинских работников.</p> <p>Краткое содержание: Определение науки – гигиена труда. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Профессиональное заболевание. Производственно-обусловленное заболевание. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Основные методы профилактики преждевременного утомления.</p>
3.	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	<p>Лекция 8. Основы здорового образа жизни и гигиены детей и подростков.</p> <p>Краткое содержание: Понятие ЗОЖ. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними. Профилактика индивидуальных заболеваний.</p>
4.	Основы гигиены питания.	<p>Лекция 9. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания.</p> <p>Виды питания современного человека.</p> <p>Краткое содержание. Функции пищи. Энергетическая. Пластическая. Биологическая. Приспособительно-регуляторная. Защитно-иммунная. Сигнально-мотивационная. Реабилитационная. Состав пищевых продуктов. Питательные вещества (пищевые и вкусовые). Антипищевые вещества (антиаминокислоты, антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества). Чужеродные вещества или ксенобиотики). Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Здоровое питание – безвредное, безопасное питание. Рациональное питание-питание практически здорового человека. Уровни здоровья. Определение профилактического и лечебного питания. Прямая связь нарушения питания с возникновением заболеваний. Причины неправильно питания.</p> <p>Лекция 10. Роль нутриентов в питании человека.</p>



	<p>Краткое содержание: Роль белков как основы живой материи. Нарушения в организме при недостаточном поступлении белков с пищей. Функции белков (опорная, сократительная, транспортная, каталитическая, структурная, регуляторная, защитная, воспроизведения). Понятие о пищевых белках. Нормы поступления белка с пищей. Источники белка. Роль жиров в питании человека. Виды пищевых жиров, нормы их поступления с пищей и основные источники. Роль углеводов в питании человека. Классификация углеводов. Нормы потребления и источники получения.</p> <p>Лекция 11. Алиментарные заболевания.</p> <p>Краткое содержание. Понятие об алиментарных заболеваниях, то есть заболеваниях, возникающих при нарушении любого из законов питания. Законы питания. Классификация алиментарных заболеваний.</p>
--	---

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
	<p>Введение. Гигиена и экология окружающей среды.</p>	<p>Тема 1. Физические свойства воздуха.</p> <p>Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе ; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Тема 2. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения.</p> <p>Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, системы водоснабжения (автономное, децентрализованное, централизованное (водопровод)), основные способы улучшения качества питьевой воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормативные документы (СанПиН 21.4.1074 – 01 «Питьевая вода гигиенические требования к качеству воды централизованных систем</p>

		<p>водоснабжения» и СанПиН 2.1.4.175 – 02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения».</p> <p>Тема 3. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.</p> <p>Тема 4. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест.</p> <p>Тема 5. Основы радиационной гигиены.</p> <p>Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры профилактики и защиты от ИИ.</p>
2.	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>Тема 6. Гигиена медицинских организаций (МО).</p> <p>Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций.</p> <p>Тема 7. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p> <p>Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах.</p>
3.	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	<p>Тема 8. Здоровый образ жизни</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.</p> <p>Тема 9. Основы гигиены детей и подростков.</p> <p>Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы,</p>

		<p>влияющие на здоровье подрастающего поколения. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.</p>
4.	<p>Основы гигиены питания.</p>	<p>Тема 10. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Условия, влияющие на усвоение пищи. Физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах.</p> <p>Тема 11. Роль основных питательных веществ.</p> <p>Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма: роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (хлеб, молоко, рыба, мясо, овощи) и их доброкачественность и безопасность.</p> <p>Тема 12. Пищевые отравления и их классификация.</p> <p>Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Немикробные пищевые отравления: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, ядовитыми при определенных условиях, продуктами, содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>Тема 13. Гигиенические требования к размещению, устройству и планировке организаций общественного питания.</p> <p>Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Особенности санитарного режима на пищеблоке МО. Личная гигиена персонала пищеблока и профилактические медосмотры.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные печатные издания:

Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник /А.М. Лакшин, В.А. Катаева. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Бинوم, 2015, 575 с.
Глиненко В. М., Лакшин А.М., Катаева В.А, Полиевский С.А., Гвоздева Т.Ф., Кучма Н.Ю., Кожевникова Н.Г., Дулина Т.Р. Основы гигиены и экологии человека. М. «Лаватера», 2016

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками

основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 07; ПК 1.2; ПК 4.2.; ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогрессивными технологиями и методами в профилактической медицине и оценки факторов окружающей среды</li> <li>- давать оценку влиянию факторов окружающей и производственной среды и устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и профессиональных вредностей на здоровье человека;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</li> <li>- методиками оценки состояния ЦНС, высшей нервной деятельности</li> <li>- методикой оценки САН (самочувствие, активность, настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и методы в профилактической медицине и оценки факторов окружающей среды</li> <li>- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемиологические, эндемические);</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием производственных и социальных факторов;</li> <li>- основы санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</li> <li>- основы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</li> <li>- основы гигиенического образа жизни</li> <li>- о негативном воздействии на организм человека психически-активных веществ (табак, алкоголь, наркотические и токсические вещества)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенического обучения и воспитания населения с использованием информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- методами оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- методами проведения лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li>- мероприятиями по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды и профессиональных вредностей на здоровье населения;</li> <li>- методами проведения санитарно-просветительной работы</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>			

### Тестирование.

Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).

Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль в форме собеседования

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за

	дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.06 Хирургия в практике фельдшера»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.06 Хирургия в практике фельдшера» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– принимать решения в стандартных типовых ситуациях, оценивать эффективность проводимых лечебных мероприятий</li><li>– применять лекарственные средства хирургическим пациентам разных возрастных групп</li><li>– определять тактику ведения хирургического пациента</li><li>– проводить лечебно-диагностические манипуляции у хирургических больных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы оказания первой и неотложной хирургической помощи населению</li><li>– организацией специализированного ухода за хирургическими пациентами при различной патологии с учетом возраста</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	76
• лекции	26
• занятия в форме практической подготовки	50
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	50
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	32
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника	9	7	2
2	Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в пердоперативном периоде	11	7	5
3	Общие виды хирургической патологии	11	7	5
4	Ургентная абдоминальная хирургия	11	7	5
5	Частные виды хирургической патологии	11	7	5
6	Особенности течения хирургических заболеваний у детей	11	7	5
7	Первая неотложная и доврачебная помощь	12	8	5

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 2. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1.	Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника	Лекция 1. Система организации хирургической помощи. Краткая история развития хирургии. Лекция 2. Асептика и антисептика. Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала
2.	Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде	Лекция 3. Понятие об оперативном уходе. Показания к госпитализации для плановой и экстренной операции. Виды операций. Понятие послеоперационного периода, его цели и задачи.

3.	Общие виды хирургической патологии	Лекция 4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление. Сепсис, его виды.
4.	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 5. Острые заболевания живота. Перитонит. Аппендицит. Острый панкреатит. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки Острая кишечная непроходимость.
5.	Частные виды хирургической патологии	Лекция 6. Заболевания сосудов: Гангрена, некрозы, трофические язвы, свищи. Причины развития. Облитерирующий эндартериит. Варикозное расширение вен нижних конечностей, осложнения: тромбофлебит, тромбоэмболия. Профилактика. Особенности ухода за пациентами с заболеванием сосудов.
6.	Особенности течения хирургических заболеваний у детей	Лекция 7. Врожденная хирургическая патология. Особенности ухода за пациентом в детском хирургическом отделении
7.	Первая неотложная и доврачебная помощь	Лекция 8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях

Таблица 3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
1.	Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника	Тема 1. Методы обезболивания: Понятие об общем обезболивании. Виды обезболивания. Общее обезбоживание. Местная анестезия, препараты для анестезии. Вопросы охраны труда медицинского персонала при работе с препаратами для обезболивания. Тема 2. Десмургия: Понятие о перевязке, повязке. Классификация повязок. Правила наложения повязок. Возможные осложнения при нарушении правил бинтования. Тема 3. Гемостаз и кровотечение: Понятие и причины кровотечения. Классификация и клиническая картина кровотечения. Симптомы острой кровопотери, оценка тяжести кровотечения. Методы остановки кровотечения. Правила транспортировки больного с кровотечением. Тема 4. Инфузии и основы трансфузиологии: История переливания крови. Понятие о донорстве, группы крови и резус-фактор. Показания и противопоказания к переливанию. Определение годности крови и кровезаменителей к переливанию. Осложнения при переливании кровезаменителей. Факторы риска при работе с кровью.
2.	Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде	Тема 5. Понятие об оперативном уходе: Показания к госпитализации для плановой и экстренной операции. Виды операций. Премедикация. Транспортировка пациента в операционную, с учетом его состояния. Тема 6. Понятие послеоперационного периода, его цели и задачи. Фазы послеоперационного периода. Транспортировка больного из операционной. Наблюдение за пациентом. Оценка состояния пациента. Возможные ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде, их профилактика. Тема 7. Питание в послеоперационном периоде. Особенности ухода за послеоперационными больными.
3.	Общие виды хирургической патологии	Тема 8. Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: Понятие воспаления. Классификация острой хирургической инфекции. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление. Тема 9. Сепсис, его виды. Особенности ухода и наблюдения за пациентами с гнойно-септическими заболеваниями. Анаэробная инфекция. Столбняк, газовая гангрена. Хирургическая инфекция. Тема 10. Заболевания молочной железы:

		Мастит. Опухоли молочной железы. Обследование, меры профилактики, лечение.
4.	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 11. Острые заболевания живота: Понятие «острый живот». Первая медицинская помощь. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Перитонит. Аппендицит. Острый панкреатит. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения. Грыжи. Особенности оказания первой медицинской помощи при ущемленных грыжах. Острая кишечная непроходимость. Причины, признаки, медицинская помощь. Острый холецистит. Особенности ухода за пациентами после операции на органах брюшной полости.
5.	Частные виды хирургической патологии	Тема 12. Заболевания сосудов: Гангрена, некрозы, трофические язвы, свищи. Причины развития. Облитерирующий эндартериит. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Осложнения: тромбофлебит, тромбоэмболия. Профилактика. Особенности ухода за пациентами с заболеванием сосудов. Тема 13. Заболевания прямой кишки: Виды патологий прямой кишки: проктит, парапроктит, геморрой, опухоли. Факторы риска, профилактика. Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь. Особенности подготовки пациентов к операциям и ухода в послеоперационном периоде. Тема 14. Заболевания предстательной железы: Способы обследования урологических больных. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая задержка мочи. Первая медицинская помощь. Злокачественные заболевания предстательной железы. Послеоперационный уход.
6.	Особенности течения хирургических заболеваний у детей	Тема 15. Особенности течения хирургических заболеваний у детей: Периоды детства. Основная хирургическая патология в различные периоды детства. Врожденная хирургическая патология. Особенности ухода за пациентом в детском хирургическом отделении.
7.	Первая неотложная и доврачебная помощь	Тема 16. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: Причины нарушения жизненно-важных функций организма. Клиническая и биологическая смерть. Терминальные состояния. Интенсивная терапия. Первая медицинская помощь. Особенности ухода за больными.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным

программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3702-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437025.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437025.html</a> .
Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4110-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441107.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441107.html</a>

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками

основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения в стандартных типовых ситуациях, оценивать эффективность проводимых лечебных мероприятий</li> <li>– применять лекарственные средства хирургическим пациентам разных возрастных групп</li> <li>– определять тактику ведения хирургического пациента</li> <li>– проводить лечебно-диагностические манипуляции у хирургических больных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оказания первой и неотложной хирургической помощи населению</li> <li>– организацией специализированного ухода за хирургическими пациентами при различной патологии с учетом возраста</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Вопр**

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов

Не зачтено	менее 70% правильных ответов
------------	------------------------------

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.07 Детские болезни в практике фельдшера»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.07 Детские болезни в практике фельдшера» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- оценить тяжесть состояния ребенка с различными заболеваниями - применять в ведении больного полученные знания по тактике	- контролировать состояние пациента



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	76
• лекции	26
• занятия в форме практической подготовки	50
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	50
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	32
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	2	0	2
2	Пропедевтика детских болезней	14	10	5
3	Заболевания детей раннего возраста	14	10	5
4	Заболевания детей старшего возраста	14	10	5
5	Детские инфекционные болезни	16	10	5
6	Избранные вопросы педиатрии	16	10	10

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Тематический план лекционного типа.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Теоретические и организационные основы педиатрии	Лекция 1. Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Педиатрия – учение о детских болезнях. Организация охраны материнства и детства. Роль фельдшера в оздоровлении детского населения. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История болезни в педиатрии. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка. Особенности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды.
2.	Пропедевтика детских болезней	Лекция 1. Вскармливание Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей) 4. Лекция 2. Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные

		<p>направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды. Лекция 3. Вакцинопрофилактика.</p> <p>Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям. Характеристика вакцин. Правила вакцинации. Постпрививочные реакции</p>
3.	Заболевания детей раннего возраста	<p>Лекция 1. Рахит</p> <p>Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиничко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клиничко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение)</p> <p>Лекция 2. Железодефицитные анемии.</p> <p>Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клиничко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)</p> <p>Лекция 3. Гемолитическая болезнь новорожденных</p> <p>Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Перинатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.</p> <p>Лекция 4. Перинатальные поражения нервной системы</p> <p>Перинатальные поражения нервной системы. Понятия о механических, гипоксических, токсико-метаболических и инфекционных причинах поражения плода и новорожденного. Перинатальная энцефалопатия (синдромы гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный, вегетовисцеральных нарушений, мышечной дистонии, судорожный, угнетения). Клиническая картина, диагностика, прогноз, влияние на качество жизни. Лечение гипоксических поражений ЦНС: первичная реанимация, лечебные мероприятия в остром и восстановительном периодах.</p> <p>Лекция 5. Энтеральный токсикоз</p> <p>Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клиничко-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии</p> <p>Лекция 6. Заболевания органов дыхания - Бронхит. Бронхиолит.</p>

		<p>Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника. Лечение.</p> <p>Лекция 7. Заболевания органов дыхания Пневмонии.</p> <p>Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика. Неотложная терапия бронхообструктивного синдрома, острой дыхательной недостаточности, синдрома крупа.</p> <p>Лекция 8. Локализованная гнойная инфекция (Болезни новорожденных). Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит, фурункулез и псевдофурункулез, абсцессы, панариций, паронихий, флегмона, мастит, проктит, парапроктит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.). Лечение.</p> <p>Лекция 9. Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Иммунокорректирующая терапия. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз. Лекция 10. Врожденные пороки сердца</p> <p>Дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло. Клиническая и инструментальная диагностика. Сроки оперативного вмешательства. Осложнения. Лечение сердечной недостаточности и одышечно-цианотического приступа. Малые аномалии развития сердца. Нарушения ритма и проводимости.</p> <p>Лекция 11. Внутриутробные инфекции</p> <p>Внутриутробные инфекции (врожденные пороки развития). Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Врожденные пороки развития (сердечно-сосудистой системы, почек, ретикуло-эндотелиальной, центральной нервной системы).</p>
4.	Заболевания детей старшего возраста	<p>Лекция 1. Бронхиальная астма.</p> <p>Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Астматический статус. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.</p> <p>Лекция 2. Синдром вегетативной дистонии</p> <p>Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Лекция 3. Пиелонефрит</p> <p>Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.</p> <p>Лекция 4. Гломерулонефрит</p> <p>Острый и хронический гломерулонефрит. Классификация по иммуноморфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы</p>

		заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии Лекция 5. Синдром вегетативной дистонии Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Лекция 6. Геморрагические болезни Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии. Лекция 8. Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит, гастроуденит. Язвенная болезнь. Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения. Профилактика.
5.	Детские инфекционные болезни	Лекция 1. Туберкулез Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
6.	Избранные вопросы педиатрии	Лекция 1. Неотложные состояния в педиатрии Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях. Лекция 2. Гельминтозы Аскаридоз, токсокароз, энтеробиоз, трихуроз, трихинеллез, трематодозы, цестодозы. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
1.	Теоретические и организационные основы педиатрии	Тема 1. Организация педиатрической службы. Роль фельдшера в родильном доме, поликлинике, стационаре. Особенности работы фельдшера в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости у детей
2.	Профилактика детских болезней	Тема 1. Периоды детского возраста Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Тема 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего и старшего возраста. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Антропометрические и физиологические особенности развития детей.

		<p>Оценка состояния степени тяжести заболевания. Семиотика основных нарушений.</p> <p>Тема 3. Вскармливание.</p> <p>Современные взгляды на питание грудных детей. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения).</p> <p>Тема 4. Смешанное и искусственное вскармливание</p> <p>Показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика основных видов заменителей женского молока. Современные продукты детского питания</p>
3.	Заболевания детей раннего возраста	<p>Тема 1. Рахит</p> <p>Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клинко-картина, диагностика, лечение)</p> <p>Тема 2. Железодефицитные анемии.</p> <p>Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению).</p> <p>Тема 3. Хронические расстройства питания и пищеварения.</p> <p>Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинико-проявления. Прогноз, профилактика.</p> <p>Тема 4. Дифференциальный диагноз желтухи.</p> <p>Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.</p> <p>Классификация желтух по этиологии и патогенезу, клинко-лабораторные особенности, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденного Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинико-формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.</p>
4.	Заболевания детей старшего возраста	<p>Тема 1. Бронхиальная астма.</p> <p>Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинико-проявления в приступном периоде. Осложнения в приступном периоде. Патогенез и клинко-астматического статуса. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.</p> <p>Тема 2. Геморрагические болезни.</p> <p>Дифференциальный диагноз Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p>

		<p>Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.</p> <p>Тема 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта (хр. гастрит, гастроуденит, язвенная болезнь) Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Тема 4. Заболевания желчевыводящих путей. Функциональные нарушения билиарного тракта (дискинезии желчевыводящих путей). Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 5. Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Методы диагностики. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.</p> <p>Тема 6. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит Методы диагностики. Классификация по иммуно -морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии. Прогноз. Хроническая почечная недостаточность. Показания и виды заместительной терапии. Показания к трансплантации почки.</p>
5.	Детские инфекционные болезни	<p>Тема 1. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинко-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии.</p> <p>Тема 2. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика (вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.</p> <p>Тема 3. Эпидемический паротит, краснуха, коклюш, вирусные гепатиты Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 4. Скарлатина.</p>

		<p>Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 5. Инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 6. Дифтерия, дифференциальный диагноз ангин.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины и течения дифтерии у детей в современных условиях, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом и ангинами, лечение, профилактика, прогноз, причины смерти.</p>
6.	Избранные вопросы педиатрии	<p>Тема 1. Судорожный синдром и неотложные состояния в педиатрии. Причины. Клинические проявления. Характеристика судорог различной природы. Неотложные мероприятия. Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.</p> <p>Тема 2. Паразитарные заболевания. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие для студ.лечебного факультета. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой Изд.6 е, перераб., М. 2018 г. 268 с.
2	Заболевания детей старшего возраста. Учебное пособие для студ.лечебного факультета. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой Изд. 6е, перераб.,М. 2017 г. 242 с.

3	Инфекционные болезни у детей. Учебное пособие для студ.лечебного факультета. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова Изд.3 е, доп. М. 2019 г. 256с.
4	Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-
5	Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие для студентов лечебного факультета. Изд.6 е, перераб. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой М. 2018 г. 268 с.
6	Заболевания детей старшего возраста Учебное пособие для студентов лечебного факультета Изд.6 е, перераб..Под ред. Проф. О.В. Зайцевой М. 2017 г. 242 с.
7	Инфекционные болезни у детей. Учебное пособие для студ. лечебного факультета Под ред. Проф. О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова Изд.3 е, доп. М. 2019 г. 256с.

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.



• методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- оценить тяжесть состояния ребенка с различными заболеваниями - применять в ведении больного полученные знания по тактике	- контролировать состояние пациента
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных

вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЧ.08 Акушерство и гинекология в практике фельдшера»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ВЧ.08 Акушерство и гинекология в практике фельдшера» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику акушерско-гинекологических заболеваний</li> <li>– проводить основные лечебно-диагностические манипуляции пациенткам с акушерско-гинекологической патологией</li> <li>– определять показания к госпитализации и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>– осуществлять уход за пациентками при различных акушерско-гинекологических заболеваниях с учетом возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения методов профилактики, диагностики и адекватной этиологической, патогенетической и симптоматической терапии гинекологических заболеваний</li> <li>– владение алгоритмами оказания доврачебной помощи пациенткам с акушерско-гинекологической патологией</li> <li>– организации специализированного сестринского ухода за пациентками с акушерско-гинекологической патологией</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	78
• лекции	26
• занятия в форме практической подготовки	52
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	52
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	30
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Физиология беременности	15	10	6
2	Физиология послеродового периода, периода новорожденности	15	10	6
3	Патология беременности	15	10	6
4	Физиология женской репродуктивной системы	15	10	6
5	Патология женской репродуктивной системы	18	12	6

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 4. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Физиология беременности.	Лекция 1. Структура акушерской помощи в РФ. Современные методы диагностики в акушерстве. Краткое содержание: структура, особенности акушерской помощи в РФ. Структура акушерского стационара, перинатальные центры. Амбулаторная помощь. Современные методы диагностики в акушерстве. Диагностика беременности. Лекция 2. Физиологические роды. Краткое содержание: причины наступления родов, периоды родов, течение и ведение родов по периодам. Плод как объект родов. Биомеханизм родов в головном предлежании. Оказание ручного пособия.
2.	Физиология послеродового периода, периода новорожденности.	Лекция 1. Ранний послеродовый период. Краткое содержание: физиология раннего послеродового периода, осложнения. Наблюдение за родильницей. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет. Принципы грудного вскармливания. Перевод в послеродовое отделение, выписка. Необходимая медицинская документация. Основные виды осложнений послеродового периода, показания к госпитализации. Лекция 2. Кровопотеря в родах и в послеродовом периоде. Краткое содержание: понятие о физиологической и патологической кровопотере, методики оценки объёма кровопотери в родах. Профилактика кровотечений в родах. Факторы риска развития кровотечений. Оказание неотложной помощи.

3.	Патология беременности.	<p>Лекция 1. Причины кровотечений в первой половине беременности. Краткое содержание: угрожающий выкидыш, причины, факторы риска, клиническая классификация. Клиника, диагностика, показания к госпитализации, принципы сохраняющей терапии. Независимая беременность, диагностика, тактика, показания к госпитализации.</p> <p>Лекция 2. Преэклампсия, эклампсия. Краткое содержание: современные представления о механизмах развития, классификация, клинические формы, клинические проявления, осложнения, влияние на плод и новорожденного. Принципы терапии. Алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Лекция 3. Предлежание плаценты. Краткое содержание: факторы риска возникновения предлежания плаценты, классификация. Особенности клиники, диагностика, показания к госпитализации. Осложнения.</p> <p>Лекция 4. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Краткое содержание: основные причины возникновения ПОНРП. Клиника, диагностика, осложнения, в том числе для плода. Тактика, особенности оказания помощи на догоспитальном этапе.</p>
4.	Физиология женской репродуктивной системы.	<p>Лекция 1. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Краткое содержание: анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Уровни регуляции менструального цикла, циклические изменения в эндометрии. Тесты функциональной диагностики. Современные методы диагностики в гинекологии.</p> <p>Лекция 2. Наиболее распространённые виды нарушений менструальной функции. Краткое содержание: понятие об аменорее, классификация, алгоритм обследования. Современные методы диагностики. Прогноз для репродуктивной функции.</p>
5.	Патология женской репродуктивной системы.	<p>Лекция 1. Внутриматочная патология. Краткое содержание: аномальные маточные кровотечения. Виды в зависимости от возрастного периода жизни женщины. Клиника, диагностика, тактика лечения, показания к госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Полипы эндометрия. Гиперплазия эндометрия. Понятие о предраке. Факторы риска рака эндометрия.</p> <p>Лекция 2. Современные представления о миоме матки. Краткое содержание: факторы риска возникновения миомы. Клиническая классификация, диагностика, тактика ведения, современные методики хирургического лечения, медикаментозная терапия. Прогноз для репродуктивной функции.</p> <p>Лекция 3. Неспецифические воспалительные процессы в гинекологии. Краткое содержание: факторы риска, этиология, клинические проявления, диагностика. Лечение, показания к госпитализации, профилактика. Влияние на репродуктивную функцию.</p> <p>Лекция 4. Специфические воспалительные процессы в гинекологии. Краткое содержание: наиболее распространенные заболевания. ВПЧ как фактор риска онкологических заболеваний. Клинические проявления инфекций, диагностика. Понятие о носительстве. Основные принципы терапии, профилактики.</p> <p>Лекция 5. Острый живот в гинекологии. Краткое содержание: основные виды заболеваний, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Принципы лечения. Алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p>

Таблица 5. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
	Физиология беременности.	Тема 1. Структура акушерской помощи в РФ. Современные методы диагностики в акушерстве.

		<p>Описание: система, особенности амбулаторной и стационарной помощи. Структура акушерского стационара. Перинатальные центры, их значение. Диагностика беременности, определение сроков. Современные методы диагностики в акушерстве.</p> <p>Тема 2. Физиология беременности.</p> <p>Описание: физиологические изменения в организме женщины по триместрам, основные рекомендации по ведению беременности. Пренатальный скрининг. Признаки начала родов, клиническое течение родов по периодам, ведение. Биомеханизм родов в головном предлежании, акушерское ручное пособие.</p>
2.	Физиология послеродового периода, периода новорожденности.	<p>Тема 1. Послеродовый период.</p> <p>Описание: течение нормального послеродового периода раннего и позднего, особенности наблюдения за родильницей. Этиология, факторы риска, диагностика осложнений. Тактика, принципы лечения осложнений, показания к госпитализации.</p> <p>Тема 2. Кровотечения в родах, раннем послеродовом периоде.</p> <p>Описание: физиологическая и патологическая кровопотеря в родах. Критерии диагностики. Причины кровотечений, профилактика в родах. Осмотр последа, родовых путей. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Тема 3. Физиология периода новорожденности.</p> <p>Описание: современные методы диагностики состояния плода. Оценка состояния новорожденного, шкала Апгар. Критерии живорожденности. Первичный туалет новорожденного. Основные принципы грудного вскармливания. Особенности нормального периода новорожденности. Вакцинация.</p>
3.	Патология беременности.	<p>Тема 1. Преэклампсия.</p> <p>Описание: ранние токсикозы беременности, клиника, показания к госпитализации. Преэклампсия - определение, классификация, факторы риска. Диагностика, клиника, оценка степени тяжести, влияние на плод, принципы терапии. Эклампсия. Основные осложнения. Алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Тема 2. Кровотечения в первой половине беременности.</p> <p>Описание: основные причины кровотечений – угроза самопроизвольного прерывания беременности, классификация, клиника, диагностика, показания к госпитализации. Неразвивающаяся беременность – факторы риска, клинические проявления, диагностика, тактика, показания к госпитализации. Алгоритмы действий при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Тема 3. Кровотечения во второй половине беременности.</p> <p>Описание: предлежание плаценты – определение, клиническая классификация, факторы риска, клиника, диагностика, тактика, особенности оказания помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты – определение, классификация, факторы риска, клиника, диагностика, тактика, особенности оказания помощи на догоспитальном этапе.</p>
4.	Физиология женской репродуктивной системы.	<p>Тема 1. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные методы диагностики в гинекологии. Регуляция менструального цикла.</p> <p>Описание: принципы работы женских консультаций, гинекологических стационаров. Особенности сбора гинекологического анамнеза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Скрининги. Возрастные периоды жизни женщины. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Критерии нормальной менструации. Аменорея – определение, классификация, алгоритм обследования.</p> <p>Тема 2. Перименопауза: естественное течение, осложнения.</p> <p>Описание: менопауза, особенности, физиологическое течение. Менопауза, понятие о физиологии и патологии. Рекомендации по образу жизни. Постменопауза, основные осложнения, принципы лечения.</p>

5.	Патология женской репродуктивной системы.	<p>Тема 1. Аномальные маточные кровотечения.          Описание: определение понятия, критерии диагностики, клиника, показания к госпитализации, принципы лечения. Внутриматочная патология, факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Гиперплазия эндометрия.</p> <p>Тема 2. Воспалительные процессы в гинекологии.          Описание: понятие о неспецифических и специфических воспалительных процессах. Факторы риска. Профилактика. Влияние на репродуктивное здоровье. Клиника, современная диагностика, принципы лечения, показания к госпитализации, вопросы реабилитации. Часто встречающиеся осложнения. Причины возникновения неотложных состояний.</p> <p>Тема 3. Неотложные состояния в гинекологии.          Описание: эктопическая беременность – определение, клиническая классификация, клиника, диагностика, госпитализация, тактика. Апоплексия яичника – определение, классификация, клиника, диагностика, госпитализация, тактика. Другие неотложные состояния. Дифференциальная диагностика неотложных состояний. Оказание помощи на догоспитальном этапе.</p>
----	---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4021-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440216.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440216.html</a>
2	Акушерство и гинекология: Учебник/под ред. М. Ш. Хубутия. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 314 с.: ил.



3	Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html">http://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html</a>
4	Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html">http://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html</a>

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	– проводить дифференциальную диагностику акушерско-гинекологических заболеваний – проводить основные лечебно-диагностические манипуляции пациенткам с акушерско-гинекологической патологией – определять показания к госпитализации и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение – осуществлять уход за пациентками при различных акушерско-гинекологических заболеваниях с учетом возраста	– определения методов профилактики, диагностики и адекватной этиологической, патогенетической и симптоматической терапии гинекологических заболеваний – владение алгоритмами оказания доврачебной помощи пациенткам с акушерско-гинекологической патологией – организации специализированного сестринского ухода за пациентками с акушерско-гинекологической патологией
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

###### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за

	дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.09 Лор-болезни»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.09 Лор-болезни» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР – органов</li><li>- определять тактику ведения пациента с патологией ЛОР – органов</li><li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции пациентам с патологией ЛОР – органов</li><li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях ЛОР – органов с учетом возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владения методами профилактики, диагностики и адекватной этиологической, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний ЛОР – органов</li><li>- методикой проведения наиболее распространенных лечебно-диагностических манипуляций при патологии ЛОР – органов</li><li>- организации специализированного сестринского ухода за пациентом с патологией ЛОР – органов</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	45
• лекции	15
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	4	3	2
2	Заболевания носа и околоносовых пазух.	4	3	2
3	Заболевания глотки.	4	3	2
4	Заболевания гортани.	5	3	2
5	Заболевания наружного и среднего уха.	5	3	2
6	Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология.	5	3	2
7	ЛОР – онкология.	5	3	2
8	Риногенные и отогенные осложнения.	5	3	2
9	Неотложная оториноларингологическая помощь.	8	6	2

### Тематический план содержания учебной дисциплины

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
8.	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической	Лекция 1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Краткое содержание: Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. История оториноларингологии.

	анатомии и физиологии.	<p>Лекция 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата.</p> <p>Краткое содержание: Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха.</p>
9.	Заболевания носа и околоносовых пазух.	<p>Лекция 3. Острые и хронические заболевания наружного носа и полости носа.</p> <p>Краткое содержание: Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения.</p> <p>Лекция 4. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит.</p> <p>Краткое содержание: Строение околоносовых пазух, их возрастные особенности, физиологическое значение. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение консервативное, хирургическое.</p>
10.	Заболевания глотки.	<p>Лекция 5. Острые и хронические заболевания глотки.</p> <p>Краткое содержание: Острые первичные тонзиллиты, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Осложнения ангин. Краткое содержание: паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс.</p>
11.	Заболевания гортани.	<p>Лекция 6. Острые заболевания гортани.</p> <p>Краткое содержание: Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей. Дифтерия гортани. Острый стеноз гортани. Хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Краткое содержание: Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Хронический стеноз гортани. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.</p>

12.	Заболевания наружного и среднего уха.	<p>Лекция 7. Заболевания наружного уха.</p> <p>Краткое содержание: Наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка. Острый средний отит. Мастоидит.</p> <p>Краткое содержание: Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит.</p>
13.	Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология.	<p>Лекция 8. Хроническое гнойное воспаление среднего уха.</p> <p>Краткое содержание: Хронический гнойный средний отит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе.</p> <p>Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики.</p> <p>Лекция 9. Негнойные заболевания уха: отосклероз, болезнь Меньера. Проблема тугоухости.</p> <p>Краткое содержание: Сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз. Болезнь Меньера.</p>
14.	ЛОР – онкология.	<p>Лекция 10. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Поражение ЛОР – органов при ВИЧ-инфекции. Саркома Капоши.</p> <p>Краткое содержание: Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.</p> <p>Лекция 11. Новообразования верхних дыхательных путей и уха.</p> <p>Краткое содержание: Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования.</p>
15.	Риногенные и отогенные осложнения.	<p>Лекция 12. Отогенные внутричерепные осложнения.</p> <p>Краткое содержание: Частота, этиология, патогенез отогенных осложнений, сепсиса. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса.</p> <p>Лекция 13. Риногенные внутричерепные осложнения.</p> <p>Краткое содержание: Частота, этиология, патогенез риногенных осложнений, сепсиса. Риногенный лептоменингит, абсцесс мозга. Тромбоз кавернозного синуса. Риногенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения риногенных внутричерепных осложнений и сепсиса.</p>



16.	Неотложная оториноларингологическая помощь.	<p>Лекция 14. Неотложная помощь в оториноларингологии.</p> <p>Краткое содержание: Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение.</p> <p>Лекция 15. Неотложная помощь в оториноларингологии.</p> <p>Краткое содержание: Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода</p>
-----	---	--

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
8.	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	<p>Тема 1. Введение в оториноларингологию. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора и вестибулярного аппарата.</p> <p>Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием.</p> <p>Методика и техника исследования ЛОР–органов.</p> <p>Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик.</p> <p>Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры органа слуха. Топография лицевого нерва. Особенности иннервации наружного, среднего и внутреннего уха. Кровоснабжение, лимфообращение наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология уха, звукопроводение и звуковосприятие. Процесс костного (тканевого) проведения звуков. Теории слуха. Методы исследования наружного, среднего уха, методы исследования слуха. Анатомия преддверия и полукружных каналов внутреннего уха. Строение рецепторного аппарата и конструкция статокINETического анализатора. Адекватные раздражители ампулярного и вестибулярного отделов анализатора. Законности Эвальда и Воячека. Методы исследования вестибулярного аппарата, их значение для диагностических и экспертных целей.</p> <p>Тема 2. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух, глотки и гортани.</p> <p>Наружный нос костная и хрящевая основа, разновидности формы наружного носа. Полость носа, детализация строения стенок её во взаимосвязи с околоносовыми пазухами. Кровоснабжение, лимфообращение и иннервация. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании</p>

		<p>зубочелюстной системы у детей. Строение околоносовых пазух, их возрастные особенности, физиологическое значение. Методы исследования полости носа и околоносовых пазух.</p> <p>Глотка её отделы, послойное строение, строение заглоточного, паратонзиллярного и окологлоточного пространств, анатомические особенности. Лимфаденоидное кольцо глотки, особенности строения небных миндалин. Иннервация, кровоснабжение, лимфообращение глотки. Методы исследования различных отделов глотки. Мазок из глотки для макроскопического и бактериологического исследования. Гортань хрящи скелета, связки, мышцы, суставы, их функционально-конструктивные особенности. Особенности строения слизистой оболочки. Иннервация, кровоснабжение, лимфообращение.</p> <p>Голосообразовательная функция гортани, социальная значимость. Возрастные особенности строения гортани, трахеи и бронхов. Методы исследования гортани, наружный осмотр и пальпация органов шеи.</p>
9.	Заболевания носа и околоносовых пазух.	<p>Тема 3. Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит.</p> <p>Заращение хоан. Перегородка носа, её деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Острый ринит при острых инфекционных заболеваниях. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация хронического ринита. Хронические специфические риниты. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (КТ и МР-томография, УЗ-исследование), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино и синусоскопия. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение консервативное, хирургическое. Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей. Невралгия тройничного нерва, этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Гипосмия, anosmia.</p>
10.	Заболевания глотки.	<p>Тема 4. Острые и хронические заболевания глотки.</p> <p>Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с ангиной. Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические.</p>

		<p>Хронический неспецифический тонзиллит статистические сведения, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная форма, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитами.</p> <p>Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин симптоматика и лечение. Взаимосвязь гипертрофии миндалин с развитием и состоянием зубочелюстной системы. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста. Хронический фарингит, клинические формы, патоморфологические признаки, фарингомикоз, изменение глотки при хронических специфических заболеваниях (туберкулез, сифилис, склерома). Открытая и закрытая гнусавость, причины, диагностика и лечение.</p>
11.	Заболевания гортани.	<p>Тема 5. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани.</p> <p>Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторных вирусных инфекций. Дифтерия гортани.</p> <p>Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения: консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Сифилис, склерома гортани как причина рубцовых стенозов гортани и трахеи, кисты и свищи шеи.</p>
12.	Заболевания наружного и среднего уха.	<p>Тема 6. Заболевания наружного уха. Острое и хроническое воспаление среднего уха.</p> <p>Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка клиника, диагностика и лечение. Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого среднего отита, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоанtrit, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии.</p> <p>Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе. Мастоидит, типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит. Показания к мастоидотомии.</p> <p>Статистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического среднего отита, значение общего состояния и аллергического фактора. Диагностика. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо и эптитимпанита. Показания к радикальной операции на среднем ухе, её этапы. Диспансеризация больных хроническим гнойным</p>

		<p>воспалением среднего уха. Катар среднего уха, причины, значение аллергии и дисфункции слуховой трубы в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, мириготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости Экссудативный средний отит. Причины развития данной формы воспалительного процесса, особенности в течение заболевания, диагностика, профилактика, лечение. Тимпаносклероз, диагностика и лечение. Периферические невриты лицевого нерва.</p>
13.	<p>Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология.</p>	<p>Тема 7. Лабиринтит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота.</p> <p>Кохлеарный неврит причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, аудиометрии, лечение. Острая нейросенсорная тугоухость. Профессиональная тугоухость. Лабиринтит, классификация, первичное и вторичное происхождение. Клиника, дифференциальная диагностика с заболеваниями задней черепной ямки, лечение, прогноз. Отосклероз специфические изменения в височной кости, клинические симптомы, данные акуметрии и вестибулометрии. Стапедэктомия и стапедопластика. Болезнь Меньера, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периеンドлимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Вторичная кохлеовестибулопатия. Глухота, тугоухость и глухонмота. Первичное и вторичное происхождение. Современная диагностика. Организация сурдологической помощи. Консервативное и хирургическое лечение, медицинская и социальная реабилитация патологии слуха. Кохлерная имплантация. Слухопротезирование, принципы, техническое обеспечение.</p>
14.	<p>ЛОР – онкология.</p>	<p>Тема 8. Новообразования ЛОР – органов.</p> <p>Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей. Вопросы классификации. Доброкачественные новообразования папиллома, гемангиома, фиброма, остеома. Пограничные опухоли ангиофиброма, тимпаноюгулярная параганглиома. Злокачественные опухоли носа, и околоносовых пазух рак, саркома, меланобластома, эстезионейробластома. Принципа и методы ранней диагностики. Лечение лучевое, хирургическое, химиотерапия. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в раннем выявлении злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха. Дифференциальная диагностика с инфекционными гранулемами верхних дыхательных путей, уха, проявлениями ВИЧ.</p>
15.	<p>Риногенные и отогенные осложнения.</p>	<p>Тема 9. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.</p> <p>Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная диагностика. Симптомы, стадии развития риногенных и отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение новых методов диагностики. Риногенный тромбоз кавернозного синуса. Отогенный и риногенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы</p>

		лечения: экстренное хирургическое и интенсивная медикаментозная терапия, профилактика риногенных и отогенных осложнений.
16.	Неотложная оториноларингологическая помощь.	Тема 10. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома перегородки, неотложная помощь. Носовое кровотечение, причины, способы остановки. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Острые стенозы гортани, клиническая классификация, выбор способа оказания неотложной помощи. Повреждения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро , баро и акутравма уха. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода. Клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии, оказание помощи. Эзофагоскопия и трахеобронхоскопия.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html</a>
2	ОТОСКОПИЯ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / В.С. Минасян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0008.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0008.html</a>

3	ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ УША, ГОРЛА, НОСА [Электронный ресурс] / А.В. Максимов, М.Ю. Герасименко, Л.А. Подберезкина, Н.Н. Махоткина - М. : ГЭОТАР- <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0027.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0027.html</a>
4	Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html</a>

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР – органов</li> <li>- определять тактику ведения пациента с патологией ЛОР – органов</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции пациентам с патологией ЛОР – органов</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях ЛОР – органов с учетом возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами профилактики, диагностики и адекватной этиологической, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний ЛОР – органов</li> <li>- методикой проведения наиболее распространенных лечебно-диагностических манипуляций при патологии ЛОР – органов</li> <li>- организации специализированного сестринского ухода за пациентом с патологией ЛОР – органов</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>		
<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования</p>		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает



	некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.10 Глазные болезни»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.10 Глазные болезни» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- поставить предварительный диагноз при офтальмологической патологии, правильно оценить клиническую ситуацию и принять решение в стандартной и нестандартной ситуации о дальнейшей тактике лечения</li><li>- определять тактику ведения пациента с данной офтальмологической патологией</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общими принципами диагностики, основными клиническими проявлениями, навыками клинико-диагностического мышления при глазных заболеваниях</li><li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза увеита, глаукомы, миопии, гиперметропии, астигматизма, катаракты, травмы органа зрения, отслойки сетчатки с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li><li>- алгоритмом постановки заключительного диагноза острого конъюнктивита, блефарита, ячменя, халязиона, абсцесса века</li><li>- исследовать остроту зрения;</li><li>- проводить исследование поля зрения ориентировочным методом и по Ферстеру;</li><li>- проводить наружный осмотр глаза и придаточного аппарата глаза;</li><li>- определять положение глазного яблока в орбите (ориентировочный способ и метод определения с помощью экзофтальмометра Гертеля);</li><li>- проводить осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения;</li><li>- проводить исследование зрачковых реакций;</li><li>- проводить тонометрию ориентировочным методом и по Маклакову</li><li>- исследовать цветовое зрение по специальным таблицам</li><li>- определять ориентировочно чувствительность роговицы</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	45
• лекции	15
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	18
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Функции зрительного анализатора.	3	2	2
2	Методы исследования органа зрения Сестринский процесс в офтальмологии.	6	4	2
3	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация. Косоглазие.	6	4	2
4	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях глаза, орбиты, придаточного аппарата глаза.	6	4	2
5	Сестринский процесс при глаукоме, катаракте.	6	4	2
6	Сестринский процесс при патологии сетчатки и зрительного нерва	6	4	2
7	Сестринский процесс при опухолях органа зрения	6	4	2
8	Сестринский процесс при повреждении органа зрения и придаточного аппарата глаза	6	4	4

### Тематический план содержания учебной дисциплины

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях конъюнктивы.	Лекция 1. Конъюнктивиты, этиология, клиника, лечение  Определение, классификация по течению, этиологии. Лабораторная диагностика. Клиническая картина бактериальных, вирусных, паразитарных и аутоиммунных конъюнктивитов. Группы препаратов для лечения конъюнктивитов.
2.	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях	Лекция 2. Классификация кератитов. Определение, этиологии. Лабораторная диагностика. Эндогенные и экзогенные кератиты. Классификация герпетических кератитов. Клиническая картина. Методы консервативного и хирургического лечения кератитов.

3.	Сестринский процесс при глаукоме.	Лекция 3. Глаукома Определение, патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. Методы консервативного и хирургического лечения глаукомы.
4.	Сестринский процесс при патологии сетчатки и зрительного нерва	Лекция 4. Патология сетчатки и зрительного нерва.  Классификация заболеваний сетчатки. Острые нарушения кровообращения в ДЗН и сетчатке, этиология, клиника, прогноз. Отслойка сетчатки. Патология зрительного нерва. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва.
5.	Сестринский процесс при опухолях органа зрения	Лекция 5. Опухоли органа зрения.  Понятие об этиологии патогенезе, клинических проявлениях опухолей органа зрения.
6.	Сестринский процесс при повреждении органа зрения и придаточного аппарата глаза	Лекция 6. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза Классификация глазного травматизма. Контузии глаза, клиника, диагностика, тактика лечения. Проникающие ранения глаза, клиника, диагностика, тактика лечения. Повреждения орбиты, клиника, диагностика, тактика лечения.

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
8.	Функции зрительного анализатора	Тема 1. Функции органа зрения. Центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветовое зрение, бинокулярное зрение и их исследование.
9.	Методы исследования органа зрения. Сестринский процесс в офтальмологии.	Тема 1. Методы исследования органа зрения. Наружный осмотр, метод бокового освещения, исследование в проходящем свете, офтальмотонометрия.  Тема 2. Организация сестринского процесса в офтальмологической службе. Особенности сестринского обследования пациентов с патологией органа зрения.  Система организации офтальмологической службы в Российской Федерации  Основные принципы лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями глаз.  Устройство и оснащение глазного кабинета поликлиники. Устройство и оснащение кабинета глазного стационара.  Организация работы среднего мед. персонала глазного кабинета.  Особенности сестринского обследования пациентов с различными расстройствами органа зрения.
10.	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация. Косоглазие.	Тема 2. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции пресбиопии. Содружественное и паралитическое косоглазие. Дифференциальная диагностика содружественного и паралитического косоглазия. Понятие диплопии, виды, диагностика.

11.	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях глаза, орбиты, придаточного аппарата глаза.	<p>Тема 1. Воспалительные заболевания глаза.</p> <p>Этиология, патогенез, клинические проявления воспалительных заболеваний органа зрения:</p> <p>Воспалительные заболевания век (блефарит, ячмень, халязион, абсцесс века). Аллергические заболевания век (отек, дерматит)</p> <p>Инфекционные конъюнктивиты. Бактериальные конъюнктивиты, вирусные, хламидийные. Аллергические конъюнктивиты.</p> <p>Дакриоаденит. Дакриоцистит.</p> <p>Экзогенные кератиты. Эндогенные кератиты. Воспалительные заболевания склеры – эписклериты, склериты. Патология роговицы и склеры при системных заболеваниях.</p> <p>Увеиты, передние задние.</p> <p>Неврит зрительного нерва.</p> <p>Флегмона орбиты.</p> <p>Тема 2. Этапы сестринского процесса при воспалительных заболеваниях органа зрения.</p> <p>Методы диагностики, лечения, профилактика, осложнения. Лекарственные препараты, способы их введения (подконъюнктивально, пара-, ретробульбарно, инстилляцией, аппликации, электрофорез).</p>
12.	Сестринский процесс при глаукоме, катаракте.	<p>Тема 1. Глаукома.</p> <p>Классификация глаукомы. Врожденная глаукома. Первичная глаукома: открытоугольная и закрытоугольная. Острый приступ глаукомы. Вторичная глаукома. Доврачебная помощь при остром приступе глаукомы. Основные группы препаратов.</p> <p>Тема 2. Патология хрусталика.</p> <p>Возрастная, врожденная катаракты: клиника, диагностика, лечение.</p>
13.	Сестринский процесс при патологии сетчатки и зрительного нерва	<p>Тема 1. Патология сетчатки.</p> <p>Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Острая непроходимость центральной вены сетчатки (тромбоз) и ее ветвей. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Изменения сетчатки при диабете. Пигментная дистрофия сетчатки. Дистрофии сетчатки в области желтого пятна. Отслойка сетчатки.</p> <p>Тема 2. Патология зрительного нерва.</p> <p>Ишемическая нейропатия. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва.</p>
14.	Сестринский процесс при опухолях органа зрения	<p>Тема 1. Опухоли органа зрения.</p> <p>Понятие об этиологии патогенезе, клинических проявлениях опухолей органа зрения (меланома сосудистой оболочки, ретинобластома у детей, менингиома зрительного нерва).</p>

		Роль медсестры в реабилитации пациентов.
15.	Сестринский процесс при повреждении органа зрения и придаточного аппарата глаза	Тема 1. Повреждения органа зрения. Травмы органа зрения. Травмы глазницы. Контузии глазницы. Ранения мягких тканей орбиты. Травмы век. Повреждения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Непроницающие ранения глазного яблока. Проникающие ранения глазного яблока. Внутриглазная инфекция. Симпатическое воспаление. Ожоги глаз. Этапы сестринского процесса при повреждениях органа зрения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	Глазные болезни. Учебник / Под ред. проф. В.Г. Копяевой. – М.: Издательство «Офтальмология», 2018. – 495 с.: ил. (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).
2	Учебно – методическое пособие по дисциплине «Офтальмология»: методические рекомендации для обучающихся по специальности «Лечебное дело» /Н.А. Гаврилова и др.; под ред. М.А. Мещеряковой. – М.: МГМСУ, 2015. – 96 с.

##### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>

6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- поставить предварительный диагноз при офтальмологической патологии, правильно оценить клиническую ситуацию и принять решение в стандартной и нестандартной ситуации о дальнейшей тактике лечения	- общими принципами диагностики, основными клиническими проявлениями, навыками клиничко-диагностического мышления при глазных заболеваниях - алгоритмом постановки предварительного диагноза увеита, глаукомы, миопии, гиперметропии, астигматизма, катаракты, травмы органа зрения, отслойки сетчатки с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом постановки заключительного диагноза острого конъюнктивита, блефарита, ячменя, халязиона, абсцесса века

	<p>- определять тактику ведения пациента с данной офтальмологической патологией</p>	<p>- исследовать остроту зрения;          - проводить исследование поля зрения ориентировочным методом и по Ферстеру;          - проводить наружный осмотр глаза и придаточного аппарата глаза;          - определять положение глазного яблока в орбите (ориентировочный способ и метод определения с помощью экзофтальмометра Гертеля);          - проводить осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения;          - проводить исследование зрачковых реакций;          - проводить тонометрию ориентировочным методом и по Маклакову          - исследовать цветовое зрение по специальным таблицам          - определять ориентировочно чувствительность роговицы</p>
<b>Методы оценки</b>		
<p>Тестирование.          Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).          Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.          Текущий контроль в форме собеседования</p>		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

**10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
---------------------	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.11 Кожные и венерические болезни»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.11 Кожные и венерические болезни» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств	- лечения и ухода в дерматовенерологии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	16
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Организация дерматовенерологической помощи Введение в дерматологию	9	6	4
2	Дерматология	9	6	4
3	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	9	6	4
4	Венерология	9	6	4

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 6. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Организация дерматовенерологической помощи Введение в дерматологию	Лекция 1. Анатомия, гистология и физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней. Краткое содержание: Анатомия, гистология и физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи). Принципы лечения и профилактики кожных болезней.
2.	Дерматология	Лекция 2. Аллергодерматозы, папулезные дерматозы, коллагенозы. Краткое содержание: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика дерматитов, токсикодермии, экземы, лечение и профилактика аллергодерматозов. Первая помощь при тяжелых формах токсикодермии. Распространенные дерматозы с невыясненной этиологией: псориаз, красный плоский лишай. Диагностические приемы («триада Ауспитца», феномен Кебнера, симптом Уикхема), патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний. Красная волчанка и склеродермия. Аутоиммунные реакции, а также роль экзо- и эндогенных провоцирующих факторов в механизме развития коллагенозов. Классификация. Клиника, диагностика с воспроизведением специфических симптомов, лабораторная диагностика. Патоморфология, профилактика, лечение. Лекция 3. Зудящие и пузырьные дерматозы. Краткое содержание: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика зудящих дерматозов - кожный зуд, крапивница, отёк Квинке, атопический дерматит. Первая помощь. Принципы лечения в зависимости от стадии и возраста. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие, кортикостероидные

		препараты. Режим, уход, диета, санаторно-курортное лечение. Пузырчатка. Патогенез, аутоиммунные процессы как механизм образования пузырей. Диагностика, воспроизведение симптома Никольского, цитологическая диагностика – взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Лечение, возможные осложнения терапии и профилактика осложнений.
3.	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Лекция 4. Пиодермии. Чесотка. Грибковые заболевания. Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Краткое содержание: Классификация пиодермий по этиологии и глубине поражения. Клиническая картина, диагностика. Принципы общей и местной терапии. Эпидемиология, клиническая картина и диагностика чесотки. Методы лечения. Биологические свойства грибов, их роль в заболеваемости дерматофитиями. Методы лабораторной диагностики (бактериоскопический и бактериологический). Люминесцентная диагностика (лампа Вуда). Распространенность, предрасполагающие факторы, возбудители вирусных дерматозов. Простой пузырьковый лишай, герпес-зостер. Лечение, профилактика осложнений. ВПЧ. Классификация. Роль в развитии злокачественных образований. Лечение, профилактика.
4.	Венерология	Лекция 5. Введение в венерологию. Сифилис. Проявления ВИЧ-инфекции на коже и слизистых оболочках. Краткое содержание: Введение в венерологию. Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. Клиническая картина сифилиса, многообразие и атипичные проявления заболевания. Лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики сифилиса. ВИЧ-инфекция (дерматологические аспекты). Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию. Лабораторная диагностика. Профилактика.

Таблица 7. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
	Организация дерматовенерологической помощи Введение в дерматологию	Тема 1. Анатомия, гистология и физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней. Анатомия, гистология и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Принципы лечения и профилактики кожных болезней (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, местное, физиотерапевтическое)..
2.	Дерматология	Тема 2. Аллергодерматозы, папулезные дерматозы, коллагенозы. Роль факультативных сенсibilizаторов, наследственных и средовых факторов в этиологии, патогенезе аллергодерматозов, диагностика, клиника, лечение. Псориаз, красный плоский лишай. пролиферация в эпидермисе, обусловленная генетической или вирусной природой болезни; роль функциональных нарушений нервной системы, стресса, фокальной инфекции, обменных и эндокринных нарушений как факторов риска; формы заболевания в зависимости от его течения. Кожные формы коллагенозов. Аутоиммунный процесс. Клиника, диагностика, профилактика, лечение. Тема 3. Зудящие и пузырьные дерматозы. Особенности клиники, течения и диагностики атопического дерматита, возрастные особенности, лечение профилактика. Кожный зуд. Классификация, патогенез, роль кожного зуда, как предвестника тяжелой висцеральной и неврологической патологии. Крапивница, о. Квинке, как неотложное состояние. Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой и коже. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Лечение. Прогноз. Осложнения от приема кортикостероидной терапии.

		Тема 4. Осмотр и курация больных. Основы написания истории болезни. Практические навыки.
3.	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Тема 5. Пиодермии. Чесотка. Грибковые заболевания. Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Клиника, принципы диагностики, методы лечения и профилактики пиодермий. Введение в микологию. Дерматофитии, кератомикозы, кандидоз. Значение нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе грибковых заболеваний. Лечение, профилактика. Вирусные дерматозы. Классификация, принципы дифференциальной диагностики опоясывающего лишая от острой кардиологической и хирургической патологии.
4.	Венерология	Тема 6. Введение в венерологию. Сифилис. Проявления ВИЧ-инфекции на коже и слизистых оболочках. Введение в венерологию. Эпидемиология, условия и пути заражения сифилисом. Общее течение, периодизация и классификация сифилиса. Клиника и диагностика первичного и вторичного сифилиса. Вопросы деонтологии. ВИЧ-инфекция. Эпидемиология, дерматологические проявления, лабораторная диагностика. Профилактика.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	И.Б.Трофимова «Атопический дерматит. Диагностика, этиология, патогенез, клиника, лечение» Учебное пособие / И.Б.Трофимова, Е.В.Задионченко, Д.Е.Ключникова, Н.В.Таратутина, Н.М.Гевондян - М.: МГМСУ 2015г 50с.
2	Ю.Н.Перламуртов «Витамины и микроэлементы в комплексной терапии алопеций» / Ю.Н.Перламуртов, И.В.Звездина, Д.Е.Ключникова - М.:МГМСУ 2015г 48 .

## Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

• методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
------------	--------	-------------------

ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств	- лечения и ухода в дерматовенерологии
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

**11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает

	некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.12 Паллиативная помощь»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.12 Паллиативная помощь» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 3.2; ПК 3.3	- интерпретировать физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при раке - вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических учреждениях онкологического профиля	- оказания паллиативной помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	16
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	4 клиническая группа, особенности ухода у разных категорий больных. Интерпретация данных клинического и инструментального обследования	36	24	16

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 8. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1.	4 клиническая группа, особенности ухода у разных категорий больных. Интерпретация данных клинического и инструментального обследования	Лекция 4. IV клиническая группа, особенности ухода у разных категорий больных. Организация ухода за онкологическими больными IV клинической группы. Особенности помощи больным с метастазами в кости конечностей и позвоночника. Виды симптоматического лечения.

Таблица 9. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
1.	4 клиническая группа, особенности ухода у разных категорий больных. Интерпретация данных клинического и инструментального обследования	Тема 4. Организация ухода за онкологическими больными IV клинической группы. Особенности проявления и развития некоторых симптомов и синдромов у онкологических больных. Особенности помощи больным с метастазами в кости конечностей и позвоночника. Виды симптоматического лечения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

1	И.Б Онкология: Учебник /под ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР, 2017. – 286 с.: ил.
---	---

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));

- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	- интерпретировать физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при раке - вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических учреждениях онкологического профиля	- оказания паллиативной помощи
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Вопросы

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

##### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.13 Нервные болезни»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.13 Нервные болезни» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать типовые методы лечения основных неврологических заболеваний, оценивать эффективность и качество проводимых лечебных мероприятий</li><li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной помощи пациентам с заболеваниями нервной системы</li><li>- выполнять лечебные вмешательства при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы</li><li>- организовывать специализированный сестринский уход за пациентом с заболеванием нервной системы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять тактику ведения пациента с наиболее часто встречающимися заболеваниями нервной системы</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	16
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Структура неврологической помощи населению. Основные принципы организации двигательной системы.	1	0	1
2	Сенсорные системы. Черепные нервы.	1	0	1
3	Вегетативная нервная система. Заболевания вегетативной нервной системы.	3	2	1
4	Высшие корковые и психические функции. Нарушение сна. Неврозы. Деменция.	3	2	1
5	Периферическая нервная система. Патология периферической нервной системы. Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника.	3	2	1
6	Основные и специальные методы исследования в неврологии.	3	2	1
7	Коматозные состояния. Припадки. Эпилепсия.	3	2	1
8	Сосуды мозга. Нарушения мозгового кровообращения.	3	2	1
9	Оболочки мозга. Менингиты. Энцефалиты. Миелиты.	3	2	1
10	Медленные инфекции. Рассеянный склероз. Болезнь двигательного нейрона. Миопатии. Миастения.	3	2	1
11	Черепно-мозговая травма. Опухоли нервной системы.	3	2	1
12	Головная и лицевая боль.	3	2	1
13	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич.	2	2	2
14	Нейроинтоксикации. ВИЧ-инфекция.	2	2	2

## Тематический план содержания учебной дисциплины

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
	Структура неврологической помощи населению. Основные принципы организации двигательной системы.	<p>Лекция 1. «История развития неврологии как науки. Основные принципы организации движения».</p> <p>Определение предмета «неврология» и ее связь с другими дисциплинами. Краткая история развития неврологии как науки, роль Ж.М.Шарко. История развития неврологии в России (А.Я.Кожевников, Г.И.Россолимо, В.К.Рот, М.А.Захарченко, Л.О.Даркшевич, В.М.Бехтерев и др.). Организация неврологической помощи в Российской Федерации. Основные принципы организации движения. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма - аминокислотная кислота. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Основные симптомы и синдромы поражения двигательной системы (центральный и периферический параличи, гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы, атаксии).</p>
2.	Вегетативная нервная система. Заболевания вегетативной нервной системы.	<p>Лекция 2. «Вегетативная нервная система. Заболевания ВНС».</p> <p>Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Классификация вегетативных нарушений. Соматоформная вегетативная дисфункция. Панические атаки. Периферические вегетативные расстройства. Классификация, этиология и патогенез центральных и периферических вегетативных нарушений, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Вегетативные нарушения при отдельных заболеваниях. Принципы дифференцированного лечения вегетативных нарушений. Основные российские и международные рекомендации. Социально-трудовая реабилитация. Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы.</p>
3.	Высшие корковые и психические функции. Нарушение сна. Неврозы. Деменция.	<p>Лекция 3. «Локализация функций в коре головного мозга».</p> <p>Понятие о высших психических функциях. Роль И.П.Павлова. Морфофункциональный субстрат высших психических функций. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Поля Бродмана. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль</p>

		доминантного и субдоминантного полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Высшие психические функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, схема тела, память, внимание, интеллект и их расстройства - афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), аграфия, алексия, акалькулия, апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные), нарушение схемы тела (анозогнозия, аутоагнозия, псевдомелия), амнезии и др.
4.	Основные и специальные методы исследования в неврологии.	Лекция 4. "Клинические и параклинические методы обследования в неврологии".  Основные методы обследования нервной системы. Клинический осмотр. Сбор анамнеза болезни и жизни. Общий осмотр. Неврологический осмотр. Методы лабораторного обследования неврологических больных (люмбальная пункция, биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические анализы, ДНК-диагностика, гистологическое исследование и др.). Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография. Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография). Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография, включая компрессированный спектральный анализ и картирование, электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей. Эхоэнцефалоскопия. Исследование глазного дна. Медико-генетические и молекулярно-генетические методы исследования.
5.	Коматозные состояния. Припадки. Эпилепсия.	Лекция 5. "Нарушения сознания и их диагностика".  Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга/ Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Клиника неотложных состояний. Дифференциальная диагностика неотложных состояний. Организационные мероприятия. Принципы интенсивной терапии. Нейрореаниматология. Эпилепсия. Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Эпилептические припадки. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Принципы оказания неотложной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Освоение алгоритмов купирования эпилептического статуса. Аноксические припадки. Припадки гипнической природы. Пароксизмальные дискинезии. Приступы внезапного падения. Припадки токсической и дисметаболической природы. Патофизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Синкопальные состояния (обмороки) - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика, значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков и эпилепсии.
6.	Сосуды мозга. Нарушения	Лекция 6. «Сосудистые заболевания центральной нервной системы».  Анатомия кровоснабжения головного и спинного мозга. Коллатеральный кровоток, большой артериальный (Виллизиев) круг мозга и его значение в обеспечении

	мозгового кровообращения.	коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, эпидуральные и субдуральные гематомы, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт. Хроническая ишемия головного мозга. Клиника, диагностика, терапия. Профилактика цереброваскулярных заболеваний. Сосудистая миелопатия, вопросы этиологии, патогенеза, клиники и лечения. Отдаленные последствия, принципы реабилитации.
7.	Оболочки мозга. Менингиты. Энцефалиты. Миелиты.	Лекция 7. «Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, летаргический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др.). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Поствакцинальные поражения ЦНС. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Особенности поражения нервной системы на современном этапе. Методы диагностики, лечения и профилактики. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования цереброспинальной жидкости (поясничная пункция, субокципитальная и вентрикулярная пункции).
8.	Головная и лицевая боль.	Лекция 8. «Головные боли. Клиника, диагностика, лечение».  Классификация первичных головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции. Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена. Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Гипоксическая энцефалопатия (основные причины, клиника, диагностика, лечение). Поражение нервной системы при заболеваниях печени (клиническая картина печеночной энцефалопатии, диагностика, лечение). Дисметаболические энцефалопатии: клинические проявления, основные причины развития. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при дефиците витамина В12 и фолиевой кислоты (основные причины, клиника, диагностика, лечение). Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз).

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
1	Структура неврологической помощи населению. Основные принципы организации двигательной системы.	<p>Тема 1. «История неврологии. Организация неврологической помощи в Российской Федерации.»</p> <p>Организация неврологической помощи в Российской Федерации. Краткая история нервных болезней. Определение предмета «неврология» и ее связь с другими дисциплинами.</p> <p>Тема 2. «Основы организации движения. Пирамидный путь.»</p> <p>Основные принципы организации движения. Пирамидная система. Центральный и периферический моторные нейроны. Рефлексы. Физиологические (поверхностные и глубокие) и основные патологические рефлексы. Мышечный тонус. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях - передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно - мышечный синапс, мышца.</p> <p>Тема 3. «Экстрапирамидная нервная система. Строение и функции.»</p> <p>Фило- и онтогенез. Строение и связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Симптомы поражения экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго -, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хоря, тики, атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Заболевания с поражением экстрапирамидной системы (Болезнь Паркинсона, Хоря Гентингтона, Гепатоцеребральная дегенерация, Торсионная дистония, спастическая кривошея).</p> <p>Тема 4. «Мозжечок. Строение и функции.»</p> <p>Мозжечок и вестибулярная система, строение, функции и роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная, психогенная. Заболевания с поражением мозжечка и спинного мозга (мозжечковые (наследственные) атаксии, спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, атаксия вследствие недостаточности витамина Е, семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля).</p>
2.	Сенсорные системы. Черепные нервы.	<p>Тема 5. «Чувствительность и её нарушения.»</p> <p>Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Экстероцептивная, проприоцептивная,</p>

		<p>интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств.</p> <p>Тема 6. «Черепные нервы I- VI. Строение и функции.»</p> <p>I пара - обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. Методы исследования. II пара - зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. Методы исследования. III, IV и VI пары - группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Корковый и мостовой центры взора. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилио-спинальный центр, синдром Клода Бернара - Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет. Методы исследования. Альтернирующие синдромы Вебера, Бенедикта, Клода. V пара - тройничный нерв. Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Виды чувствительных расстройств на лице при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва. Методы исследования.</p> <p>Тема 7. «Черепные нервы VII- XII. Строение и функции.»</p> <p>VII пара - лицевой нерв. Строение лицевого нерва. Особенности иннервации ядра лицевого нерва. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Альтернирующие синдромы Мийяра-Гублера, Бриссо-Сикара, Фовилля, Раймона-Сестана. VIII пара - вестибуло - кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. IX пара - языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. X пара - блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара- добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара - подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Альтернирующие синдромы Джексона, Авеллиса, Шмидта, Валленберга-Захарченко. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия.</p>
3.	<p>Вегетативная нервная система. Заболевания</p>	<p>Тема 8. «Автономная нервная система и её функции.»</p> <p>Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и</p>

	вегетативной нервной системы.	парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Соматоформная вегетативная дисфункция. Панические атаки. Кардиалгический синдром. Гипервентиляционный синдром. Нарушения мочеиспускания и дефекации. Вегетативные нарушения в конечностях(синдром Рейно). Нарушения терморегуляции. Прогрессирующая вегетативная недостаточность. Ортостатическая гипотензия. Расстройства потоотделения. Нарушения зрачковых функций. Лицевые симпаталгии.
4.	Высшие корковые и психические функции. Нарушение сна. Неврозы. Деменция.	<p>Тема 9. «Локализация функций в коре головного мозга.»</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль доминантного и субдоминантного полушарий. Высшие психические функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Мышление. Виды нарушений. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Деменция (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, деменция с тельцами Леви и др.). Депрессия в неврологической практике.</p> <p>Тема 10. «Вопросы сомнологии.»</p> <p>Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, сноговорение, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсии).</p>
5.	Периферическая нервная система. Патология периферической нервной системы. Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника.	<p>Тема 11. «Спинной мозг. Периферическая нервная система. Строение, функции, симптомы поражения.»</p> <p>Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга. Синдромы поражения периферических нервов: локтевого, лучевого, срединного, седалищного, бедренного, большеберцового, малоберцового. Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Классификация. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов (дифтерийная</p>



		полиневропатия, опоясывающий герпес). Острая и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневрорадикулопатия. Клиника, диагностика, лечение. Неврологические проявления при остеохондрозе позвоночника – современные представления о патофизиологии и патогенезе; клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии.
6.	Основные и специальные методы исследования в неврологии.	<p>Тема 12. «Физикальные методы исследования в неврологии.»</p> <p>Основные методы обследования нервной системы. Клинический осмотр. Сбор анамнеза болезни и жизни. Общий осмотр. Неврологический осмотр.</p> <p>Тема 13. «Инструментальные методы диагностики.»</p> <p>Современные методы лабораторного обследования неврологических больных (люмбальная пункция, биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические анализы, ДНК-диагностика, гистологическое исследование и др.).</p> <p>Тема 14. «Нейровизуализация.»</p> <p>Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография. Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография). Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей. Ультразвуковые методы исследования сосудов. Эхоэнцефалоскопия.</p>
7.	Коматозные состояния. Припадки. Эпилепсия.	<p>Тема 15. «Нарушения сознания.»</p> <p>Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Принципы оказания доврачебной помощи. Принципы организации и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Клиника неотложных состояний. Дифференциальная диагностика неотложных состояний. Организационные мероприятия. Принципы интенсивной терапии. Нейрореаниматология. Патогенетическое лечение неотложных состояний (коматозных состояний, шока, эпилептического статуса, миоплегического статуса, акинетического мутизма, синдрома внезапного падения, каталепсии, тетанического статуса, акинетического криза, гипертензионно-гидроцефального криза, гипотонического криза, гипертонического криза, миастенического криза, холинергического криза, вегетативного криза, злокачественного</p>

		<p>нейролептического синдрома, злокачественной гипертермии).</p> <p>Тема 16. «Эпилепсия. Классификация. Лечение.»  Эпилепсия. Эпилептические припадки. Эпилептический статус. Принципы оказания неотложной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Освоение алгоритмов купирования эпилептического статуса. Аноксические припадки. Припадки гипнической природы. Пароксизмальные дискинезии. Приступы внезапного падения. Припадки токсической и дисметаболической природы. Психогенные припадки.</p>
8.	Сосуды мозга. Нарушения мозгового кровообращения.	<p>Тема 17. «Кровоснабжение головного мозга.»</p> <p>Анатомия кровоснабжения головного и спинного мозга. Коллатеральный кровоток, большой артериальный (Виллизиев) круг мозга и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани.</p> <p>Тема 18. «Сосудистые заболевания головного мозга.»</p> <p>Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутричерепные кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, проходящие нарушения мозгового кровообращения, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Принципы реабилитации больных, перенесших инсульт. Хроническая ишемия головного мозга. Клиника, диагностика, терапия. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Распознавание тяжести состояния пациента: менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, кома, признаки преагонального состояния, двигательные и речевые расстройства. Принципы оказания помощи пациентам с остаточными явлениями в восстановительном периоде. Вопросы экспертизы трудоспособности.</p> <p>Тема 19. «сосудистые заболевания спинного мозга.»</p> <p>Сосудистая миелопатия, вопросы этиологии, патогенеза, клиники и лечения. Отдаленные последствия, принципы реабилитации.</p>
9.	Оболочки мозга. Менингиты. Энцефалиты. Миелиты.	<p>Тема 20. «Инфекции ЦНС. Менингиты.»</p> <p>Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения</p>

		<p>внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования цереброспинальной жидкости (поясничный прокол, субокципитальная и вентрикулярная пункции). Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Принципы реабилитации.</p> <p>Тема 21. «Энцефалиты.»</p> <p>Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, летаргический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Принципы реабилитации.</p> <p>Тема 22. «Инфекционное поражение периферической нервной системы.»</p> <p>Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Поствакцинальные поражения ЦНС. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Принципы реабилитации.</p>
10.	<p>Медленные инфекции.          Рассеянный склероз. Болезнь двигательного нейрона.          Миопатии.          Миастения.</p>	<p>Тема 23. «Демиелинизирующие заболевания.»</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит (болезнь Девика). Особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии (гормоны, цитостатики, препараты, изменяющие течение РС). Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p> <p>Тема 24.</p> <p>Боковой амиотрофический склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p> <p>Тема 25. «Миастения.»</p> <p>Миастения. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина, принципы диагностики и терапии. Миастенический и холинергический кризы. Принципы неотложной терапии. Принципы оказания</p>

		<p>неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p> <p>Тема 26. «Сирингомиелия.»</p> <p>Сирингомиелия. Сирингомиелобульбия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии, возможности оперативного лечения. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p>
11.	Черепно-мозговая травма. Опухоли нервной системы.	<p>Тема 27. «Опухоли центральной и периферической нервной системы.»</p> <p>Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и вне мозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутричерепной гипертензии. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения. Паллиативная помощь. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p> <p>Тема 28. «Черепно-мозговая травма.»</p> <p>Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутричерепные гематомы, диффузное аксональное повреждение. Патологические механизмы повреждения внутричерепных структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (соматоформная вегетативная дисфункция, гипоталамические синдромы, судорожный синдром, головные боли, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. Травмы периферических нервов. Вопросы медицинской экспертизы при травматических поражениях нервной системы. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи и транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.</p>
12.	Головная и лицевая боль.	<p>Тема 29. «Головные боли.»</p> <p>Классификация первичных головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Мигренозный статус. Лицевые боли. Понятия о «красных флагах». Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Дополнительные методы в установлении</p>

		причины головных болей. Принципы терапии и тактика ведения на догоспитальном этапе.
13.	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич.	<p>Тема 30. «Наследственные заболевания нервной системы.»</p> <p>Понятие о наследственности. Основные наследственные заболевания, наиболее часто встречающиеся в неврологической практике. Заболевания с поражением мозжечка и спинного мозга (мозжечковые (наследственные) атаксии, спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля). Заболевания с поражением экстрапирамидной системы (Хорея Гентингтона). Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, прогноз, лечение, реабилитация пациентов (ЛФК, массаж, ортопедические вмешательства, занятия с логопедом).</p> <p>Тема 31. «Нервно-мышечные заболевания.»</p> <p>Прогрессирующие мышечные дистрофии: сцепленная с полом (Дюшенна, Беккера), плечелопаточно-лицевая (Ландузи-Дежерина). Спинальные амиотрофии: врожденная, ранняя и поздняя формы. Невральные амиотрофии: демиелинизирующие, аксональные, смешанные. Миотонии: псевдогипертрофическая и дистрофическая формы. Пароксизмальные миоплегии: гипокалиемическая (болезнь Вестфала) и гиперкалиемическая (болезнь Гамсторп) формы.</p>
14.	Нейроинтоксикации. ВИЧ-инфекция.	<p>Тема 32. «Нейроинтоксикации.»</p> <p>Токсические поражения нервной системы. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, лечение. Поражение нервной системы при алкоголизме (острая алкогольная интоксикация и кома, синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, энцефалопатия Гайе-Вернике, Корсаковский синдром, хроническая алкогольная энцефалопатия, алкогольная дегенерация мозжечка - синдром Мари-Фуа-Алажуанина, алкогольная деменция, центральный pontинный миелолиз, первичная дегенерация мозолистого тела - синдром Маркиафавы-Биньями, алкогольная полинейропатия, алкогольная мононевропатия, алкогольная миопатия). Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Токсические поражения нервной системы токсическими веществами :метиловым спиртом, окисью углерода, марганцем, свинцом, ФОС, ртутью, лекарственными препаратами (барбитуратами, нейролептиками и др.). Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, лечение.</p> <p>Тема 34. «ВИЧ-инфекция с поражением центральной нервной системы.»</p> <p>Поражения центральной нервной системы при ВИЧ-инфекции (острый серозный менингит, менингоэнцефалит, миелит и др.). Поздние осложнения. Диагностика, лечение и тактика ведения на догоспитальном этапе.</p> <p>Тема 33. «Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена.»</p> <p>Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Поражение нервной системы при заболеваниях печени (клиническая картина печеночной энцефалопатии, диагностика, лечение).</p>

		Дисметаболические энцефалопатии: клинические проявления, основные причины развития. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при дефиците витамина В12 и фолиевой кислоты (основные причины, клиника, диагностика, лечение), витамина Е. Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз). Диагностика, лечение и тактика ведения на догоспитальном этапе.
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1.	Высшие корковые и психические функции. Локализация функций в коре головного мозга. /И.Д.Стулин, В.А.Карлов, А.Г.Сазонова, А.О.Мнушкин, П.Н.Власов, И.А.Жидкова, Р.С.Мусин, Д.С.Солонский/ Учебно-методическое пособие. М., Петруруш, 2017. – 35 с.
2.	Эпилепсия у взрослых. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. /В.А.Карлов, И.А.Жидкова, П.Н.Власов, И.Д.Стулин, А.Г.Сазонова, Г.А.Коваленко, Д.С.Солонский/ Учебно-методическое пособие. М., Петруруш, 2015. – 54 с.
3.	Первичная головная боль (классификация, диагностические критерии, лечение). /Г.В.Селицкий, И.Д.Стулин, Н.Д.Сорокина, Р.С.Мусин, А.Г.Сазонова/ Учебно-методическое пособие. М., Петруруш, 2015. – 38 с.
4.	Сотрясение головного мозга. Клиника, диагностика, вопросы судебно-медицинской экспертизы. /И.Д.Стулин, В.А.Клевно, А.Г.Сазонова, Е.Н.Григорьева, А.О.Мнушкин, Л.А.Савин, А.В.Диденко, Ф.А.Селезнев/ Учебно-методическое пособие М., Петруруш, 2017 – 85 стр.

##### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
-------	----------------------	-------------

1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	– выбирать типовые методы лечения основных неврологических заболеваний, оценивать эффективность и качество	- определять тактику ведения пациента с наиболее часто встречающимися заболеваниями нервной системы

	<p>проводимых лечебных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной помощи пациентам с заболеваниями нервной системы</li> <li>- выполнять лечебные вмешательства при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы</li> <li>- организовывать специализированный сестринский уход за пациентом с заболеванием нервной системы</li> </ul>	
<b>Методы оценки</b>		
<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования</p>		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных



вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.14 Инфекционные болезни»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.14 Инфекционные болезни» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить первичные противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях</li><li>- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;</li><li>- обеспечить инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию</li><li>- оформления медицинской документации при работе с инфекционным больным (при поступлении инфекционного больного, заполнении карты экстренного извещения об инфекционном больном, карты о внутрибольничной инфекции и пр.)..</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	16
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину	3	2	0
2	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	3	2	2
3	Кишечные инфекции	3	2	2
4	Инфекции дыхательных путей	3	2	2
5	Вирусные гепатиты	3	2	2
6	ВИЧ-инфекция	3	2	2
7	Трансмиссивные болезни	6	4	2
8	Инфекции наружных покровов	6	4	2
9	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	6	4	2

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 10. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в дисциплину	Лекция 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемического процесса. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней.
2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Лекция 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактике. Расширенная программа иммунопрофилактики. Национальный и региональные календари профилактических прививок. Санитарно-эпидемиологические правила «Организация профилактических прививок.

3.	Кишечные инфекции	Лекция 3. Острые диарейные инфекции Особенности современного течения, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, диспансерное наблюдение.
4.	Инфекции дыхательных путей	Лекция 4. Инфекции дыхательных путей. Этиология, распространенность, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.
5.	Вирусные гепатиты	Лекция 5. Вирусные гепатиты Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.
6.	ВИЧ-инфекция	Лекция 6. ВИЧ-инфекция Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические проявления. Оппортунистические инфекции. Методы диагностики. Лечение. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией.
7.	Трансмиссивные болезни	Лекция 7. Трансмиссивные болезни. Особенности современного течения, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, диспансерное наблюдение.
8.	Инфекции наружных покровов	Лекция 8. Инфекции наружных покровов. Особенности современного течения, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, профилактика.
9.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Лекция 9. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Понятие. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Характеристика факторов, определяющих рост ИСМП в современных условиях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП в лечебно-профилактических организациях.

Таблица 11. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
	Введение в дисциплину	Тема 1. Введение в специальность. Устройство инфекционного стационара. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики различных инфекционных болезней. Показания к госпитализации больных. Основные принципы лечения инфекционных болезней. Меры профилактики.

2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Тема 2. Специфическая профилактика инфекционных болезней Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты.
3.	Кишечные инфекции	Тема 3. Диагноз, лечение и профилактика острых диарейных инфекций. Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В): клиника, особенности современного течения, диагностика, осложнения брюшного тифа, принципы ухода и лечение, диспансерное наблюдение. Бактериальные пищевые отравления, холера: принципы регидратационной терапии. Шигеллёз, амёбиаз: клинические формы течения, лечение и профилактика. Ботулизм: патогенез, основные симптомы и синдромы клинического течения, принципы лечения, ухода, профилактика. Энтеновирусные инфекции: нозологические формы, лечение, диагноз, профилактика. Неотложные состояния.
4.	Инфекции дыхательных путей	Тема 4. Диагноз, лечение и профилактика инфекций дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ: этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Инфекции детского возраста у взрослых (корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, скарлатина, коклюш): особенности клиники у взрослых, профилактика. Дифтерия: клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика. Неотложные состояния.
5.	Вирусные гепатиты	Тема 5. Клинические особенности, течение, принципы диагностики, профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика и принципы лечения. Неотложные состояния
6.	ВИЧ-инфекция	Тема 6. Клинические особенности, течение, принципы диагностики, профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика.
7.	Трансмиссивные болезни	Тема 7. Диагноз, лечение и профилактика трансмиссивных болезней. Малярия: этиология, географическое распространение, клиника, осложнения, химиопрофилактика. Геморрагические лихорадки: эпидемиология, клиника, лечение, профилактика (крымская, Омская, Западного Нила, ГЛПС, Эбола, Марбург, Ласса). Клещевой энцефалит: клинические формы болезни, исходы, профилактика. Чума: эпидемиология, клинические формы, профилактика. Туляремия: клинические формы, дифференциальный диагноз, профилактика. Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла. Системный клещевой боррелиоз: клиника, формы течения, лечение, профилактика. Неотложные состояния.
8.	Инфекции наружных покровов	Тема 8. Диагноз, лечение и профилактика инфекций наружных покровов Стрептококкозы: нозологические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Сибирская язва: эпидемиология, патогенез, клинические формы, дифференциальный диагноз, профилактика.

		Столбняк: патогенез, клиника, профилактика. Бешенство: патогенез, клиника, профилактика.
9.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Тема 9. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических организаций. Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Методы стерилизации, контроль стерилизации. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании инфицированного материала (ВИЧ, гепатит).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1	Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. - Т.1. – 2016. – 652 с.
2.	Лекции по инфекционным болезням: в 2-х томах /Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. - Т.2. – 2016. – 591 с.
3.	Вирусные болезни: учебное пособие /под ред. Н.Д. Юшука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 637 с.: ил.

##### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 4.3	- проводить первичные противозидемические мероприятия и санитарно-противозидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях - оказать доврачебную помощь при неотложных	- постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию  - оформления медицинской документации при работе с инфекционным больным (при поступлении инфекционного больного, заполнении карты экстренного извещения об инфекционном больном, карты о внутрибольничной инфекции и пр.)..



	состояниях при инфекционных заболеваниях; - обеспечить инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;	
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.15 Травматология»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.15 Травматология» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять тактику ведения пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата в различных ситуациях; нести ответственность за принятое решение</li><li>- определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия</li><li>- оказать доврачебную помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия</li><li>- определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; определить очередность госпитализации в соответствии с тяжестью состояния пострадавшего; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- типовыми навыками оказания догоспитальной помощи пострадавшим с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы</li><li>- применять различные варианты транспортной иммобилизации, остановки кровотечения</li><li>- немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок)</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	44
• лекции	14
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	28
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Классификация, диагностика и лечение повреждений опорно-двигательного аппарата.	4	10	10
2	Частная травматология	4	10	10
3	Осложнения повреждений опорно-двигательного аппарата	6	10	8

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 12. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
5.	Классификация, диагностика и лечение повреждений опорно-двигательного аппарата.	Лекция 1. Травматизм как социальная проблема. Классификация, клиника, и диагностика переломов и вывихов. Актуальность дисциплины. Классификация переломов и вывихов по различным характеристикам. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования. Рентгенодиагностика.
		Лекция 2. Основные принципы и методы лечения переломов костей и вывихов. Современные взгляды на консервативные и оперативные методы лечения переломов костей и вывихов.
6.	Частная травматология	Лекция 3. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения. Современные взгляды на консервативные и оперативные методы лечения несросшихся переломов и ложных суставов костей и вывихов.
		Лекция 4. Множественные и сочетанные повреждения (политравма). Классификация, диагностика, оказание первой помощи и лечение пострадавших с множественной, сочетанной и комбинированной травмой.
		Лекция 5. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов. Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения деформирующего артроза.
		Лекция 6. Основы организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания помощи раненым и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях и в военное время.

7.	Осложнения повреждений опорно-двигательного аппарата	Лекция 7. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита. Классификация, диагностика, оказание первой помощи и лечение пострадавших с открытыми переломами.
		Лекция 8. Травматический шок. Кровотечения и кровопотеря. Синдром длительного сдавления. Виды кровотечений. Клиника, диагностика. Определение величины кровопотери. Лечение кровопотери. Травматический шок. Синдром длительного сдавления - классификация, клиника, диагностика, лечение на этапах эвакуации.

Таблица 13. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины, структурированное по темам
5.	Классификация, диагностика и лечение повреждений опорно-двигательного аппарата.	Тема 1. Методика обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Методика обследования травматологических больных: жалобы, анамнез, механизм травмы и его значение, осмотр, пальпация и аускультация. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования: определение объема движений в суставах, измерение длины конечности, её окружности, определение мышечной силы, изменение походки. Рентгенография, МРТ, компьютерная томография, пункция суставов. Лабораторные методы обследования.
		Тема 2. Современные принципы лечения переломов и вывихов костей. Иммобилизационный метод лечения. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к их наложению. Ошибки и осложнения. Скелетное вытяжение. Показания и противопоказания. Техника наложения скелетного вытяжения. Ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к оперативному методу лечения. Виды остеосинтеза. Возможные осложнения и профилактика. Виды оперативного лечения переломов. Сроки иммобилизации и функциональное лечение.
6.	Частная травматология	Тема 3. Повреждения грудной клетки, надплечья, травматические вывихи плеча. Механизм перелома грудины и ребер. Виды повреждения ребер (изолированные, множественные, двойные, "окончатые"). Диагностика, лечение, осложнения переломов ребер. Первая помощь. Лечение. Разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы. Диагностика, методы лечения. Переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, виды смещений, диагностика и методы лечения.
		Тема 4. Повреждения плеча, предплечья, кисти. Вывихи плеча (свежие, застарелые, привычные). Клиника, диагностика. Значение обезболивания при вправлении. Сроки фиксации и типы её. Ошибки и осложнения при лечении вывихов. Повреждения мягких тканей плеча и сухожилий двуглавой мышцы плеча. Переломы плечевой кости. Классификация переломов. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Принципы лечения. Вывих предплечья: механизм, клиника, диагностика, лечение. Переломы костей предплечья и кисти. Классификация переломов. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Принципы лечения. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Принципы лечения повреждения сухожилий. Переломы пястных костей и фаланг пальцев.
		Тема 5. Повреждения позвоночника и таза. Классификация. Изолированные повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных, остистых отростков, суставных отростков - диагностика, лечение. Вывихи и перелома-вывихи шейного отдела позвоночника. Переломы тел позвонков - механизм травмы, локализация повреждений. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения. Лечение

		<p>осложненных переломов тел позвонков. Профилактика пролежней, контрактур и восходящей мочевой инфекции. Классификация повреждений таза, механизм различных вариантов повреждений таза. Клиническая картина. Диагностика. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Доврачебная помощь. Консервативные и оперативные методы лечения. Осложненные переломы таза (повреждение мочевого пузыря, уретры, прямой кишки).</p> <p>Тема 6. Повреждения бедра, голени, стопы. Вывихи бедра Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Методы лечения. Остеосинтез и эндопротезирование. Переломы бедренной кости. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Ушиб, гемартроз коленного сустава. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков. Клиника, диагностика, методы лечения. Переломы костей голени. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения. Переломы лодыжек - механизм травмы, классификация диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Переломы костей стопы. Клиника, диагностика.</p>
7.	Осложнения повреждений опорно - двигательного аппарата	<p>Тема 7. Травматический шок. Кровотечение. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Определение величины кровопотери. Показания к переливанию крови и кровезаменителей. Понятие о травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Классификация. Клинические проявления шока в зависимости от локализации ранений и повреждений. Современные методы коррекции нарушений гемодинамики, дыхания, обмена. Содержание противошоковых мероприятий на догоспитальном этапе. Профилактика шока, роль трансфузионной терапии. Повреждения кровеносных сосудов, их классификация. Клиническая картина и диагностика ранений крупных кровеносных сосудов. Приемы и методы временной и окончательной остановки кровотечений.</p> <p>Тема 8. Раны. Раневая инфекция. Термические поражения. Инфекционные осложнения ран. Понятие о первичном и вторичном загрязнении ран. Профилактика инфекционных осложнений ран. Современные взгляды на хирургическую обработку. Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Остеомиелит: клиника, диагностика, лечение. Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Оказание доврачебной помощи. Принципы лечения.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

1.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Текст]: учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 282 с. : ил.
2.	Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : методические рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. : ил.
3.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику ведения пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата в различных ситуациях; нести ответственность за принятое решение</li> <li>- определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия</li> <li>- оказать доврачебную помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия</li> <li>- определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовыми навыками оказания догоспитальной помощи пострадавшим с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы</li> <li>- применять различные варианты транспортной иммобилизации, остановки кровотечения</li> <li>- немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок)</li> </ul>



	мероприятия; определить очередность госпитализации в соответствии с тяжестью состояния пострадавшего; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями;	
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 15. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным

	за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.16 Реаниматология»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.16 Реаниматология» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 5.1; ПК 5.2.; ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять основные лечебные мероприятия при нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Выявлять жизне-угрожающие состояния (кровопотеря, шок, острая дыхательная недостаточность, кома, остановка сердца) и применять современные методы интенсивного лечения. Восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей, пользоваться воздуховодом и мешком Амбу, проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» или «рот в нос», оксигенотерапию</li><li>- осуществлять контроль за состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью современных методов</li><li>- правильно и грамотно оформить необходимую медицинскую документацию больных в критическом состоянии различной этиологии</li><li>- выполнять основные лечебные мероприятия в стандартных и нестандартных ситуациях, связанных с нарушением жизненно-важных функций организма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владения методами общеклинического обследования и методами сердечно-легочной реанимации</li><li>- интерпретации функциональных исследований кровообращения и дыхания при критических состояниях различной этиологии</li><li>- владения методами интенсивной терапии при критических состояниях</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	60
• лекции	14
• занятия в форме практической подготовки	46
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	46
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	30
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Анатомия и физиология жизненно-важных функций органов и систем организма.	8	6	5
2	Сердечно-легочная реанимация	10	8	5
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний	10	8	5
4	Оснащение рабочего места в отделении реанимации и современный мониторинг в реаниматологии	10	8	5
5	Клиническая фармакология препаратов, используемых в реаниматологии.	10	8	5
6	Медицина катастроф	12	8	5

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Таблица 14. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции и ее содержание
1	Анатомия и физиология жизненно-важных функций органов и систем организма.	Лекция 1. Анатомия и физиология жизненно-важных функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы, кровообращения, органов дыхания, пищеварения, печени и почек с позиции реаниматолога.
2.	Сердечно-легочная реанимация	Лекция 2. Сердечно-легочная реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Этапы сердечно-легочной реанимации.
3.	Определение понятия «критическое состояние» и виды критических состояний	Лекция 3. Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний. Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Интенсивное лечение гипоксий.

		<p>Лекция 4. Острая недостаточность кровообращения.</p> <p>Острая недостаточность кровообращения: причины, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Виды шока.</p> <p>Лекция 5. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Искусственная вентиляция легких.</p> <p>Лекция 6. Нарушения жизненно-важных органов и систем при сочетанной травме и гнойно-септических осложнениях.</p> <p>Диагностика, клиническая картина, особенности интенсивного лечения при тяжелой сочетанной травме и черепно-мозговой травме.</p> <p>Нарушения жизненно-важных органов и систем при перитоните, панкреатите и сепсисе. Особенности интенсивного лечения.</p> <p>Лекция 7. Острая почечно-печеночная недостаточность.</p> <p>Клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения острой почечно-печеночной недостаточности.</p> <p>Лекция 8. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях.</p> <p>Гиповолемия. Кровопотеря. Инфузионно-трансфузионная терапия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.</p>
4.	Оснащение рабочего места в отделении реанимации и современный мониторинг в реаниматологии	<p>Лекция 9. Оснащение рабочего места в отделении реанимации и современный мониторинг в реаниматологии.</p> <p>Аппаратура и инструментарий в отделениях реанимации. Ведение медицинской документации в отделениях реанимации.</p> <p>Лекция 10. Современный мониторинг в реаниматологии.</p> <p>Современная следящая аппаратура в отделениях реанимации. Необходимый мониторинг больных в реаниматологии. Особенности мониторинга.</p> <p>Лекция 11. Санитарно-эпидемиологический режим в отделении реанимации.</p> <p>Источники инфицирования пациентов в отделении реанимации. Возбудители внутрибольничной инфекции. Лечебно-профилактический и гигиенический уход за пациентами.</p>
5.	Клиническая фармакология препаратов, используемых в реаниматологии.	<p>Лекция 12. Клиническая фармакология препаратов, используемых в реаниматологии.</p> <p>Клинические и фармакологические особенности основных препаратов применяемых у больных в критическом состоянии. Учет медикаментозных средств в реаниматологии. Ведение реанимационной карты.</p>

6.	Медицина катастроф	<p>Лекция 13. Медицина катастроф.</p> <p>Интенсивная медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Помощь при ранениях и травматических повреждениях. Основные способы остановки кровотечений. Основные лечебные мероприятия в медицине катастроф.</p>
----	--------------------	--

Таблица 15. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины структурированное по темам
	Анатомия и физиология жизненно-важных функций организма.	<p>Тема 1. Анатомия и физиология жизненно-важных функций организма.</p> <p>Анатомия и физиология центральной нервной системы, кровообращения, органов дыхания, пищеварения, печени и почек с позиции реаниматолога.</p>
2.	Сердечно-легочная реанимация	<p>Тема 2. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Патофизиология терминальных состояний. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Диагностические признаки остановки кровообращения. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Этапы сердечно-легочной реанимации. Методы искусственной вентиляции легких. Закрытый массаж сердца. Критерии эффективности. Дефибриляция сердца.</p>
3.	Определение понятия «критическое состояние» и виды критических состояний	<p>Тема 3. Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.</p> <p>Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Интенсивное лечение гипоксий.</p> <p>Тема 4. Острое нарушение кровообращения.</p> <p>Острая недостаточность кровообращения: причины, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Виды шока. Кардиогенный, гиповолемический и септический шок.</p> <p>Тема 5. Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Искусственная вентиляция легких. Показания к искусственной вентиляции легких. Аппараты для искусственной вентиляции легких.</p> <p>Тема 6. Нарушения жизненно-важных органов и систем при сочетанной травме и гнойно-септических осложнениях.</p> <p>Диагностика, клиническая картина, особенности интенсивного лечения при тяжелой сочетанной травме и черепно-мозговой травме. Нарушения жизненно-важных органов и систем при перитоните, панкреатите и сепсисе. Особенности интенсивного лечения. Инфузионные среды для интенсивной терапии.</p> <p>Тема 7. Острая почечно-печеночная недостаточность.</p> <p>Клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения острой почечно-печеночной недостаточности.</p>

		<p>Методы экстракорпорального очищения крови. Диализные и фильтрационные методы очищения крови. Плазмаферез. Перитонеальный диализ. Интенсивное лечение при отравлениях.</p> <p>Тема 8. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях.</p> <p>Гиповолемия. Кровопотеря. Инфузионно-трансфузионная терапия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Выбор путей введения инфузионных сред. Принципы коррекции нарушений объема циркулирующей крови. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.</p>
4.	Оснащение рабочего места в отделении реанимации и современный мониторинг в реаниматологии	<p>Тема 9. Оснащение рабочего места в отделении реанимации и современный мониторинг в реаниматологии.</p> <p>Аппаратура и инструментарий в отделениях реанимации. Ведение медицинской документации в отделениях реанимации. Подготовка дыхательной аппаратуры для лечения острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Ведение медицинской документации в отделениях реанимации.</p> <p>Тема 10. Современный мониторинг в реаниматологии.</p> <p>Современная следящая аппаратура в отделениях реанимации. Необходимый мониторинг больных в реаниматологии. Особенности мониторинга. Контроль состояния сознания, дыхания, кровообращения, почек, печени, системы коагуляции. Термометрия. Контроль баланса жидкости. Измерение объема жидкостных потерь.</p> <p>Тема 11. Санитарно-эпидемиологический режим в отделении реанимации.</p> <p>Источники инфицирования пациентов в отделении реанимации. Возбудители внутрибольничной инфекции. Лечебно-профилактический и гигиенический уход за пациентами. Кормление пациентов. Санация трахеобронхиального дерева. Смена накладок. Промывание дезинфицирующими растворами. Уход за внутривенными катетерами.</p>
5.	Клиническая фармакология препаратов, используемых в реаниматологии.	<p>Тема 12. Клиническая фармакология препаратов, используемых в реаниматологии.</p> <p>Клинические и фармакологические особенности основных препаратов применяемых у больных в критическом состоянии. Учет медикаментозных средств в реаниматологии. Кардиотропные препараты. Дыхательные аналептики. Лекарственные препараты применяемые при сердечно-легочной реанимации. Учет медикаментозных средств в реаниматологии. Журнал учета наркотических средств, сильнодействующих препаратов, кровезаменителей. Ведение реанимационной карты.</p>
6.	Медицина катастроф	<p>Тема 13. Медицина катастроф.</p> <p>Интенсивная медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Помощь при ранениях и травматических повреждениях. Основные способы остановки кровотечений. Роль реаниматолога на этапах эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Сортировка раненых и пострадавших. Основные лечебные мероприятия в медицине катастроф.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению



Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Печатные издания

1.	Сердечно – лёгочная реанимация: Учебное пособие /В.В. Мороз и др.- М.: МГМСУ, 2017.- 42 с.: илл.
2.	Багненко С.Ф. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации/ С.Ф. Багненко – М.: ГЭОТАР-МЕД Россия, 2019. – 896 с.

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ПК, ОК	Умения	Практический опыт
ПК 5.1; ПК 5.2.; ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные лечебные мероприятия при нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Выявлять жизнеугрожающие состояния (кровопотеря, шок, острая дыхательная недостаточность, кома, остановка сердца) и применять современные методы интенсивного лечения. Восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей, пользоваться воздуховодом и мешком Амбу, проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» или «рот в нос», оксигенотерапию</li> <li>- осуществлять контроль за состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью современных методов</li> <li>- правильно и грамотно оформить необходимую медицинскую документацию больных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами общеклинического обследования и методами сердечно-легочной реанимации</li> <li>- интерпретации функциональных исследований кровообращения и дыхания при критических состояниях различной этиологии</li> <li>- владения методами интенсивной терапии при критических состояниях</li> </ul>

	критическом состоянии различной этиологии - выполнять основные лечебные мероприятия в стандартных и нестандартных ситуациях, связанных с нарушением жизненно-важных функций организма	
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **16. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки