

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.И. ЕВДОКИМОВА  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО  
"приказом ректора  
№ 368/02.01.01.03 от 13.06.2023 г. "

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

По специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Квалификация:  
гигиенист стоматологический

Срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме:  
1 год 10 месяцев

Москва 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	18
• занятия в форме практической подготовки	14
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	14
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	СР	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 1.5.</b> Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4		2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания:**

1. Зуев М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512853>

##### **Электронные издания:**

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Текст: электронный.

Электронная библиотека кафедры Истории медицины. – URL: [http://www.historymed.ru/encyclopedia/e\\_library](http://www.historymed.ru/encyclopedia/e_library). – Текст: электронный

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). - URL: <http://elibrary.rsl.ru>. –Текст: электронный

Электронная библиотека учебников. – URL: <http://studentam.net>. – Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

1. Орлов А.С. Основы курса истории России: Учебник/А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко – 2-е издание. - Москва: Проспект, 2015. - 576 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-392-16370-0. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: электронный

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: электронный

#### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
<p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

Результаты обучения	Методы оценки
<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
<p><b>Знать:</b> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**



**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

##### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
---------------	----------------------------------

Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	72
• лекции	-
• занятия в форме практической подготовки	72
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	72
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	34
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад ч	СР	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современный иностранный язык	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	4	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Страна изучаемого языка	<i>Практическое занятие № 2.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	4	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>62</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Моя будущая профессия	<i>Практическое занятие № 3.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 2.2.</b> Медицинское образование в России и за рубежом	<i>Практическое занятие № 4.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> Этические аспекты работы медицинских специалистов	<i>Практическое занятие № 5.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.4.</b> Скелет	<i>Практическое занятие № 6.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.5.</b> Строение кровеносной системы	<i>Практическое занятие № 7.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6.</b> Строение дыхательной системы	<i>Практическое занятие № 8.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.				
<b>Тема 2.7.</b> Строение пищеварительной системы	<i>Практическое занятие № 9.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	4	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.8.</b> Строение выделительной системы	<i>Практическое занятие № 10.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	4	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.9.</b> Строение нервной системы	<i>Практическое занятие № 11.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	4	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.10.</b> Основы личной гигиены	<i>Практическое занятие № 12.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	4	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.11.</b> Оказание первой помощи	<i>Практическое занятие № 13.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	4	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

<b>Тема 2.12.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом	<i>Практическое занятие № 14.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.13.</b> Обязанности среднего медицинского персонала в больнице	<i>Практическое занятие № 15.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.14.</b> Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	<i>Практическое занятие № 16.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.15.</b> Работа с медицинской документацией	<i>Практическое занятие № 17.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.16.</b> Визит к врачу (ролевая игра)	<i>Практическое занятие № 18.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

##### **Электронные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

##### **Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

### **4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  правила чтения текстов профессиональной направленности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной</p>

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	литературой
<p><b>Уметь:</b>          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;          применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимать тексты на базовые профессиональные темы;          составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;          общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в

достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью со-

	ответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>

	<p>программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменений климатических условий региона</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	68
• лекции	38
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	38
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5. Терроризм и меры по его предупреждению. 6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. 5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>ГО и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. 6. Действия населения по сигналам.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/18</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 2. Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 06 ОК 07
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02

<b>Федерации</b>	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих. 2. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. 4. Военная служба по контракту. 5. Альтернативная гражданская служба.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. 4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие №6</i> «Общие принципы оказания первой помощи».	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №9.</i>	<b>2</b>	

	«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».		
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01
<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	1. Из истории инфекционных болезней. 2. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. 3. Воздушно-капельные инфекции. 4. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. 5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №11.</i> «Правила госпитализации инфекционных больных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	1. Здоровье и факторы его формирования. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Двигательная активность и здоровье. 4. Питание и здоровье. 5. Вредные привычки. 6. Понятие об иммунитете и его видах.	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 12</i> «Определение показателей здоровья».	2	

	<i>Практическое занятие 13.</i> «Оценка физического состояния».	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

##### Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.



### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменений климатических условий региона;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>	
--	--

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных

вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

###### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен проде-

	монстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	122
• лекции	10
• занятия в форме практической подготовки	112
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	112
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-





<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 08

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
<b>Тема 3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение передачи мяча в парах	2	

тестов по волейболу	<i>Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Игра по правилам</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>24/24</b>	
<b>Тема 4.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 19. Игра по упрощённым правилам баскетбола</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 20. Игра по правилам</i>	2	

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №21.</i> Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	<i>Практическое занятие №22.</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Отработка строевых приёмов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Отработка техники акробатических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 25.</i> Разучивание и выполнение упражнений с гириями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04

Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 26.</i> Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 27.</i> Выполнение комплекса ОРУ. Контроль комбинации по акробатике	2	
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	<i>Практическое занятие № 29.</i> Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема.6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 30.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Подачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Отработка подач	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04

Нападающий удар	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 08
	Практическое занятие № 32. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
Судейство соревнований по бадминтону	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	<i>Практическое занятие № 34.</i> Контроль техники подач, ударов справа, слева	3	
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Контроль техники игры: одиночные, парные игры	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема.7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	Практическое занятие № 36. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 37. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:непосредственный

##### **Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

##### **Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Изда-



тельство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

- Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b>                      роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      основы здорового образа жизни;                      условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;                      правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Тестирование.                      Оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.                      Оценка выполнения контрольных нормативов</p>
<p><b>Уметь:</b>                      использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                      пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;                      выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.                      Регулирование физической нагрузки.                      Владение навыками контроля и оценки.                      Подбор средств и методов занятий</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

###### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 Основы бережливого производства»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– картировать поток создания ценностей;</li> <li>– применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>– определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>– основы картирования;</li> <li>– методы решения проблем;</li> <li>– инструменты бережливого производства</li> <li>– основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	18
• занятия в форме практической подготовки	14
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	14
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>		<b>32/14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07
Философия и принципы бережливого производства	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.		
	3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07 ОК 04
Картирование потока создания ценности	1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	4	
	2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности		
	3. Инструменты картирования		
	4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5. Расчет показателей потока создания ценностей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по про-</i>	<i>2</i>	

	фессионально ориентированному видеоконтенту		
	<i>Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Потери	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. 3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 4. Выявление потерь. 5. Нетрадиционный подход к потерям. 6. Устранение и предотвращение потерь. 7. Стандартизация.	2	OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Ключевые инструменты анализа проблем	1. Технологии анализа проблем: 2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	OK 07 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Ключевые инструменты решения проблем	1. Инструменты бережливого производства: 2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	OK 07 OK 04



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 ОК 04
Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.		
	3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Обязательные печатные издания**

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. -472с. Текст: непосредственный.

##### **Электронные издания**

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
3. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
4. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

##### **Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на

основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>– виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

	<p>налоговой декларации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li><li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li><li>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li></ul>	
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	32
• лекции	20
• занятия в форме практической подготовки	12
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	12
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ		
	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Банковская система Российской	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые	2	

Федерации: структура, функ- ции и виды бан- ковских услуг	основы банковской деятельности		OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема № 2.2.  Основные виды банковских опе- раций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»<sup>1</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	
Тема 3.1.  Система налого- обложения физи- ческих лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые выче-	2	

<sup>1</sup> Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

	ты для физических лиц		OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 09
	<i>Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 04
	<i>Практическое занятие № 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»</i>	2	OK 05 OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	OK 09
	<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 04
	<i>Практическое занятие № 5. Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»</i>	2	OK 05 OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	OK 09
	<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>6/2</b>

<b>Тема № 5.1.</b>  Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема № 5.2.</b>  Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

##### **Электронные издания**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
2. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

#### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>основные виды планирования;</li><li>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>схемы кредитования физических лиц;</li><li>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>признаки финансового мошенничества;</li><li>основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>формирование инвестиционного портфеля;</li><li>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>виды страхования;</li><li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li><li>рационально планировать свои доходы и расходы;</li><li>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li><li>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li><li>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li><li>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>составлять обоснование бизнес-идеи;</li><li>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.



**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</li> <li>– выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</li> <li>– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</li> <li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;</li> <li>– структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;</li> <li>– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;</li> <li>– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</li> <li>– методов оценки гигиенического состояния полости рта;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных систем организма, их строение и функции;</li> <li>– анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;</li> <li>– механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;</li> <li>– критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;</li> <li>– основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	64
• лекции	28
• занятия в форме практической подготовки	36
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	36
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>  Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей  <b>В том числе, практических занятий</b>  <i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них	<b>6</b>    2    <b>4</b>  4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	

<b>Тема 1.2.</b> Строение черепа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3
	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	ОК.01 ОК.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК.04
<b>Тема 1.3.</b> Мышечная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Строение полости рта и зубочелюстной системы</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Строение и функции полости рта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, anomalies развития. Слюнные железы. Их расположение, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
Строение зубов	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей	4	ОК 05 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
Нервная система	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.	2	ПК 2.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.3 ОК 01
Эндокринная система	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение строения желёз внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
Кровь и лимфатическая система	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Сердечно-сосудистая система</b>	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической система организма человека	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика внутренних органов</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Органы дыхания</b>	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 09
	<i>Практическое занятие №6.</i> Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности	4	

	дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Пищеварительная система.	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.3.</b> Мочевыделительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №8. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Анатомия и физиология репродуктивных органов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Сенсорные системы организма человека</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о сенсорной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти.	2	

	Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник. / И.В. Гайворонский. -Москва: Академия. 2019. – 672 с. - ISBN: 978-5-9704-4594-5

##### **Основные электронные издания**

1. Российский стоматологический портал: сайт. - URL: <http://www.stom.ru/>
2. Денталсайт: профессионалы о стоматологии: сайт. - URL: <http://www.dentalsite.ru/>
3. Русский стоматологический сервер. - URL: <http://www.rusdent.com>
4. Анатомия человека: сайт. - URL: <http://anatomuys.ru/>
5. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: <http://anatomiya-atlas.ru/>
6. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: <https://www.zygotebody.com>
7. Видимое тело - атлас анатомии человека: сайт. - URL: <https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/>
8. Артекса – виртуальная анатомия: сайт. - URL: <http://arteksa.ru/index.php/ru/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 573 с. - ISBN: 978-5-222-30111-1

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;	Тестирование с применением информационных технологий. Устный опрос, решение проблемных задач

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов оценки гигиенического состояния полости рта;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем</li> </ul>	
<p><b>- Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</li> <li>–для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</li> <li>–выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</li> <li>–осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</li> <li>–оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>–заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</li> <li>–определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>–структурировать получаемую информацию;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>–проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>–применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>–организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> <p>составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие



способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить медицинские термины, рецептуру;</li> <li>– названия болезней, лекарственных веществ;</li> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>– регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;</li> <li>– стоматологическую терминологию;</li> <li>– основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;</li> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– МКБ</li> <li>– правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;</li> <li>– основы составления рецептов</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> <li>– перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>– объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>– применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– знать стоматологическую терминологию</li> <li>– знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств</li> <li>– знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	42
• лекции	18
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	11
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		2/-	
<b>Тема 1.1.</b>  Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановке ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии	<b>2</b>    2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>12/8</b>	

<b>Тема 2.1.</b>  Части речи. Глагол. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки.	2	
	<b>Две группы прилагательных, их характерные признаки. Родовые окончания. Словарная форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 09
	<i>Практическое занятие №1.</i> Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6, 7 и 8 части рецептурного бланка. Правила пользования словарем. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Признаки прилагательных двух групп.	4	ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b>  Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Падежные окончания существительных. Признаки склонений существительных. Склонение несогласованных определений. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –он. Исключения из правил о роде существительных 2-4-го склонений. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов, солей и кислот	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков. Согласование существительных с прилагательными.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Раздел 3. Медицинская терминология</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1</b>  Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминоэлементах	2	
	Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4. Общая рецептура</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1</b>  Общая рецептура. Введение в фармакологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта.	2	
	Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм.		
	Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Работа со справочной литературой, оформление рецептов. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	



<b>Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств. Лекарственные аэрозоли. Спреи. Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывания в рецептах. Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии. Классификация обезболивающих лекарственных средств. Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Выписывание различных лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13
Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства. Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Противоаллергиче-	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H1 – рецепторов гистамина. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства.	2	

ские средства. Витамины.	Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепт-ура. Классификация иммуномодуляторов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепт-ура. Показания и противопоказания к применению. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепт-ура.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Средства профилактической гигиены полости рта.	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепт-ура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Майский, В.В., Аляутдин, Р.Н. Фармакология с общей рецептурой / В.В. Майский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -240с. – ISBN 978-5-9704-4132-9

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Антибиотики и антимикробная терапия: сайт. - URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента: сайт. - URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

##### **Дополнительные источники**

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Ю.Ф. Панасенко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-
2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3500-7

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;</li> <li>– стоматологическую терминологию;</li> <li>– основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;</li> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– МКБ</li> <li>– правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;</li> <li>– основы составления рецептов;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– знать стоматологическую терминологию</li> <li>– знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств</li> <li>– знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка выводов по результатам тестирования</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить медицинские термины, рецептуру;</li> <li>– названия болезней, лекарственных веществ;</li> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>– регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;</li> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> <li>– перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному</li> </ul>	<p>Тестирование с использованием информационных технологий</p> <p>Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры)</p> <p>Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц)</p> <p>Наблюдение в услови-</p>

<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>– применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;</p>	<p>ях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>
--	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и спо-

	<p>собен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки</p>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Клиническое материаловедение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Клиническое материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме;</li> <li>– соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;</li> <li>– должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требований охраны труда, основ личной безопасности</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики;</li> </ul>

	<p>–применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	12
• занятия в форме практической подготовки	24
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	24
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	10
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>14</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №1.</i> «Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»	<b>6</b>  2  <b>4</b>  -	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов. <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №2.</i> «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации	2  <b>4</b>  4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Раздел 2. Организация</b>	<b>работы и обязанности гигиениста стоматологического</b>	<b>24/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Организация работы на терапевтическом приеме.	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Организация работы на хирургическом приеме.	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Организация работы на ортопедическом приеме.	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1.

Организация работы на ортодонтическом приеме.	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Изучение обязанностей гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные издания:

1. Стоматологическое материаловедение: наглядное учеб. пособие/ под ред. Дж. Э. Фрунхофера. Перевод с англ. Под ред. Э.А. Базикина. -М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. -134с.

##### Дополнительная литература:

1. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология. /Э.М. Кузьмина О.О. Янушевич. Москва, МГМСУ, 2017, – 544с.
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзий: учеб. пособие/Л.С. Персин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -155 с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

2. <http://www.e-stomatology.ru/>
3. <http://parodont.ru/>
4. <http://issuu.com/stomgazeta>
5. <http://www.dentoday.ru>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование

2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;</li> <li>–должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>–требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка выводов по результатам тестирования</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>



<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>– соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;</li> <li>- определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<p>Тестирование с использованием информационных технологий</p> <p>Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры)</p> <p>Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц)</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>
--	---

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

### **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

###### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и инфекционной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта и сохранению здоровой микрофлоры;</li> <li>– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента с учетом инфекционных заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования, изучения микрофлоры полости рта;</li> <li>– особенностей профессиональной гигиены полости рта для пациентов разной возрастной категории</li> <li>– особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	36
• лекции	24
• занятия в форме практической подготовки	12
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	12
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	10
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Морфологические физиологические свойства микроорганизмов</b>		<b>12/4</b>	
Тема 1.1.  Морфологические свойства микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Классификация микроорганизмов. Микроорганизмы и внешняя среда. Нормальная микрофлора тела человека. Структурно-функциональные отличия эукариот, прокариот и вирусов. Основные подходы к проблеме классификации бактерий, вирусов, грибов, простейших. Строение бактерий, вирусов, грибов, простейших.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
Тема 1.2.  Физиология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Физиология бактерий, вирусов. Химический состав клеток бактерий. Роль ферментов в жизнедеятельности бактерий. Антибиотики. Антибиотикорезистентность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
Тема 1.3.  Основные методы исследования микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Нормативные документы, регламентирующие правила работы с препаратами. Методы исследования бактерий и вирусов. Нормальная микрофлора ротовой полости.	2	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Практическое занятие №1.</i> Правила устройства микробиологической лаборатории. Режим работы Изучение микрофлоры ротовой полости, основные виды и свойства микроорганизмов, методы исследования микроорганизмов, профилактика профессиональных вредностей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Инфекционный процесс в организме человека	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Виды иммунитета	Виды иммунитета. Факторы неспецифической резистентности организма. Иммунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа. Структура, свойства и функции антител. Классы иммуноглобулинов. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Раздел 3. Вирусные инфекции</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Вирусные инфекции.	Исторические аспекты развития вирусологии Критерии классификации вирусов Патогенез вирусных инфекций. Типы вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов. Типы тканевых культур. Методы обнаружения вирусов.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
<b>Раздел 4. Заболевания полости рта</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04
Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости	Нормальная микрофлора полости рта. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	4	

рта	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 07
	<i>Практическое занятие №3. Получение соскоба зубного налета. Окраски микропрепаратов по Граму. Изучение зубного налета. Мазок по Бури-Гинсу</i>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания:**

1. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований. Под редакцией А. С. Лабинской. Москва, «Медицина» 2020г.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [vakcina.ru](http://vakcina.ru)

##### **Дополнительная литература:**

1. Лекции по инфекционным болезням. Юшук, Николай Дмитриевич, Венгеров, Юрий Яковлевич. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2016
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Зверев В.В. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2016
3. Эпидемиология: учебник. Брико Н.И. Издательство: Гэотар-Медиа. Год: 2015.

### **4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;</li> <li>–должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>–требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка выводов по результатам тестирования</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>– соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;</li> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры)</p> <p>Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц)</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>
--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

**1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.01	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;</li><li>– оценки гигиенического состояния полости рта пациента;</li><li>– сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)</li><li>– выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;</li><li>– выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта</li><li>– регистрации данных стоматологического статуса пациента в</li></ul>
-------------------------	---

	<p>соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя);</li> <li>– интерпретации данных стоматологического обследования пациента;</li> <li>– направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;</li> <li>– получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента</li> <li>– выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;</li> <li>– выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта</li> <li>– регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ</li> <li>– интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование, инструментарий и материалы для проведения стоматологического обследования;</li> <li>– порядок и методы стоматологического обследования пациента;</li> <li>– этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;</li> <li>– общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп</li> <li>– роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;</li> <li>– строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;</li> <li>– функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях</li> <li>– данные стоматологического статуса пациента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МКБ</li> <li>– клиническую картину, методы диагностики, классификацию стоматологических заболеваний;</li> <li>– клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп</li> </ul>
--	---

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы профессионального модуля</b>	<b>756</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	440
• лекции	122
• занятия в форме практической подготовки	318
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	318
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	195
Учебная практика	36
Производственная практика	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>13</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК.01 ОК.02	<b>Раздел 1.</b> Стоматологический статус в физиологической норме <b>МДК. 01.01.</b>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК.01 ОК.02	<b>Раздел 2.</b> Стоматологический статус при разных заболеваниях <b>МДК. 01.01.</b>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04	<b>Раздел 3.</b> Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика <b>МДК. 01.01.</b>
ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	<b>Раздел 4.</b> Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний <b>МДК. 01.02.</b>
ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.09	<b>Раздел 5.</b> Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний <b>МДК. 01.02.</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<b>ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>548/354</b>
<b>МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика</b>		<b>476/282</b>
<b>Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме</b>		<b>130/102</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Стоматологическая заболеваемость РФ</b>	1. Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления	2

	профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»</i>	6
	<i>Практическое занятие №2 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»</i>	6
<b>Тема 1.3.</b> <b>Строение зубов верхней и нижней челюстей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №4. «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Тема 1.4.</b> <b>Строение тканей зуба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>
	1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>

	<i>Практическое занятие №7.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»	6
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №11.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №12.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
<b>Тема 1.5.</b> <b>Строение слизистой оболочки полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места выхода их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие №14.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»	6
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.		<b>18</b>

5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности.		
6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.		
<b>Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях</b>		<b>226/144</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
<b>Осмотр стоматологического больного</b>	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.	12
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<i>Практическое занятие №15. «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении»</i>	6
	<i>Практическое занятие №16. «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»</i>	6
	<i>Практическое занятие №17. «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»</i>	6
	<i>Практическое занятие №18. «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»</i>	6
	<i>Практическое занятие №19. «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»</i>	6
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54</b>
<b>Заболевания тканей пародонта и их профилактика</b>	1. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы	24

	лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<i>Практическое занятие №20. «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»</i>	6
	<i>Практическое занятие №21. «Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у пациентов всех возрастов»</i>	6
	<i>Практическое занятие №22. «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»</i>	6
	<i>Практическое занятие №23. «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»</i>	6
	<i>Практическое занятие №24. «Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»</i>	6
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>
<b>Кариес зубов и его профилактика</b>	1. Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.	18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>48</b>
	<i>Практическое занятие №25. «Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»</i>	6
	<i>Практическое занятие №26. «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»</i>	6
	<i>Практическое занятие №27. «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».</i>	6
	<i>Практическое занятие №28. «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»</i>	6

	<i>Практическое занятие №29.</i> «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявление зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»	6
	<i>Практическое занятие №30.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»	6
	<i>Практическое занятие №31.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»	6
	<i>Практическое занятие №32.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	6
<b>Тема 2.4</b> <b>Некариозные поражения зубов и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.	18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие №33.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»	6
	<i>Практическое занятие №34</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»	6
<b>Тема 2.5</b> <b>Зубочелюстные аномалии и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.	10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №35</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»	6
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>18</b>

<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп.</li> <li>2. Определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса.</li> <li>4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>6. Проведение профилактики кариеса.</li> <li>7. Составление индивидуального плана профилактики.</li> <li>8. Ведение медицинской документации.</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика</b>		<b>48/36</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №36. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
<b>Тема 3.2</b> <b>Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №37. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
<b>Тема 3.3</b> <b>Заболевания губ и языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у	2

	пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №38. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
<b>Тема 3.4</b> <b>Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №39. «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
<b>Тема 3.5</b> <b>Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №40. «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>	6
<b>Тема 3.6</b> <b>Анестезия на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №41. «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»</i>	6
<b>МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактической стоматологии</b>		<b>72/0</b>
<b>Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний</b>		<b>30/0</b>
<b>Тема 4.1</b> Современные диагно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>



<b>стические методики</b>	1. Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм.	12
<b>Тема 4.2</b> <b>Методики и материалы в амбулаторной стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии. Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии.	18
<b>Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>42/0</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Современные методики и материалы в ортодонтии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.	12
<b>Тема 5.2</b> <b>Методики анестезии в стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии.	6
<b>Тема 5.3</b> <b>Современные методики отбеливания зубов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализующей терапии, применяемой после отбеливания зубов.	24
<b>Производственная практика ПМ.01</b> <b>Виды работ</b>		
	1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента.	<b>72</b>

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области.</li><li>4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.</li><li>5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.</li><li>6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.</li><li>7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места.</li><li>8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.</li><li>9. Ведение медицинской документации.</li></ol> |  |
|---|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Муравянникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учебное. пособие. – Ростов н/Д., Феникс. 2020.– 504 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Кузьмина, Э.М. Профилактическая стоматология: учебник для вузов / Э.М.Кузьмина, О.О.Янушевич. - Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.: ил. - ISBN 978-5-98811-385-0

### **4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оказанию медицинской помощи;</li> <li>– Регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний</li> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по изложению последовательности проведения методов профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения профилактических процедур в связи с выявленными факторами риска.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациента (МКБ);</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование

ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков интерпретации, полученной от пациента информации;</li> <li>– Определение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп по клиническим проявлениям стоматологического заболевания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению профилактики кариеса и заболеваний пародонта.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач профилактики стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по теме профилактики кариеса, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков командной работы, взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении разных манипуляций и процедур по профилактике стоматологических заболеваний;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений.</li> <li>– Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p>

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### **Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

#### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соот-

	ответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
--	---

## Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.02	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента



**1.1.3.** В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>– оценке эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>– проведении профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– проведении мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;</li> <li>– оценке гигиенического состояния полости рта пациентов;</li> <li>– обучении пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li> <li>– обучении пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li> <li>– назначении средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>– оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>– проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом;</li> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>– обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими ортодонтическими конструкциями;</li> <li>– обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> </ul>
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– классификацию и механизмы образования зубных отложений;</li> <li>– средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у беременных</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом:</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста;</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов;</li> <li>– методы оценки гигиенического состояния полости рта</li> <li>– организацию и специфику обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь;</li> <li>– средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– группы лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия;</li> <li>– оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии</li> </ul>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы модуля</b>	<b>396</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	174
• лекции	74
• занятия в форме практической подготовки	90
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	12
<i>курсовое проектирование</i>	10
Самостоятельная работа (СР)	72
Учебная практика	72
Производственная практика	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	<b>Раздел 1.</b> Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	<b>Раздел 2.</b> Проведение индивидуальной гигиены полости рта
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	<b>Раздел 3.</b> Проведение профессиональной гигиены полости рта

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<b>ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>		<b>318/244</b>
<b>МДК 02.01 Гигиена полости рта</b>		<b>174/172</b>
<b>Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта</b>		<b>48/36</b>
<b>Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам	<b>10</b> <b>4</b>

	первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Тема 1.3. Зубные отложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Классификация зубных отложений по Пахомову. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.	10
<b>Тема 1.4. Способы оценки гигиены полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	8
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 2 «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Тема 1.5 Способы оценки состояния пародонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CRITN. Индекс РМА. Индекс PI. Индекс РВI. Проба Шиллера-Писарева	6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 3 «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
<b>Учебная практика раздела 1 Виды работ</b>		<b>18</b>
	1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CRITN, РМА, PI, РВI, Проба Шиллера-Писарева	
<b>Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта</b>		<b>68/48</b>

<b>Тема 2.1</b> <b>Индивидуальная гигиена полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила подбора предметов и средств гигиены. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. Методика проведения урока гигиены индивидуально. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	20
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие № 4 «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 5 «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта»</i>	6
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной.		
2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона.		
3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Люе.		
4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange.		
5. Проведение осмотра стоматологических пациентов		
<b>Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>		<b>102/88</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Профессиональная гигиена полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	1. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.	12
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>

	<i>Практическое занятие № 6.</i> «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»	6
	<i>Практическое занятие № 7</i> «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 8</i> «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 9</i> «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»	6
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
<b>Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>	1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента. Методы отбеливания зубов.	12
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<i>Практическое занятие № 11</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»	6
	<i>Практическое занятие № 12</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 13</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 14</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»	6
	<i>Практическое занятие № 15</i> «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»	6
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>18</b>

<b>Виды работ</b> 1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.	
<b>Курсовая работа</b>	<b>10</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.02</b> <b>Виды работ:</b> 6. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 7. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 8. Определение пародонтальных индексов (СРITN, РМА, Шиллера - Писарева). 9. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 10. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 11. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 12. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 13. Проведение «уроков здоровья». 14. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта. 15. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 16. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 17. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 18. Оформление стоматологической документации. 19. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. 20. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 21. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 22. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 23. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 24. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 25. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками. 26. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.	<b>72</b>
<b>Всего</b>	<b>318/244</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Киляфян О.А. Гигиена полости рта: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018, — 135 с.

##### 3.1.1. Основные электронные издания

1. <http://www.e-stomatology.ru/>
2. <http://parodont.ru/>
3. <http://issuu.com/stomgazeta>
4. <http://www.dentoday.ru>

##### 3.1.2. Дополнительные источники

1. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. М.: Практическая медицина, 2016
2. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учеб. Пособие/под ред. Н.И. Крихели. -М.: Практическая медицина. 2015

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование



2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</li> <li>– Выполнение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога</li> <li>– Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса и общего состояния.</li> </ul>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по обучению пациентов уходу за полостью рта с применением рекомендованных средств и предметов гигиены в соответствии со стоматологическим статусом пациента.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности обучения по уходу за полостью рта, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний.</li> <li>– Выполнение назначений средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.</li> <li>– Выполнение обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения обучения индивидуальной гигиены полости рта пациентов разных возрастных групп</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li> <li>– Демонстрация проведения подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента для индивидуальной гигиены полости рта пациентов.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения манипуляций по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта для профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по профилактике стоматологических заболеваний методами индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной про-</li> </ul>	Тестирование

	<p>фессиональной подготовке по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</p>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета.</li> <li>– Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</li> </ul>	Тестирование
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении манипуляций и процедур по индивидуальной и профессиональной гигиене полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрировать свои действия в чрезвычайных ситуациях в стоматологическом кабинете.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений.</li> <li>– Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p>

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в

занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестация**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

##### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

## 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

## 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.03	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</li> <li>– составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;</li> <li>– проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);</li> <li>– формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</li> <li>– проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul>
<p><u>Уметь</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</li> <li>– планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;</li> <li>– формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;</li> <li>– проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;</li> <li>– анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul>
<p><u>Знать</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;</li> <li>– методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</li> <li>– критерии оценки эффективности стоматологического про-</li> </ul>

	<p>свещения;</p> <p>– цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>– цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>324</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	158
• лекции	50
• занятия в форме практической подготовки	108
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	108
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	56
Учебная практика	36
Производственная практика	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03	<b>Раздел 1.</b> Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения <b>МДК. 03.02.</b>
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03	<b>Раздел 2.</b> Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения <b>МДК. 03.02.</b>
ПК 3.3 ОК.02 ОК. 03 ОК. 07 ОК.09	<b>Раздел 3.</b> Формирование здорового образа жизни <b>МДК. 03.01.</b>
ПК 3.2 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	<b>Раздел 4.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности <b>МДК. 03.03.</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<b>ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</b>		<b>266/216</b>
<b>МДК. 03.02 Стоматологическое просвещение</b>		<b>130/100</b>
<b>Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>76/58</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Организация системы здравоохранения в РФ	1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	4
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Состояние стоматологического здоровья населения	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Методы и средства стоматологического просвещения	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта. 2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	4
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
Наглядные материалы для стоматологического просвещения	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»</i>	6

	<i>Практическое занятие №2 «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №3 «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №4 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».</i>	4
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
<b>Активные методы стоматологического просвещения</b>	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<i>Практическое занятие №7. «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>	6
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	
	1. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей дошкольного возраста	
	2. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей школьного возраста	
	3. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для подростков	
	4. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для беременных женщин	
	5. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для взрослых людей	
	6. Подготовка сценария группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста»	
	<b>Учебная практика раздела 1</b>	
	<b>Виды работ</b>	
	7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста	
	8. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста	
	9. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала	
	1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях	<b>18</b>

поликлиники и организованных коллективов		
2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения		
<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>		<b>54/42</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Стоматологическое просвещение различных групп населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»</i>	6
<b>Тема 2.2</b> <b>Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»</i>	6
<b>Тема 2.3</b> <b>Оценки эффективности стоматологического просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ	

	профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»	6
<b>Тема 2.4 Правила оформления медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №11</i> «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»	6
<b>Тема 2.5 Организация работы в информационно-коммуникационных системах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. 2. Проведение анкетирования родителей и оценка полученных результатов. 3. Проведение анкетирования школьников и оценка полученных результатов. 4. Проведение анкетирования людей молодого возраста и оценка полученных результатов. 5. Проведение анкетирования взрослых людей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и оценка полученных		

результатов.		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
3. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний		<b>18</b>
4. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья»		
5. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний		
6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней		
7. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний		
<b>МДК 03.01 Формирование здорового образа жизни</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 3. Формирование здорового образа жизни</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Здоровье населения как социально-экономическая категория.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №12 «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение.»</i>	6
<b>Тема 3.2.</b> <b>Состояние здоровья населения РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №13. «Изучение демографической ситуации в РФ.»</i>	4
<b>Тема 3.3.</b> <b>Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №14. «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний.»</i>	6
<b>Тема 3.4.</b> <b>Система охраны здоровья населения РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в	2

	РФ.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие №15 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»</i>	6
<b>Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1. Работа с дополнительной литературой, изучение ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Составление конспекта по теме.		
2. Изучение «Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013-2015г.».		
3. Работа с дополнительной литературой, изучение Приказа МЗ РФ от 07.12.2011г. №149614 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях».		
<b>МДК. 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>32/22</b>
<b>Тема 4.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.	2
<b>Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	<i>Практическое занятие №16. «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»</i>	4
<b>Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.	2
<b>Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам	2
<b>Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие №17. «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»</i>	6
	<i>Практическое занятие №18. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»</i>	6
	<i>Практическое занятие №19. «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»</i>	6



<p><b>Производственная практика по ПМ.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста</li> <li>2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста</li> <li>3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала.</li> <li>4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.</li> <li>5. Проведения «уроков здоровья»</li> <li>6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</li> <li>7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения</li> <li>8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования</li> </ol>	<p><b>72</b></p>
--	------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Муравьяникова Ж.Г. Основы диагностики и профилактика стоматологических заболеваний: учеб. Пособие. – Ростов н/Д., Феникс.– 2020, – 504 с.

##### Дополнительные источники

1. Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: учеб. –М.: Практическая медицина, 2016 — 544 с. ISBN 978-5-98811-385-0.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</li> <li>– Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением практического за-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний</li> </ul>	<p>дания</p> <p>Тестирование</p>
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</li> <li>– Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения</li> <li>– Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения</li> <li>– Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета.</li> <li>– Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посе-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического за-</p>

	щений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.	дания
--	---	-------

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

## Критерии оценивания промежуточной аттестация

### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>2</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.04	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

<sup>2</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;</li> <li>– проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога;</li> <li>– наблюдения и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому;</li> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям;</li> <li>– выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов;</li> <li>– проводить профилактические стоматологические осмотры;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в фор-</li> </ul>

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	<p>ме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>– принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии;</li> <li>– методы и технологии контроля зубного налета;</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического;</li> <li>– принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;</li> <li>– методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	96
• лекции	24
• занятия в форме практической подготовки	72
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	72
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	30
Учебная практика	36
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Организация профессиональной деятельности и ведение медицинской документации <b>МДК. 04.01.</b>
ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01, ОК 04 ОК 07	<b>Раздел 2.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме <b>МДК. 04.02.</b>



<b>тике стоматологических заболеваний</b>	<p>дицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.</p> <p>2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.</p>	
<b>Тема 1.3. Ведение медицинской документации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.</p> <p>2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.</p> <p>3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4 «Составление плана работы гигиениста стоматологического»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 5 «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 6 «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»</i></p>	<p><b>24</b></p> <p>6</p> <p><b>18</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
<b>Учебная практика по разделу 1 Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.</li> <li>2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности.</li> <li>3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.</li> <li>4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>5. Составление плана работы гигиениста стоматологического.</li> <li>6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического</li> </ol>	<b>36</b>

7. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического.		
<b>МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>46/36</b>
<b>Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>46/36</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	1. Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 7 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки»</i>	6
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах»</i>	6
<b>Тема 2.3.</b> <b>Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадке.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей»</i>	6
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>

<b>Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами. Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности»</i>	6
<b>Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента»</i>	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Морозов, М.А. Основы первой помощи: учебное пособие для медицинских колледжей / М.А.Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Спец.Лит, –2017. – 334 с.: ил. - ISBN 978-5-299-00869-2

##### **Дополнительные источники**

1. Демичев С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев. - Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- ISBN 978-5-9704-5823-5

### **4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

<b>№</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
----------	--



п/п	
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](http://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по проведению анализа медико-статистической информации</li> <li>– Выполнение работ по предоставлению и анализу медико-статистических показателей сто-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>Тестирование</li> </ul>

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>матологической заболеваемости населения обслуживаемой территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ по анализу результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения</li> <li>– Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций с учетом специфики обучаемых групп населения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</li> </ul>	
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по составлению плана работы и отчета о своей работе</li> <li>– Выполнение ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа с использованием персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> <li>– Выполнение работы по использованию в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>– Демонстрация результатов ведения медицинской документации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ по оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Выполнение работ по распознаванию состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Демонстрация оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям</li> <li>– Демонстрация проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p>

	<p>обучению населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи</li> <li>– Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</li> </ul>	<p>задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>– Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета.</li> <li>– Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете.</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений.</li> <li>– Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация**

**Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответ-

	ствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЧ.01 Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ВЧ.01 Психология общения» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Практический опыт</b>
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике психологические требования к профессиям «человек-человек»</li> <li>- первичными умениями в области психодиагностики; первичными умениями в области психологической интервенции</li> <li>- агитации и пропаганды</li> <li>- проводить диагностические исследования при помощи наиболее простых психологических методов</li> <li>- учитывать психологические особенности пациента при определении методов обучения пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии стресса</li> <li>- основы организационной психологии</li> <li>- основы психологии коммуникации</li> <li>- этапы развития коллектива; причины и способы разрешения межличностных конфликтов</li> <li>- основы педагогической психологии</li> <li>- основы психодиагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными умениями в области психодиагностики;</li> <li>- первичными умениями в области психологической интервенции</li> <li>- использования коммуникативных навыков в учебной деятельности; применения коммуникативных навыков в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	59
• лекции	15
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	13
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>14</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1.	Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	3	0	3
2.	Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми	14	10	3
3.	Конструктивное и деструктивное общение: внутриличностные и межличностные конфликты и их разрешение	14	10	3
4.	Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение	14	10	4

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Тема и ее содержание
Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	<p>Лекция 1 <i>Введение в психологию. Методология и методы психологии общения. Понятийный аппарат психологии общения.</i></p> <p>Предмет психологии общения. Структура психологического знания о коммуникации людей на современном этапе. Методологические основания и методы психологии общения. Понятия психики, сознания, бессознательного. Роль социальной среды и общения в процессе их развития. Психические процессы, состояния и свойства и их функции в процессе взаимодействия человека с социальной средой.</p> <p>Лекция 2. <i>Личность. Условия и механизмы формирования личности. Социальная сущность человека, понятия, «индивид», «индивидуальность», «личность» и их проявление в процессе коммуникации. Деятельность человека.</i></p> <p>Социальная активность как деятельность. Виды, структура, направленность, содержание деятельности, значение для личностного роста. Профессионализм, умения, навыки. <b>Индивидуальность</b>, уровни индивидуальности. Психические особенности.</p>

	<p>Лекция 3. <i>Значение компетентности гигиениста стоматологического в области психологии общения. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности медицинского работника</i></p> <p>Особенности общения гигиениста с различными группами населения с целью пропаганды здорового образа жизни. Коммуникативные аспекты, цели и функции. Значение эмпатии в деятельности медицинского работника.</p> <p>Лекция 4. <i>Групповые процессы. Личность в группе</i></p> <p>Понятие группы, виды групп, групповая динамика, стадии формирования группы. Развитие групповой сплоченности, процесс принятия групповых решений лидерство, феномен группового давления на индивида, место личности в группе, процесс принятия группового решения.</p>
<p>Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми</p>	<p>Лекция 5. <i>Конструктивное общение как основа коммуникативной компетентности медицинского работника. Невербальное поведение. Вербальное поведение.</i></p> <p>Критерии отнесения коммуникации к конструктивной и деструктивной. Мотивация деструктивного общения. Цивилизованное противостояние деструктивному общению. Навыки, необходимые инициатору контакта. Позиции и мнения. Предпочтения и интересы. Имидж медицинского работника. Вербальное поведение.</p> <p>Лекция 6. <i>Эмпатия. Механизмы психологического воздействия. Вербальное внушение. Убеждение. Подражание</i></p> <p>Виды эмпатии, механизмы возникновения. Виды психологического воздействия и их механизмы. Область применения, приемы, возможные эффекты применения эмоционального заражения в медицинской практике, профессиональной деятельности. Вербальное внушение как прием апелляции к бессознательному. Внушаемость. Убеждение - апелляция к логике, разуму человека, значение уровня развития логического мышления у реципиента. Процесс убеждения. Условия подражания,</p> <p>Лекция 7. <i>Психологические особенности взаимодействия с пациентами в условиях поликлиники, стационара. Психологические особенности пациентов – детей.</i></p> <p>Психологическая характеристика детей: особенности когнитивных, эмоциональных процессов, особенности личностного становления на ранних этапах онтогенеза. Алекситимия.</p> <p>Лекция 8. <i>Психологические особенности пациентов подросткового возраста, психологическая характеристика лиц пожилого возраста</i></p> <p>Психологическая характеристика, особенности когнитивных, эмоциональных процессов, личностные особенности.</p> <p>Лекция 9. <i>Конституциональные особенности и их влияние на межличностное взаимодействие пациентов с медицинскими работниками.</i></p> <p>Классификации конституциональных особенностей человека и их проявление в социальных контактах. Характер и его проявления в межличностном взаимодействии. Индивидуальные конституциональные особенности и их влияние на межличностные отношения.</p> <p>Лекция 10. <i>Гендерные особенности пациентов.</i> Культуральные особенности пациентов и их влияние на характер межличностных особенностей пациентов с медицинским персоналом. Психологические особенности пациентов с особыми потребностями.</p>
<p>Конструктивное и деструктивное общение: внутриличностные и межличностные конфликты и их разрешение</p>	<p>Лекция 11. <i>Основы конфликтологии.</i></p> <p>История развития конфликтологии. Конфликтная ситуация и собственно конфликт. Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт. Причины. Понятие самооценки и уровня притязаний. Межличностный конфликт. Причины, стратегии разрешения. Алгоритмы разрешения межличностных</p>



	<p>конфликтов. Мотивация участников межличностных конфликтов. Понятие доминирования в общении.</p> <p>Лекция 11. <i>Конфликт между личностью и группой. Межличностное общение в трудной жизненной ситуации.</i></p> <p><i>Межгрупповые конфликты.</i> Конфликт между личностью и своей группой, в чужой группе. Особенности конфликтов в ЛПУ. Расхождение, столкновение интересов социальных групп, коллективов, общностей индивидов. Межгрупповой конфликт: причины возникновения, формы проявления</p> <p>Типология межгрупповых конфликтов, методы управления, их последствия конфликта.</p> <p>Лекция 13. <i>Методы профилактики конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтов внутри медицинского учреждения. Техники ведения профессиональных переговоров.</i></p> <p>Профилактика возникновения и методы выхода из облигатных конфликтов в медицинском учреждении. Профилактика возникновения и методы выхода из возможных факультативных конфликтов в медицинском учреждении. Типичные причины конфликтов между сотрудниками медицинских учреждений. Их профилактика и коррекция. Техника «взаимных уступок»</p> <p>Лекция 14. <i>Стресс в профессиональной деятельности медицинских работников: причины, механизмы, способы профилактики и коррекции. Синдром эмоционального выгорания.</i></p> <p>Понятие стресса, эмоционального выгорания. Стратегии поведения в ситуации стресса, эмоционального выгорания. Профилактика стресса, эмоционального выгорания. Психотерапия при стрессе, эмоциональном выгорании. Причины СЭВ у медицинских работников, способы его профилактики и коррекции.</p>
<p>Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение</p>	<p>Лекция 16. <i>Психология кризисных состояний.</i></p> <p>Кризис как нарушение внутреннего равновесия или гомеостаза человека, возникшее в результате средовых воздействий. Многообразие социальных конфликтов, сопровождающихся насилием и жестокостью, сильнейшие природные катаклизмы и техногенные катастрофы еще больше усугубляют бытие человека, нежели это было в прошлом веке.</p> <p>Лекция 17. <i>Посттравматические стрессовые состояния. Экстренная психологическая помощь.</i></p> <p>Причины, виды, способы психологической коррекции. Экстренная психологическая помощь - это краткосрочная помощь после сильного дистресса. Помощь при различных состояниях. Типы реакций и помощи при возникновении этих реакций. Телефон доверия.</p> <p>Лекция 18. <i>Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение. Дистанционные методы межличностного взаимодействия с медицинских работников с пациентами. Психологические требования к печатным материалам. Психология больших групп</i></p> <p>Определение понятия. Виды манипуляций в общении. Приемы манипуляции в общении. Воздействие любовью, страхом, виной, неуверенностью в себе, гордостью, жалостью психологического воздействия. Особенности психологической манипуляции в профессиональной деятельности, личных и семейных отношениях. Способы защиты.</p>
<p>Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</p>	<p>Тема 1. Предмет психологии делового общения. Определение. Теоретические основы психологии общения. Связь психологии общения с другими психологическими дисциплинами. Прикладной характер психологии общения.</p> <p>Тема 2. Методы психологии общения.</p> <p>Тема 3. История возникновения, развития, наиболее актуальные вопросы психологии общения, требующие дальнейшего уточнения.</p>

	<p>Тема 4. Стили общения: авторитарный, деловой, педагогический. Основные формы делового общения.</p> <p>Тема 5. Психологические аспекты компетентности фельдшера и медсестры в поликлинике и стационаре. Этический кодекс медицинского работника.</p>
<p>Психологические механизмы установления отношений доверия между людьми</p>	<p>Тема 6. Доверительные отношения. Психологическая близость, формирование доверительных отношений, сокращение психологической дистанции, проблема межличностного доверия в зарубежных исследованиях</p> <p>Тема 7. Доверительные отношения и общение только между друзьями, детьми и родителями, пациентом и врачом. Доверие как относительно самостоятельное явление, которое традиционно относили к этическим категориям морали, его рассмотрение в контексте проблем общения и в контексте межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Тема 8. Стадии установления доверительных отношений. накопление согласия, поиск совпадающих интересов, взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов, выявление качеств, опасных для взаимодействия, способы индивидуального воздействия и взаимной адаптации партнеров. согласованное взаимодействие. Взаимное приспособление</p> <p>Тема 9. Способы управления психическим состоянием. Навыки, необходимые инициатору контакта. Позиции и мнения. Предпочтения и интересы.</p> <p>Тема 10. Тренинг общения. Принципы, вводная часть и инструктаж, проведения тренинга, разбор результатов проведенного тренинга.</p>
<p>Конструктивное и деструктивное общение: внутриличностные и межличностные конфликты и их разрешение</p>	<p>Тема 11. Понятие о конструктивном и деструктивном общении. Типы межличностного воздействия: императивное, манипуляторное. Конструктивное общение - общение, которое может быть положено в основу плодотворной деятельности, деструктивное общение.</p> <p>Тема 12. Ресурс группы, дополнительная мотивация, эмоционально-чувственный аспект.</p> <p>Тема 13. Внутриличностные конфликты: понятие, причины, типы. Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов.</p> <p>Тема 14. Межличностные конфликты: причины, виды, поведение в межличностном конфликте. Межличностный конфликт - конфронтация, возникающая в процессе коммуникативного взаимодействия индивида с социальным окружением.</p> <p>Тема 15. Конфликты между личностью и группой. Противоречие, возникшее между индивидуумом и социальной группой. Основные причины возникновения конфликтов между личностью и группой, их признаки и формы, способы разрешения, последствия.</p>
<p>Манипуляция в общении: распознавание и предотвращение</p>	<p>Тема 16. Манипуляции в общении. Понятие манипуляции в общении. Виды манипуляций. Роль детского опыта в формировании индивидуального стиля общения.</p> <p>Тема 17. Нейтрализация манипуляций в профессиональном общении. Памятка для сотрудников: каждый человек имеет право на ошибки и собственное мнение; изменение своего мнения; не отвечать на некорректные вопросы; не стараться быть привлекательным для всех подряд; быть нелогичным.</p> <p>Тема 18. Предотвращение манипуляции. Распознавание и предотвращение межличностной манипуляции. Стратегии поведения в ситуации межличностной манипуляции. Невербальные средства противостояния межличностной манипуляции.</p>

	<p>Тема 19. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции. Понятие психологическая защита. Виды психологических защит. Психологическая защита в ситуации межличностной манипуляции.</p> <p>Тема 20. Механизмы «совладания» в ситуации межличностной манипуляции. Понятие психологическое «совладание». Поведенческие техники совладания и самоконтроля в проблемно-конфликтной жизненной ситуации.</p>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

2. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания:

Психология и педагогика: Учебник /под ред.: Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 395 с.

##### Электронные издания:

Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Баданина Л.П., Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Учебное пособие Бадагина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>

Бороздина Г.В., Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск: Выш. шк. 2016. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2769-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>

Бороздина Г.В., Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В.

Бороздина - Минск: РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503-500-9 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html>

##### Дополнительные источники:

Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 154 с.

## Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2.	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5.	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2.	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт

<p>ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 4.2.</p>	<p>- применять на практике психологические требования к профессиям «человек-человек» - первичными умениями в области психодиагностики; первичными умениями в области психологической интервенции - агитации и пропаганды - проводить диагностические исследования при помощи наиболее простых психологических методов - учитывать психологические особенности пациента при определении методов обучения пациента</p>	<p>- основы психологии стресса - основы организационной психологии - основы психологии коммуникации - этапы развития коллектива; причины и способы разрешения межличностных конфликтов - основы педагогической психологии - основы психодиагностики</p>	<p>- первичными умениями в области психодиагностики; - первичными умениями в области психологической интервенции - использования коммуникативных навыков в учебной деятельности; применения коммуникативных навыков в профессиональной деятельности</p>
-------------------------------------	--	---	---

#### Методы оценки

##### Тестирование.

Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).

Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль в форме собеседования

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

### Вопросы для обсуждения (в том числе вопросы для выступления/презентации/реферативного сообщения/собеседования):

1. Предмет изучения дисциплины «Психология общения».
2. Связь дисциплины «Психология общения» с другими дисциплинами, изучающими человека.
3. Значение и особенности коммуникация в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического

### Пример задания в тестовой форме:

1. Из перечисленных вариантов, к понятию «этикет» относятся:
  - А) установленный порядок поведения сторон в деловом взаимодействии
  - Б) синтаксис
  - В) словарный запас
  - Г. социальная чувствительность
2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
  - А) польза, выгода, трудолюбие;
  - Б) справедливость, добро, благо;

В) честь, свобода, вера.

3. Этика - это:

А) учение о боге;

Б) учение о морали;

В) учение о правилах хорошего тона;

Г. учение о традициях и обычаях

**Пример практического задания (в том числе индивидуального и группового):**

Необходимые умения для эффективной работы в коллективе

Психология делового общения и межличностных отношений в офисе

Современный этикет делового общения

**Пример контрольного задания (в том числе индивидуального и группового):**

1. Дайте характеристику основных проблем психологии делового общения.

2. Укажите основные проблемы психологии общения применительно к деятельности гигиениста стоматологического.

3. Раскройте содержание понятия этика делового общения.

**Пример ситуационной задачи:**

**1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их улучшении.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным

	за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЧ.02 Информационные технологии в медицине»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ВЧ.02 Информационные технологии в медицине» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Практический опыт</b>
ОК 02; ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии, обеспечивающие принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации</li> <li>- использовать современные компьютерные технологии в приложении к решению профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии</li> <li>- основные принципы функционирования глобальных сетей, использования сетевых технологий</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров</li> <li>- использовать базовые технологии преобразования информации в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации информации</li> <li>- использования медицинских информационных систем для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	52
• лекции	15
• занятия в форме практической подготовки	35
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	35
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	20
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики	1	0	0
2	Базовые технологии преобразования информации.	8	5	0
3	Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении-	8	5	0
4	Информационные технологии и информационные системы. Основы и методы защиты информации.	13	10	0
5	Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных.	20	15	20

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Тема и ее содержание
Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики	Лекция 1 Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики. Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Лекция 2 Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.
Базовые технологии преобразования информации	Лекция 3. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Лекция 4. Технологии обработки текста. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ.

	<p>Лекция 5. Электронные таблицы. Назначение и основные функции Создание и редактирование электронной таблицы. Формулы. Абсолютная, относительная адресация</p> <p>Лекция 6. Электронные таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм.</p> <p>Лекция 7. Электронные таблицы. Встроенные функции. Категории функций. Логическая функция ЕСЛИ</p> <p>Лекция 8. Электронные таблицы. Фильтр. Сортировка. Сводные таблицы</p> <p>Лекция 9. Мультимедийные технологии. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.</p>
Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении	<p>Лекция 10. Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен.</p> <p>Лекция 11. Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности</p>
Информационные технологии и информационные системы. Основы и методы защиты информации.	<p>Лекция 12. Информационные технологии (ИТ) и информационные системы (ИС). Понятие ИТ и ИС. Цели, методы и средства ИТ.</p> <p>Лекция 13. Классификация ИТ. Различные подходы к классификации ИС. Требования, предъявляемые к информационным системам.</p> <p>Лекция 14. Методы защиты информации. Электронная цифровая подпись.</p>
Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных.	<p>Лекция 15. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных. Особенности анализа медицинских данных.</p> <p>Лекция 16. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования.</p> <p>Лекция 17. Программные средства обработки и анализа медицинских данных.</p> <p>Лекция 18. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.</p>
Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.	<p>Тема 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики. Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.</p>
Базовые технологии преобразования информации.	<p>Тема 2. Базовые технологии преобразования информации. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ.</p> <p>Тема 3. Базовые технологии преобразования информации. Электронные таблицы. Назначение и основные функции электронных таблиц. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы</p>

	создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Тема 4. Базовые технологии преобразования информации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.
Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении.	Тема 5. Компьютерные сети и коммуникации. Интернет в медицине и здравоохранении. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности.
Информационные технологии и информационные системы. Основы и методы защиты информации.	Тема 6. Информационные технологии (ИТ) и информационные системы (ИС). Основы и методы защиты информации. Понятие ИТ и ИС. Цели, методы и средства ИТ. Классификация ИТ. Различные подходы к классификации ИС. Требования, предъявляемые к информационным системам. Методы защиты информации. Электронная цифровая подпись.
Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных.	Тема 7. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных. Особенности анализа медицинских данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### Основные печатные издания:

Информатика: учебник /О.П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 620 с.: ил.

Информатика: Учебное пособие /В.П. Омельченко, Н.А. Алексеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 702 с.: ил.

### Электронные издания:

Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html>

Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html>

Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html>

Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439500.html>

### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

### Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

### Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

• методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

• методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

• методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 02; ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии, обеспечивающие принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации</li> <li>- использовать современные компьютерные технологии в приложении к решению профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии</li> <li>- основные принципы функционирования глобальных сетей, использования сетевых технологий</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров</li> <li>- использовать базовые технологии преобразования информации в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации информации</li> <li>- использования медицинских информационных систем для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Методы оценки</b>			
<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования</p>			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Вопросы для обсуждения (в том числе вопросы для выступления/презентации/реферативного сообщения/собеседования):**

1. Списки, таблицы, заголовки и подобные элементы текстовых документов.
2. Назначение электронных таблиц.
3. Структура электронных таблиц.

**Пример задания в тестовой форме:**

1. Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в...
  - А) числовые коды в двоичной форме
  - Б) графические образы
  - В) числовые коды в восьмеричной форме
  - Г) символы латинского алфавита
2. Правильной последовательностью возрастания единиц измерения информации является ...
  - А) байт, бит, Кбайт, Кбит
  - Б) Гбайт, Мбит, бит, байт
  - В) Мбайт, байт, Кбайт, Гбайт
  - Г) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
3. Сигнал называют аналоговым, если
  - А) он может принимать конечное число конкретных значений
  - Б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
  - В) он несет текстовую информацию
  - Г) он несет какую-либо информацию

**Примет контрольного задания (в том числе индивидуального и группового):**

Задание 1.

*Реферат на тему: "Применение современных компьютерных технологий в медицине"*

В текст реферата вставить ссылки на источники в квадратных скобках. В конце обязательно: собственное резюме по изложенным материалам и комментарий, указать источники, дать краткую характеристику источников.

Для реферата использовать 3 *современных* источника (выпущены за последние три года). Например, три свежих статьи из авторитетных Интернет-ресурсов.

Для журнала:

- Название
- Год выпуска
- Номер, страницы
- Издательство
- Характеристика журнала

Книга:

- Название
- Издательство
- Год выпуска
- Аннотация книги

Интернет:

- Адрес (url) статьи
- Метод поиска
- Дата посещения страницы
- Характеристика сайта

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе

дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### **Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»**

##### **1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### **2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за



	дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.03 Основы биомедицинской статистики»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.03 Основы биомедицинской статистики» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 02; ПК 1.4	- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных	- методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий - современную медико-биологическую терминологию	- использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	47
• лекции	15
• занятия в форме практической подготовки	30
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	30
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	25
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Основы теории вероятностей	22	15	12
2	Основы математической статистики	23	15	13

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Тема и ее содержание
Основы теории вероятностей	Лекция 1. Введение в биомедицинскую статистику Теория вероятностей –раздел математики, имеющей дело с описанием массовых явлений. Случайное событие. Отношения между событиями. Системы событий. Вероятность как мера возможности появления случайного события. Классическая, статистическая и аксиоматическая вероятность.
Основы теории вероятностей	Лекция 2. Основы понятия теории вероятностей Случайные величины. Виды случайных величин. Задание случайных величин. Закон распределения. Функция распределения вероятностей случайных величин. Плотность распределения вероятностей.
Основы теории вероятностей	Лекция 3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.
Основы теории вероятностей	Лекция 4. Виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.
Основы теории вероятностей	Лекция 5. Виды распределений непрерывных случайных величин. Контрольная работа по теме "Основы теории вероятностей". Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса). Контрольная работа по теме "Теория вероятностей"
Основы математической статистики	Лекция 6. Математическая статистика. Основные понятия математической статистики.
Основы математической статистики	Лекция 7. Теория оценок. Понятие оценки. Точечные и интервальные оценки. Требования к оценкам (несмещённость, эффективность, достаточность). Представление о робастности.

Основы математической статистики	Лекция 8. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа.
Основы математической статистики	Лекция 9. Статистические гипотезы. Корреляционный анализ. Зачет. Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
Основы теории вероятностей	Тема 1. Случайные величины. Закон и функция распределения вероятностей случайных величин. Элементы комбинаторики. События и действия над ними.
Основы теории вероятностей	Тема 2. Вероятность случайного события. Решение типовых задач на классическое определение вероятности случайного события и основные теоремы теории вероятностей.
Основы теории вероятностей	Тема 3. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.
Основы теории вероятностей	Тема 4. Важнейшие виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.
Основы теории вероятностей	Тема 5. Важнейшие виды распределений непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса).
Основы математической статистики	Тема 6. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Числовые характеристики выборки.
Основы математической статистики	Тема 7. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о виде распределения (статистический критерий согласия $\chi^2$ ).
Основы математической статистики	Тема 8. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа.
Основы математической статистики	Тема 9. Корреляционный анализ. Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным

программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные печатные издания:

Основы биомедицинской статистики : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Перцов [и др.]. - М. : МГМСУ, 2019. - 78 с.

#### Электронные издания:

Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / И.В. Павлушков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 02; ПК 1.4	- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных	- методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий - современную медико-биологическую терминологию	- использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Методы оценки</b>			
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Вопросы для обсуждения (в том числе вопросы для выступления/презентации/реферативного сообщения/собеседования):**

1. Изобразите на диаграмме Вьенна событие А и ему противоположное событие
  2. Теорема сложения вероятностей
- Сформулируйте теорему для двух случаев: совместных и несовместных событий.
  - Запишите формулу вероятности суммы несовместных событий.

- Проиллюстрируйте это на примере.

### Пример задания в тестовой форме:

1. Случайная величина  $X$  дискретного типа принимает два значения 0 и 1 с равными вероятностями. Определите вероятность того, что она примет значение 1

- А) 1,00
- Б) 0,75
- В) 0,50 \*
- Г) 0,25
- Д) 0,37

2. Случайная величина  $X$  дискретного типа принимает два значения 0 и 1 с равными вероятностями. Определите вероятность того, что она примет значение -1

- А) - 3,00
- Б) -2,72
- В) 0,00 \*
- Г) 0,37
- Д) 3,14

### Пример контрольного задания (в том числе индивидуального и группового):

Задача. Запишите выражение функции плотности распределения вероятностей для нормально распределённой случайной величины, если ее математическое ожидание  $M(x) = 0$ , а дисперсия  $D(x) = 4$ .

### Пример практического задания

Задание 1.

Случайная величина принимает два значения: 0 и 1. Найдите вероятность того, что появится значение  $X=0$ , если вероятность значения  $X=1$  равна 0,2.

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

«зачтено»: 70-100% правильных ответов.

«не зачтено»: менее 70% правильных ответов

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестация****Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

**Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»****1 Этап – тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

**2 Этап – собеседование**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем



Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
---------------------	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.04 Общая гигиена с основами экологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.04 Общая гигиена с основами экологии» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 07; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1	- давать оценку влиянию факторов окружающей и производственной среды и устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и профессиональных вредностей на здоровье человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам - пропагандировать здоровый образ жизни; давать рекомендации по здоровому питанию - проводить гигиеническое воспитание; пропагандировать отказ от вредных привычек среди населения	- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемиологические, эндемические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием производственных и социальных факторов; основы санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам - основы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения - методы санитарно-просветительной работы; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера	- применения полученных знаний в организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии и инфекционной безопасности - в организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление личного и общественного здоровья населения - в ведении и пропаганде здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	45
• лекции	21
• занятия в форме практической подготовки	21
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	21
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	10
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	6	3	
2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	12	6	5
3	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	12	6	
4	Основы гигиены питания.	12	6	5

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Тема и ее содержание
Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	<p>Лекция 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития и основоположники гигиены и экологии. Воздух как среда обитания человека. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха. Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы.</p> <p>Лекция 2. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты.</p> <p>Лекция 3. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Системы водоснабжения. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных водных объектов. Характеристика подземных водных объектов и атмосферных вод. Зоны санитарной охраны. Централизованная и нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Санитарные Правила и Нормы – документы, регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды. Сравнительная</p>

	<p>характеристика различных фильтров. Реагентные и безреагентные способы дезинфекции воды, их достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.</p> <p>Лекция 4. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест. Очистка населённых мест. Свойства почвы. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населённых мест. Гигиена населённых мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.</p> <p>Лекция 5. Основы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.</p>
Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих	<p>Лекция 6. Гигиена медицинских организаций. Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.</p> <p>Лекция 7. Гигиена и физиология труда. Гигиена труда медицинских работников. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Основные методы профилактики преждевременного утомления.</p>
Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	<p>Лекция 8. Основы здорового образа жизни и гигиены детей и подростков. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними. Профилактика индивидуальных заболеваний.</p>
Основы гигиены питания.	<p>Лекция 9. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания. Виды питания современного человека. Функции пищи. Состав пищевых продуктов. Питательные вещества. Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Уровни здоровья. Определение профилактического и лечебного питания. .</p> <p>Лекция 10. Роль нутриентов в питании человека. Роль белков как основы живой материи. Функции белков. Нормы поступления белка с пищей. Источники белка. Роль жиров в питании человека. Виды пищевых жиров, нормы их поступления с пищей и основные источники. Роль углеводов в питании человека. Классификация углеводов. Нормы потребления и источники получения.</p> <p>Лекция 11. Алиментарные заболевания. Понятие об алиментарных заболеваниях. Законы питания. Классификация алиментарных заболеваний.</p>
Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	<p>Тема 1. Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение атмосферного давления; гигиеническое значение температуры воздуха; гигиеническое значение влажности воздуха; гигиеническое значение подвижности воздуха; гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха; гигиеническое значение вредных газообразных примесей; гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий; санитарная охрана атмосферного воздуха.</p>

	<p>Тема 2. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения. Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения; понятие о зонах санитарной охраны, системы водоснабжения, основные способы улучшения качества питьевой воды, специальные методы обработки воды; гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормативные документы.</p> <p>Тема 3. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.</p> <p>Тема 4. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест.</p> <p>Тема 5. Основы радиационной гигиены. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры профилактики и защиты от ИИ.</p>
<p>Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p>	<p>Тема 6. Гигиена медицинских организаций (МО). Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций.</p> <p>Тема 7. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах.</p>
<p>Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.</p>	<p>Тема 8. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека. Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.</p> <p>Тема 9. Основы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.</p>
<p>Основы гигиены питания.</p>	<p>Тема 10. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Условия, влияющие на усвоение пищи. Физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах.</p>

	<p>Тема 11. Роль основных питательных веществ. Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма: роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов и их доброкачественность и безопасность.</p> <p>Тема 12. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Немикробные пищевые отравления: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, ядовитыми при определенных условиях, продуктами, содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>Тема 13. Гигиенические требования к размещению, устройству и планировке организаций общественного питания. Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Особенности санитарного режима на пищеблоке МО. Личная гигиена персонала пищеблока и профилактические медосмотры.</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания:**

Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник /А.М. Лакшин, В.А. Катаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Бином, 2015. – 575 с.

Глиненко В. М., Лакшин А.М., Катаева В.А., Полиевский С.А., Гвоздева Т.Ф., Кучма Н.Ю., Кожевникова Н.Г., Дулина Т.Р. Основы гигиены и экологии человека. М. «Лаватера», 2016 г

##### **Электронные издания:**

Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж. и соавт. - М.: Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502348.html>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 4.УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

**Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:**

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru));
- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

**Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.
- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.
- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт

<p>ОК 07; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1</p>	<p>- давать оценку влиянию факторов окружающей и производственной среды и устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и профессиональных вредностей на здоровье человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни; давать рекомендации по здоровому питанию</p> <p>- проводить гигиеническое воспитание; пропагандировать отказ от вредных привычек среди населения</p>	<p>-факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемиологические, эндемические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием производственных и социальных факторов; основы санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p> <p>- основы организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p> <p>- методы санитарно-просветительной работы; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера</p>	<p>- применения полученных знаний в организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии и инфекционной безопасности</p> <p>- в организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление личного и общественного здоровья населения</p> <p>- в ведении и пропаганде здорового образа жизни</p>
--	---	---	--

#### Методы оценки

##### Тестирование.

Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата).

Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль в форме собеседования

### 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

#### Пример задания в тестовой форме:

1. Атмосфера состоит из:
  - А) тропосферы и стратосферы
  - Б) эндосферы
  - В) мезосферы и термосферы
  - Г) ионосферы
  - Д) экзосферы и магнитосферы
2. Физические свойства воздуха:



- А) атмосферное давление, температура
- Б) влажность, подвижность
- В) электрическое состояние, солнечная радиация
- Г) механическое и гравитационное состояние

### Пример ситуационных задач

#### Задача 1.

В связи со строительством рабочего поселка в центр санэпиднадзора обратилась проектная организация с просьбой оценить качество воды в озере и пригодность ее для питьевых целей. Берега у озера песчаные. Флора разнообразна – окунь, плотва, караси, раки.

Вопросы:

- 1) Какие необходимо провести исследования для определения доброкачественности воды?
- 2) Что включает в себя местный осмотр водоисточника?
- 3) Что включает в себя полный лабораторный анализ?
- 4) Что такое сапробность воды?
- 5) Назовите достоинства и недостатки для водоснабжения стоячих поверхностных водоисточников (озера)?

### Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Критерии оценивания тестового задания:

**«зачтено:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

#### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

#### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВЧ.05 Русский язык и культура речи»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВЧ.05 Русский язык и культура речи» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности.31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05; ОК 09	- строить свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; участвовать в письменной и устной коммуникации в соответствии с ситуацией общения, а также языковыми и этическими нормами; писать научные тексты в соответствии с основными требованиями к композиции и способам изложения информации, а также средствам выражения логических связей в тексте; пользоваться основными типами словарей русского литературного языка; строить своё публичное выступление в соответствии с правилами и приёмами риторики; участвовать в научной дискуссии/полемике, рассуждать и аргументировано отстаивать свою точку зрения	- понятие культуры речи; три аспекта культуры речи; различия между языком и речью; понятие «русский литературный язык»; его функции; уровни языковой системы, их единицы; нормы русского литературного языка; особенности устной и письменной форм речи; научный функциональный стиль речи: сфера функционирования, экстралингвистические факторы, языковые средства, устные и письменные жанры; текст, его строение, основные способы развития изложения, средства межфразовой связи; композицию научного текста в его жанровом разнообразии; публицистический стиль речи: сфера функционирования, экстралингвистические факторы, языковые средства, основные жанры; основы ораторского мастерства, основные принципы построения публичного выступления; основы теории речевой коммуникации; речевой этикет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Теоретическое обучение (с преподавателем), из них:	45
• лекции	-
• занятия в форме практической подготовки	42
<i>лабораторные/практические/семинарские</i>	42
<i>курсовое проектирование</i>	-
Самостоятельная работа (СР)	10
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Самостоятельная работа
1	Язык и речь	14	14	2
2	Ортологический аспект культуры речи	14	14	4
3	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	14	14	4

### Тематический план содержания учебной дисциплины

Раздел дисциплины	Тема и ее содержание
Язык и речь	<p>Лекция 1. <i>Русский язык и культура речи. Разновидности речи.</i>            Три аспекта культуры речи и их содержание. Язык как знаковая система. Неязыковые знаковые системы. Функции языка. Единицы, уровни, разделы языка. Литературный язык и нелитературные разновидности языка. Речь. Особенности книжной и разговорной речи. Виды речевой деятельности. Различия между устной и письменной речью. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи.</p> <p>Лекция 2. <i>Текст и его строение. Научный функциональный стиль. Устные и письменные жанры научного стиля.</i>            Основные признаки текста Структура текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Свободные предложения. Виды межфразовой связи. Средства межфразовой связи. Абзац и основные правила его выделения. Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль. Речевые жанры языка науки. Экстралингвистические признаки научного стиля. Языковые средства, формирующие данный функциональный стиль. Жанры научного стиля речи. Устные и письменные. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. План. Тезисы. Конспект. Аннотация. Реферат. Рецензия и отзыв. Композиция научного письменного текста.</p>
Ортологический аспект культуры речи	<p>Лекция 3. <i>Нормы русского литературного языка.</i>            Понятие нормы русского литературного языка. Основные типы норм. Грамматическая норма. Стилистическая норма. Графическая и орфографическая норма. Пунктуационная норма. Другие признаки нормы.</p> <p>Лекция 4. <i>Орфографическая норма в языке медицины.</i>            Семантика корня, префикса и суффикса. Трудности в написании медицинских терминов. Термины с приставкой, а-. Термины с приставкой</p>

	<p>ак-; ас-. Термины с приставкой дез-/дис-/диз-де-, ди-. Термины с приставкой про-, пре-. Правописание терминов с приставкой анти-, анте-. Правописание терминов с приставкой суб-, суп-. Правописание терминов с приставкой ин-/им-. Правописание терминов с приставкой ре-. Правописание терминов с корнями пневмо- /пневма. Правописание терминов с корнями гемо-/гемма-. Правописание терминов с корнями лимфо- /лимфа-. Сложные орфограммы: с двойными согласными; непронизносимые согласные.</p>
<p>Коммуникативный и этический аспект культуры речи</p>	<p>Лекция 5. <i>Профессиональная речевая коммуникация.</i>          Структура речевой коммуникации. Цели речевого общения. Роли в процессе речевой коммуникации. Беседа как основа делового общения. Характеристика коммуникативных барьеров. Речевая коммуникация. Профессиональная деловая беседа. Типы слушания. Факторы, влияющие на улучшение речевого общения. Барьер характера. Проявление стилевых характеристик участников общения. Стили говорения и стили слушания. Роли слушающего, в рефлексивной и нерефлексивной ситуациях. Приёмы эффективного слушания.</p> <p>Лекция 6. <i>Дискуссия – полемика.</i>          Спор – один из основных видов речевой коммуникации. Ценность спора. Эристика – интегральное искусство. Искусство спора доказательность и убедительность. Возможные комбинации доказательности и убедительности. Виды спора. Дискуссия. Poleмика. Основные цели. Основные речевые действия спорящих. Отличительные черты полемики. Стратегия и тактика спора. Тактические приемы в споре. Организация спора. Типы вопросов, используемых в дискуссии (полемике). Речевые клише, используемые в дискуссии (полемике). Культура публичного спора.</p> <p>Лекция 7. <i>Публичное выступление.</i>          Цель публичного выступления. Типовые приёмы разработки текста выступления. Структура текста публичного выступления. Порядок соотнесения основного тезиса и тезисов, раскрывающих его содержание. Использование аргументов в тексте публичного выступления в защиту или опровержение того или иного тезиса. Виды аргументов. Правильное расположение аргументов в тексте выступления. Правила использования статистических данных. Использование цитат в тексте выступления.</p>
<p>Язык и речь</p>	<p>Тема 1. Язык и речь. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Функциональные стили языка. Функционально-смысловые типы речи. Разновидности монологов. Разновидности диалогов.</p> <p>Тема 2. Публицистический стиль речи. Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства.</p> <p>Тема 3. Научный стиль речи. Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства, жанры устной и письменной научной речи, композиционные особенности разновидностей научных текстов по медицине.</p> <p>Тема 4. Что такое текст? Композиция текста, способы изложения материала. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Ортологический аспект культуры речи</p>	<p>Тема 5. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический. Качества «хорошей» речи.</p> <p>Тема 6. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические, пунктуационные, орфографические нормы. Основной принцип русской орфографии, примеры фонетического и традиционного принципов правописания, правописание приставок, правописание сложных существительных и прилагательных, слитное,</p>

	<p>дефисное написание сложных слов, двойные согласные в корне слова. Сложные орфограммы в языке медицины. Пунктуационные нормы: основные правила употребления знаков препинания.</p> <p>Тема 7. Орфоэпические нормы. Нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков. Нормы ударения, правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах). Особенности произношения медицинских терминов. Нормы использования интонации.</p> <p>Тема 8. Лексические нормы. Понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология. Иностранные слова и их русские эквиваленты. Лексическая сочетаемость. Фразеологизмы. Лексикография: основные типы словарей русского языка, структура словарных статей. Стилистические нормы: функционально-стилистическая окраска языковых средств, экспрессивно-стилистическая окраска языковых средств.</p> <p>Тема 9. Грамматические нормы. Употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления некоторых местоимений. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы управления. Морфемика: минимальные части слова, их лексические, грамматические и словообразовательные значения.</p>
<p>Коммуникативный и этический аспект культуры речи</p>	<p>Тема 10. Речевая коммуникация. Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации. Коммуникация и компоненты общения. Коммуникативное намерение. Цели общения: ближайшая и долгосрочная. Социально-ролевые структурные компоненты акта речевой коммуникации. Стилиевые характеристики участников общения. Структура разговора. Активность разговора. Дистанция между говорящими. Принципы речевой коммуникации. Сложные партнеры деловой беседы. Типы вопросов. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу. Речевые клише для оформления научной дискуссии/полемики.</p> <p>Тема 11. Профессиональное и деловое общение. Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации фельдшера и пациента, с его близкими и родными. Речевой этикет.</p> <p>Тема 12. Публичное выступление. Основы ораторского искусства. Принципы построения публичного выступления. Содержание и композиция. Способы аргументации. Коммуникативное состояние говорящего. Контактостанавливающие речевые действия. Логические и интонационно - мелодические закономерности речи. Личностный тип общения. Внешний вид и поведение выступающего. Участие в научной дискуссии/полемике. Речевые клише, используемые в дискуссии (полемике): выражение своего мнения, противоположной точки зрения, согласия/несогласия.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, функциональная учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, магнитно-маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплин используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные печатные издания:

1. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум – справочник для 10-11 классов /А.Г. Петрякова. - 9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2016
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум / Володина Н.С. и др. – 23-е изд.– М.: Флинта: Наука, 2018

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>
2	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>
3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
5	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>
6	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
7	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 4. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная работа обучающихся содержит несколько видов самостоятельного изучения учебного материала

№ п/п	Содержание самостоятельной работы
1	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; конспектирование
2	Подготовка сообщений, презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (в том числе, размещенного на образовательном портале Университета: [msmsu.portal.ru](https://msmsu.portal.ru/));

- консультационная помощь преподавателя (в очном и/или дистанционном формате).
- система регулярного контроля выполненной самостоятельной работы;

#### **Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:**

- методическими материалами для обучающихся по выполнению самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

- методические указания, разработанные для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

- методические материалы для самостоятельной подготовки представлены в виде литературных источников (перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова, собственных материалов кафедры, к которым обучающийся имеет возможность доступа).

**Формы организации самостоятельной работы обучающихся** включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки, задания в тестовой форме и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 05; ОК 09	- строить свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами; участвовать в письменной и устной коммуникации в соответствии с ситуацией общения, а также языковыми и этическими нормами; писать научные тексты в соответствии с основными требованиями к композиции и способам изложения информации, а также средствам выражения логических связей в тексте; пользоваться основными типами словарей русского литературного языка; строить своё публичное выступление в соответствии с правилами и приёмами риторики; участвовать в научной дискуссии/полемике, рассуждать и аргументировано отстаивать свою точку зрения	- понятие культуры речи; три аспекта культуры речи; различия между языком и речью; понятие «русский литературный язык»; его функции; уровни языковой системы, их единицы; нормы русского литературного языка; особенности устной и письменной форм речи; научный функциональный стиль речи: сфера функционирования, экстралингвистические факторы, языковые средства, устные и письменные жанры; текст, его строение, основные способы развития изложения, средства межфразовой связи; композицию научного текста в его жанровом разнообразии; публицистический стиль речи: сфера функционирования, экстралингвистические факторы, языковые средства, основные жанры; основы ораторского мастерства, основные принципы построения публичного выступления; основы теории речевой коммуникации; речевой этикет
<b>Методы оценки</b>		
Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, реферата). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования		

### **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости** - опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости** - каждое семинарское занятие.



**Порядок проведения текущего контроля успеваемости** - текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Форма проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами.

**Вопросы для обсуждения (в том числе вопросы для выступления/презентации/реферативного сообщения/собеседования):**

1. Что такое литературный язык?
2. Что относится к нелитературным разновидностям?
3. Что такое язык?
4. Каковы неязыковые знаковые системы?
5. Каковы основные и второстепенные функции языка?

**Пример задания в тестовой форме:**

1. ЦНС ... влиянию радиации.

- А) подвергся
- Б) подверглась
- В) подверглось
- Г) подверглись

2. ВОЗ ... результаты исследований генома человека.

- А) опубликовал
- Б) опубликовала
- В) опубликовало
- Г) опубликовали

**Пример контрольных заданий**

Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов (слова с греко-латинскими приставками и корнями). Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов.

Терминологический диктант №3 (слова с греко-латинскими приставками)

Деминерализация, реминерализации, прогения, транспозиция, гипердонтия, гиперестезия, гипоплазия, макроглоссия, макродонтия, премоляр, адентия, диклофенак, дезинфекция, дискомфорт, дисбаланс, резистентность, регенерация, ригидность.

**Критерии оценивания текущего контроля, в том числе самостоятельной работы:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в занятиях семинарского и практического типа, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремится к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам текущей темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дает ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам текущей темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; затрудняется делать выводы обобщающего характера и давать оценку рассматриваемым вопросам.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Критерии оценивания тестового задания:**

**«зачтено»:** 70-100% правильных ответов.

**«не зачтено»:** менее 70% правильных ответов

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и/или умений и/или практического опыта.

Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, календарным учебным графиком, соответствующими нормативно-правовыми актами университета.

### Критерии оценивания промежуточной аттестация

#### Форма промежуточной аттестации «ЗАЧЕТ»

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### Форма промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

##### 1 Этап – тестирование

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% -100% правильных ответов
Не зачтено	менее 70% правильных ответов

##### 2 Этап – собеседование

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок.
Хорошо	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Результаты обучения, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют знаниям, умениям, практическому опыту, закрепленным за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки