

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ А.И. ЕВДОКИМОВА  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО  
"приказом ректора  
№ 368/02.01.01.03 от 13.06.2023 г. "

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

По специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Москва 2023

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
<b>Тема 1.5.</b> Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации

<p><b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.</p>
<p><b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации</p>	<p>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике</p>	<p>Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li><li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li><li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li><li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li></ul>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современный иностранный язык	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».
<b>Тема 1.2.</b> Страна изучаемого языка	<i>Практическое занятие № 2.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Моя будущая профессия	<i>Практическое занятие № 3.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».
<b>Тема 2.2.</b> Медицинское образование в России и за рубежом	<i>Практическое занятие № 4.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.

<p><b>Тема 2.3.</b> Этические аспекты работы медицинских специалистов</p>	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Скелет</p>	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Строение кровеносной системы</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Строение дыхательной системы</p>	<p><i>Практическое занятие № 8.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Строение пищеварительной системы</p>	<p><i>Практическое занятие № 9.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Строение выделительной системы</p>	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.</p>

<p><b>Тема 2.9.</b> Строение нервной системы</p>	<p><i>Практическое занятие № 11.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>
<p><b>Тема 2.10.</b> Основы личной гигиены</p>	<p><i>Практическое занятие № 12.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.</p>
<p><b>Тема 2.11.</b> Оказание первой помощи</p>	<p><i>Практическое занятие № 13.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>
<p><b>Тема 2.12.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом</p>	<p><i>Практическое занятие № 14.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>
<p><b>Тема 2.13.</b> Обязанности среднего медицинского персонала в больнице</p>	<p><i>Практическое занятие № 15.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>



<p><b>Тема 2.14.</b> Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</p>	<p><i>Практическое занятие № 16.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.</p>
<p><b>Тема 2.15.</b> Работа с медицинской документацией</p>	<p><i>Практическое занятие № 17.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.</p>
<p><b>Тема 2.16.</b> Визит к врачу (ролевая игра)</p>	<p><i>Практическое занятие № 18.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска;</li><li>– применять средства информационных технологий для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структура плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации;</li><li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>– стандарты антикоррупционного</li></ul>

	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<p>поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменений климатических условий региона</li> </ul>
--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5. Терроризм и меры по его предупреждению. 6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. <b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие №1.</i> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». <i>Практическое занятие №2.</i> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. 5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. <b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие №3.</i> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения» <i>Практическое занятие №4.</i> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.3. ГО и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</li> <li>3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</li> <li>4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).</li> <li>5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.</li> <li>6. Действия населения по сигналам.</li> </ol>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</li> <li>2. Организация обороны Российской Федерации.</li> </ol>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.</li> <li>2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.</li> <li>3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.</li> </ol>
	<b>В том числе практических занятий</b>

	<p><i>Практическое занятие №6.</i> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.</li> <li>2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.</li> <li>3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</li> </ol>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>
	<p><i>Практическое занятие №7.</i> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.</li> <li>2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.</li> </ol>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>
	<p><i>Практическое занятие №8.</i> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».</p>

	<i>Практическое занятие №9.</i> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная служба – особый вид государственной службы.</li> <li>2. Права и обязанности военнослужащих.</li> <li>3. Социальное обеспечение военнослужащих.</li> <li>2. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.</li> <li>3. Прохождение военной службы по призыву.</li> <li>4. Военная служба по контракту.</li> <li>5. Альтернативная гражданская служба.</li> </ol>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.</li> <li>2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.</li> <li>3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.</li> <li>4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.</li> </ol>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №6</i>

	«Общие принципы оказания первой помощи».
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	1. Из истории инфекционных болезней. 2. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. 3. Воздушно-капельные инфекции. 4. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. 5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №11.</i> «Правила госпитализации инфекционных больных».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	1. Здоровье и факторы его формирования. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Двигательная активность и здоровье. 4. Питание и здоровье. 5. Вредные привычки. 6. Понятие об иммунитете и его видах.
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие 12</i> «Определение показателей здоровья».



	<i>Практическое занятие 13.</i> «Оценка физического состояния».
	<i>Практическое занятие 14.</i> «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>– основы проектной деятельности;</li><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li><li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li></ul>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<b>Тема 2.2.</b>  Совершенствование техники длительного	<b>Содержание учебного материала</b> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>

бега	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 3. Волейбол</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Выполнение комплекса упражнений по ОФП
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка навыков судейства в волейболе
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение передачи мяча в парах
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Игра по упрощённым правилам волейбола
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Игра по правилам
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>

Передачи мяча. ОФП	<i>Практическое занятие № 16.</i> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 18</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Игра по упрощенным правилам баскетбола
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Игра по правилам
<b>Тема 4.6.</b>  Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №21.</i> Практика в судействе соревнований по баскетболу
	<i>Практическое занятие №22.</i> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>	
<b>Тема 5.1.</b>  Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Отработка строевых приёмов

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Отработка техники акробатических упражнений
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5.3.</b> Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 25.</i> Разучивание и выполнение упражнений с гириями
<b>Тема 5.4.</b> Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Содержание учебного материала</b>
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 26.</i> Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)
<b>Тема 5.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 27.</i> Выполнение комплекса ОРУ. Контроль комбинации по акробатике
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Контроль комбинации на бревне, брусках

	<i>Практическое занятие № 29.</i> Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>	
<b>Тема.6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 30.</i> Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Поддачи	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Отработка подач
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
Нападающий удар	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 32.</i> Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Судейство соревнований по бадминтону	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону
	<i>Практическое занятие № 34.</i> Контроль техники подач, ударов справа, слева
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Контроль техники игры: одиночные, парные игры
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	
<b>Тема.7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональ-	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Про-



ных результатов	фессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие № 36. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий
	Практическое занятие № 37. Формирование профессионально значимых физических качеств
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Основы бережливого производства»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>– картировать поток создания ценностей;</li><li>– применять ключевые инструменты решения проблем;</li><li>– определять и анализировать основные потери в процессах;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li><li>– основы картирования;</li><li>– методы решения проблем;</li><li>– инструменты бережливого производства</li><li>– основы коммуникации и деятельности коллектива;</li><li>– основы проектной деятельности;</li></ul>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели <b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.2.</b>  Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы 2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности 3. Инструменты картирования 4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5. Расчет показателей потока создания ценностей <b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие № 1.</i> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту <i>Практическое занятие № 2.</i> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.3.</b>  Потери	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. 3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 4. Выявление потерь.

	<p>5. Нетрадиционный подход к потерям. 6. Устранение и предотвращение потерь. 7. Стандартизация.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Ключевые инструменты анализа проблем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Технологии анализа проблем: 2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Ключевые инструменты решения проблем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Инструменты бережливого производства: 2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 1.6.</b></p> <p>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>

	<i>Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</i>
--	---

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li><li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li><li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>– определять назначение видов налогов и применять</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>– основные виды планирования;</li><li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>– схемы кредитования физических лиц;</li><li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>– признаки финансового мошенничества;</li><li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>– формирование инвестиционного портфеля;</li><li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>– виды страхования;</li><li>– виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul>

	<p>полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема № 2.2.</b>  Основные виды	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность



банковских операций	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»</i> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» <sup>1</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

<sup>1</sup> Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

<b>Тема № 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема № 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание учебного материала</b>
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 5. Страхование</b>	
<b>Тема № 5.1.</b> Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание учебного материала</b>
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

.....

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</li><li>– выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</li><li>– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</li><li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li><li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;</li><li>– структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;</li><li>– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;</li><li>– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</li><li>– методов оценки гигиенического состояния полости рта;</li><li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем</li></ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных систем организма, их строение и функции;</li> <li>– анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;</li> <li>– механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;</li> <li>– критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;</li> <li>– основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>  Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей  <b>В том числе, практических занятий</b>  <i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

<b>Тема 1.2.</b> Строение черепа	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 1.3.</b> Мышечная система	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 2. Строение полости рта и зубочелюстной системы</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Строение и функции полости рта	<b>Содержание учебного материала</b>
	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их расположение, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.2.</b> Строение зубов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Нервная система	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №3.</i> Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Эндокринная система	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение строения желез внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Кровь и лимфатическая система	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической системы организма человека
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфофункциональная характеристика внутренних органов</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Органы дыхания	
<b>Тема 5.1.</b> Органы дыхания <b>Тема 5.2.</b> Пищеварительная система	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>

	<p><i>Практическое занятие №6.</i> Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Пищеварительная система.</p>	<p>Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина.          Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника.          Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции.          Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие №7.</i> Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>

<b>Тема 5.3.</b> Мочевыделительная система	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №8.</i> Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5.4.</b> Анатомия и физиология репродуктивных органов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 6. Сенсорные системы организма человека</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о сенсорной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез
	<b>В том числе, практических занятий</b>

	<i>Практическое занятие №9. Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.</i>
--	--

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
--	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать и переводить медицинские термины, рецептуру;</li><li>– названия болезней, лекарственных веществ;</li><li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li><li>– регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;</li><li>– оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;</li><li>– стоматологическую терминологию;</li><li>– основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;</li><li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li><li>– МКБ</li><li>– правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;</li><li>– основы составления рецептов</li></ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> <li>– перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;</li> <li>– объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>– применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– знать стоматологическую терминологию</li> <li>– знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств</li> <li>– знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.</li> </ul>

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановке ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Раздел 2. Морфология</b>	



<b>Тема 2.1.</b>  Части речи. Глагол. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>  Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки.
	<b>Две группы прилагательных, их характерные признаки. Родовые окончания. Словарная форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога</b>  <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №1.</i> Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6, 7 и 8 части рецептурного бланка. Правила пользования словарем. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Признаки прилагательных двух групп. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.2.</b>  Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>  Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Падежные окончания существительных. Признаки склонений существительных. Склонение несогласованных определений. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Исключения из правил о роде существительных 2-4-го склонений. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов, солей и кислот <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №2.</i> Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков. Согласование существительных с прилагательными. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

<b>Раздел 3. Медицинская терминология</b>	
<b>Тема 3.1</b>  Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы	<b>Содержание учебного материала</b>
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминоэлементах Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №3.</i> Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Раздел 4. Общая рецептура</b>	
<b>Тема 4.1</b>  Общая рецептура. Введение в фармакологию.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №4.</i> Работа со справочной литературой, оформление рецептов. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

<b>Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств. Лекарственные аэрозоли. Спреи. Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывании в рецептах.
	Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии.
	Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии. Классификация обезболивающих лекарственных средств. Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №5.</i> Выписывание различных лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства.
	Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Противоаллергические средства. Витамины.	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H1 – рецепторов гистамина. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии
	Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецептура.

	<p>Классификация иммуномодуляторов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>
	<p><i>Практическое занятие №6.</i> Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Средства профилактической гигиены полости рта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта</p> <p>Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепттура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта.</p> <p>Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Клиническое материаловедение»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Клиническое материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме;</li> <li>– соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;</li> <li>– должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требований охраны труда, основ личной безопасности</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы</li> </ul>

	лактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;	применения; – основы эргономики;
--	--	-------------------------------------

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Раздел 2. Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Организация работы на терапевтическом приеме.	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №3.</i> Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 2.2.</b> Организация работы на хирургическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.
	<b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №4.</i> Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 2.3.</b> Организация работы на ортопедическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.
	<b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №5.</i> Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 2.4.</b> Организация работы на ортодонтическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.
	<b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическое занятие №6.</i> Изучение обязанностей гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Основы микробиологии и инфекционной безопасности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и инфекционной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта и сохранению здоровой микрофлоры;</li> <li>– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента с учетом инфекционных заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования, изучения микрофлоры полости рта;</li> <li>– особенностей профессиональной гигиены полости рта для пациентов разной возрастной категории</li> <li>– особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики;</li> </ul>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Морфологические физиологические свойства микроорганизмов</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Морфологические свойства микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Классификация микроорганизмов. Микроорганизмы и внешняя среда. Нормальная микрофлора тела человека. Структурно-функциональные отличия эукариот, прокариот и вирусов.
	Основные подходы к проблеме классификации бактерий, вирусов, грибов, простейших. Строение бактерий, вирусов, грибов, простейших.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 1.2.</b>  Физиология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Физиология бактерий, вирусов. Химический состав клеток бактерий. Роль ферментов в жизнедеятельности бактерий. Антибиотики. Антибиотикорезистентность.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 1.3.</b>  Основные методы исследования микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Нормативные документы, регламентирующие правила работы с препаратами. Методы исследования бактерий и вирусов. Нормальная микрофлора ротовой полости.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №1.</i> Правила устройства микробиологической лаборатории. Режим работы Изучение микрофлоры ротовой полости, основные виды и свойства микроорганизмов, методы исследования микроорганизмов, профилактика профессиональных вредностей.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Инфекционный процесс в организме	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.

человека	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Виды иммунитета	Виды иммунитета. Факторы неспецифической резистентности организма. Имунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа. Структура, свойства и функции антител. Классы иммуноглобулинов. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №2.</i> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Раздел 3. Вирусные инфекции</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Вирусные инфекции.	Исторические аспекты развития вирусологии Критерии классификации вирусов Патогенез вирусных инфекций. Типы вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов. Типы тканевых культур. Методы обнаружения вирусов.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>
<b>Раздел 4. Заболевания полости рта</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта	Нормальная микрофлора полости рта. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
	<b>В том числе, практических занятий</b>
	<i>Практическое занятие №3.</i> Получение соскоба зубного налета. Окраски микропрепаратов по Граму. Изучение зубного налета. Мазок по Бури-Гинсу
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.01	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

**1.1.3.** В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении;</li><li>– оценки гигиенического состояния полости рта пациента;</li><li>– сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя)</li><li>– выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;</li><li>– выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта</li><li>– регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li><li>– интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя);</li><li>– интерпретации данных стоматологического обследования пациента;</li><li>– направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;</li><li>– получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента</li><li>– выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;</li><li>– выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта</li><li>– регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ</li><li>– интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);</li><li>– анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– оборудование, инструментарий и материалы для проведения стоматологического обследования;</li><li>– порядок и методы стоматологического обследования пациента;</li><li>– этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп</li> <li>– роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;</li> <li>– строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;</li> <li>– функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях</li> <li>– данные стоматологического статуса пациента;</li> <li>– МКБ</li> <li>– клиническую картину, методы диагностики, классификацию стоматологических заболеваний;</li> <li>– клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп</li> </ul>
--	--

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>
<b>ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>	
<b>МДК. 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика</b>	
<b>Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме</b>	
<b>Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний
<b>Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в</i>

	зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека»
	<i>Практическое занятие №2</i> «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов»
	<i>Практическое занятие №3</i> «Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов»
<b>Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»
	<i>Практическое занятие №5</i> «Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»
<b>Тема 1.4. Строение тканей зуба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов пациента в соответствии с действующими правилами»
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов»
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»
	<i>Практическое занятие №11.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»
<i>Практическое занятие №12.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования	

	твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента в соответствии с действующими правилами»
<b>Тема 1.5. Строение слизистой оболочки полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места выхода их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами» <i>Практическое занятие №14.</i> «Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки десневого края у пациента в соответствии с действующими правилами»
<b>Учебная практика раздела 1</b>	
<b>Виды работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении.</li> <li>2. Определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>3. Ведение медицинской документации.</li> <li>4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.</li> <li>5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.</li> </ol>	
<b>Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях</b>	
<b>Тема 2.1 Осмотр стоматологического больного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра в том числе в электронном виде. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №15.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении»



	<i>Практическое занятие №16.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности»
	<i>Практическое занятие №17.</i> «Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля»
	<i>Практическое занятие №18.</i> «Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента»
	<i>Практическое занятие №19.</i> «Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем»
<b>Тема 2.2</b> <b>Заболевания тканей пародонта и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>1.</b> Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №20.</i> «Проведение диагностики стоматологических заболеваний тканей пародонта у пациентов всех возрастов»
	<i>Практическое занятие №21.</i> «Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у пациентов всех возрастов»
	<i>Практическое занятие №22.</i> «Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта»
	<i>Практическое занятие №23.</i> «Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта»
	<i>Практическое занятие №24.</i> «Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта»
<b>Тема 2.3</b> <b>Кариес зубов и его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>1.</b> Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса.

<b>профилактика</b>	Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №25.</i> «Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей и взрослых»
	<i>Практическое занятие №26.</i> «Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм»
	<i>Практическое занятие №27.</i> «Составление плана местной профилактики кариеса. Местные средства фторпрофилактики. Глубокое фторирование зубов».
	<i>Практическое занятие №28.</i> «Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса»
	<i>Практическое занятие №29.</i> «Проведение осмотра стоматологического больного, оценки стоматологического статуса пациента, выявление зубных отложений, проведение мер профилактики кариеса»
	<i>Практическое занятие №30.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, лечения кариеса в стадии пятна»
	<i>Практическое занятие №31.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, проведение герметизации фиссур и профилактического пломбирования»
<i>Практическое занятие №32.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»	
<b>Тема 2.4 Некариозные поражения зубов и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №33.</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента, выявление некариозных заболеваний твердых тканей зубов, их факторов риска и проведение мер профилактики»
	<i>Практическое занятие №34</i> «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными

	поражениями твердых тканей зубов и оформление медицинской документации»
<b>Тема 2.5</b> <b>Зубочелюстные аномалии и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практическое занятие №35 «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации»</i>
<b>Учебная практика раздела 2</b>	
<b>Виды работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп.</li> <li>2. Определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>3. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса.</li> <li>4. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента.</li> <li>5. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>6. Проведение профилактики кариеса.</li> <li>7. Составление индивидуального плана профилактики.</li> <li>8. Ведение медицинской документации.</li> </ol>	
<b>Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практическое занятие №36. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>
<b>Тема 3.2</b> <b>Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на

	слизистой оболочке полости рта.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №37. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>
<b>Тема 3.3</b> <b>Заболевания губ и языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №38. «Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>
<b>Тема 3.4</b> <b>Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №39. «Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>
<b>Тема 3.5</b> <b>Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №40. «Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации в том числе в электронном виде»</i>
<b>Тема 3.6</b> <b>Анестезия на стоматологическом приеме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №41. «Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта»</i>
<b>МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактической стоматологии</b>	
<b>Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний</b>	
<b>Тема 4.1</b> Современные диагно-	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>стические методики</b>	1. Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. Анализ рентгенограмм.
<b>Тема 4.2</b> <b>Методики и материалы в амбулаторной стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии. Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии.
<b>Раздел 5. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Современные методики и материалы в ортодонтии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии.
<b>Тема 5.2</b> <b>Методики анестезии в стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии.
<b>Тема 5.3</b> <b>Современные методики отбеливания зубов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализующей терапии, применяемой после отбеливания зубов.
<b>Производственная практика ПМ.01</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.	

6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.
7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места.
8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.
9. Ведение медицинской документации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.02	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта. Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

**1.1.3.** В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнении работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами</li><li>– оценке эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li><li>– проведении профессиональной гигиены полости рта;</li><li>– проведении мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съёмными или несъёмными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;</li><li>– оценке гигиенического состояния полости рта пациентов;</li><li>– обучении пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li><li>– обучении пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</li><li>– назначении средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li><li>– оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li><li>– проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом;</li><li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li><li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li><li>– обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съёмными/несъёмными ортопедическими ортодонтическими конструкциями;</li><li>– обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li><li>– классификацию и механизмы образования зубных отложений;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у беременных</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом:</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста;</li> <li>– особенности профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов;</li> <li>– методы оценки гигиенического состояния полости рта</li> <li>– организацию и специфику обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь;</li> <li>– средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>– группы лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия;</li> <li>– оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии</li> </ul>
--	--

## 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
<b>ПМ 02. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>	
<b>МДК 02.01 Гигиена полости рта</b>	
<b>Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта</b>	
<b>Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии
<b>Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами.

	<p>Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1 «Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами»</i></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Зубные отложения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация зубных отложений по Пахомову. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Способы оценки гигиены полости рта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 2 «Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i></p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Способы оценки состояния пародонта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CPITN. Индекс РМА. Индекс РI. Индекс РВI. Проба Шиллера-Писарева</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 3 «Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами»</i></p>
<p><b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования.</li> <li>2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования.</li> <li>3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования.</li> <li>4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, РМА, РI, РВI, Проба Шиллера-Писарева</li> </ol>	
<p><b>Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Индивидуальная гигиена поло-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Состав и компоненты средств гигиены полости</p>

сти рта	<p>рта. Методы чистки зубов. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила подбора предметов и средств гигиены. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. Методика проведения урока гигиены индивидуально. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4 «Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 5 «Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта»</i></p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной.</li> <li>2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона.</li> <li>3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое.</li> <li>4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange.</li> <li>5. Проведение осмотра стоматологических пациентов</li> </ol>	
<p><b>Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Профессиональная гигиена полости рта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 6. «Проведение снятия зубных отложений ручными инструментами в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами. Выполнение индивидуального плана профилактических мероприятий»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 7 «Проведение снятия зубных отложений электромеханическим способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i></p>

	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение снятия зубных отложений ультразвуковым способом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение полирования зубов в комплексе профессиональной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами»</i>
<b>Тема 3.2</b> <b>Проведение профессиональной гигиены полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента. Методы отбеливания зубов.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного и школьного возраста в соответствии с действующими правилами и оценкой эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий.»</i>
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым и людям старших возрастных групп в соответствии с действующими правилами»</i>
	<i>Практическое занятие № 13 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями в соответствии с действующими правилами»</i>
	<i>Практическое занятие № 14 «Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями, в том числе с имплантатами в соответствии с действующими правилами»</i>
	<i>Практическое занятие № 15 «Проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливания зубов под контролем врача-стоматолога взрослым людям в зависимости от их общего состояния в соответствии с действующими правилами»</i>
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.</li> <li>2. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>3. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.</li> <li>4. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.</li> <li>5. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.</li> </ol>
<b>Курсовая работа</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.02</b> <b>Виды работ:</b>	

6. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента.
7. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона).
8. Определение пародонтальных индексов (СРІТN, РМА, Шиллера - Писарева).
9. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.
10. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы.
11. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.
12. Обучение населения стандартному методу чистки зубов.
13. Проведение «уроков здоровья».
14. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта.
15. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта.
16. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп.
17. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом.
18. Оформление стоматологической документации.
19. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.
20. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений.
21. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.
22. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами.
23. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта.
24. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов.
25. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками.
26. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.

**Всего**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.03	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
<b>ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</b>	
<b>МДК. 03.02 Стоматологическое просвещение</b>	
<b>Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Организация системы здравоохранения в РФ	1. Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Состояние стоматологического здоровья населения	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Методы и средства стоматологического просвещения	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.  2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.

<b>Тема 1.5.</b>  Наглядные материалы для стоматологического Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток и
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №1 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»</i>
	<i>Практическое занятие №2 «Изготовление стендов по стоматологическому просвещению»</i>
	<i>Практическое занятие №3 «Изготовление памяток по стоматологическому просвещению»</i> <i>Практическое занятие №4 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения».</i>
<b>Тема 1.6.</b>  Активные методы стоматологического просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №5 «Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>
	<i>Практическое занятие №6. «Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению»</i> <i>Практическое занятие №7. «Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению»</i>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	
1. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей дошкольного возраста 2. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для детей школьного возраста 3. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для подростков 4. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для беременных женщин 5. Особенности подготовки материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению для взрослых людей 6. Подготовка сценария группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста»	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>	
7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 8. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 9. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала	



1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов	
2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения	
<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Стоматологическое просвещение различных групп населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №8. «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)»</i>
<b>Тема 2.2</b> <b>Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №9. «Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников»</i>
<b>Тема 2.3</b> <b>Оценки эффективности стоматологического просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценке эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

	<p>Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие №10.</i> «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов»</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Правила оформления медицинской документации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><i>Практическое занятие №11</i> «Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета»</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Организация работы в информационно-коммуникационных системах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.</p>
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>2. Проведение анкетирования родителей и оценка полученных результатов.</li> <li>3. Проведение анкетирования школьников и оценка полученных результатов.</li> <li>4. Проведение анкетирования людей молодого возраста и оценка полученных результатов.</li> <li>5. Проведение анкетирования взрослых людей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и оценка полученных результатов.</li> </ol>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</li> <li>4. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья»</li> <li>5. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний</li> <li>6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</li> <li>7. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний</li> </ol>	
<p><b>МДК 03.01 Формирование здорового образа жизни</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Формирование здорового образа жизни</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Здоровье населения как со-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>1. Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляю-</p>

циально-экономическая категория.	щие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №12 «Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение.»</i>
Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №13. «Изучение демографической ситуации в РФ.»</i>
Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №14. «Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний.»</i>
Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие №15 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»</i>
Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению.
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	
1. Работа с дополнительной литературой, изучение ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Составление конспекта по теме.	
2. Изучение «Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2013-2015г.».	
3. Работа с дополнительной литературой, изучение Приказа МЗ РФ от 07.12.2011г. №149614 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях».	
<b>МДК. 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	
<b>Раздел 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Практическое занятие №16. «Изучение законодательных основ медицинской помощи. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому»</i>
<b>Тема 4.3.</b> <b>Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием.
<b>Тема 4.4.</b> <b>Трудовые отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам
<b>Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в

	<p>процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><i>Практическое занятие №17. «Изучение видов юридической ответственности медицинских работников»</i></p>
	<p><i>Практическое занятие №18. «Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний»</i></p>
	<p><i>Практическое занятие №19. «Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний»</i></p>
<p><b>Производственная практика по ПМ.03</b></p>	
<p><b>Виды работ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста</li> <li>2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста</li> <li>3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала.</li> <li>4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.</li> <li>5. Проведения «уроков здоровья»</li> <li>6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</li> <li>7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения</li> <li>8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования</li> </ol>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>2</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.04	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

<sup>2</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
<b>ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</b>	
<b>МДК 04.01 Организация профессиональной деятельности и ведение медицинской документации</b>	
<b>Раздел 1. Организация профессиональной деятельности и ведение медицинской документации</b>	
<b>Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
	2. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологической поликлинике. Организация рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.
	3. Принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие № 1 «Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического»</i>
	<i>Практическое занятие № 2,3 «Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований»</i>
<b>Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.
	2. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
<b>Тема 1.3. Ведение медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа.

	<p>2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории. Предоставление медико-статистических показателей.</p> <p>Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.</p> <p>3. Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4 «Составление плана работы гигиениста стоматологического»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 5 «Составление отчета работы гигиениста стоматологического»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 6 «Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического»</i></p>
<p><b>Учебная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.</li> <li>2. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности.</li> <li>3. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации.</li> <li>4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>5. Составление плана работы гигиениста стоматологического.</li> <li>6. Составление отчета работы гигиениста стоматологического</li> <li>7. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического.</li> </ol>	
<p><b>МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Первая медицинская помощь при травмах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Имобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Практическое занятие № 7 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута»</i></p>



	<i>Практическое занятие № 8 «Проведение первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки»</i>
	<i>Практическое занятие № 9 «Проведение первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах»</i>
<b>Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадке.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие № 10 «Проведение первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей»</i>
<b>Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие № 11 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами. Проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности»</i>
<b>Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>
	<i>Практическое занятие № 12 «Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента»</i>

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика "Профилактика стоматологических заболеваний"

### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

Объем часов, отводимых на практику – 36

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика "Профилактика стоматологических заболеваний"

### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
ПК 1.2.	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний
ПК 1.3.	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследовании населения
ПК 1.4.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

Объем часов, отводимых на практику – 72

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### Учебная практика "Гигиена полости рта"

#### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

Объем часов, отводимых на практику – 72

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### Производственная практика "Гигиена полости рта"

#### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

Объем часов, отводимых на практику – 72

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### Учебная практика " Стоматологическое просвещение"

#### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

Объем часов, отводимых на практику – 36

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика " Стоматологическое просвещение"

### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3.	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

Объем часов, отводимых на практику – 72

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика " Организация профессиональной деятельности"

### Цель и планируемые результаты

Практика реализуется в рамках изучения модуля «ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;

Объем часов, отводимых на практику – 36



## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ПДП.01 Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)

### 1. Цели и задачи практики

Цель:

- Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»
- Задачи:
- Приобрести опыт консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Изучить организацию лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме
- Приобрести опыт практических умений в организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме
- Овладеть оценкой состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.
- Приобрести опыт ухода за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценки эффективности проводимых мероприятий
- Приобрести опыт индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
- Овладеть методом профилактики стоматологических заболеваний - профессиональной гигиеной полости рта
- Приобрести опыт проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения.
- Приобрести опыт диагностики и профилактики стоматологических заболеваний.
- Приобрести опыт оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.
- Приобрести опыт консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
- Приобрести опыт оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.
- Обучить мотивации к здоровому образу жизни у пациентов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта. ПК 1.2. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения. ПК 1.4. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.
проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике	ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий. ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья

стоматологических заболеваний	пациента.
проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний	ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни. ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.
выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	ПК 4.1. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

### 3. Содержание практики

Содержание практики направлено на выработку у обучающихся умений, навыков и компетенций, которые предусмотрены ФГОС СПО. Содержание практики, структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание практического курса занятий.

Практика проводится для формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
1.	Организация стоматологической помощи населению.	Тема 1. Организация стоматологической помощи населению. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Тема 2. Место гигиениста стоматологического в системе оказания стоматологической помощи. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического. Законы и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность гигиениста стоматологического. Тема 3. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Освоение методов и режимов дезинфекции, стерилизации и хранения стоматологического инструментария и расходных материалов. Тема 4. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Освоение правил использования барьерных средств защиты на амбулаторном стоматологическом приеме.
2.	Организация работы гигиениста стоматологического в отделениях	Тема 5. Организация работы гигиениста стоматологического на амбулаторном стоматологическом приеме в терапевтическом отделении. Подготовка и оснащение рабочего места гигиениста. Положение пациента, врача-стоматолога и помощника врача во время лечения.

<p>стоматологической клиники.</p>	<p>Освоение правил эргономики на амбулаторном стоматологическом приеме на фантомах.</p> <p>Тема 6. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мягких тканей полости рта. Инструменты и материалы для обеспечения сухого рабочего поля.</p> <p>Отработка навыков использования приспособлений для обеспечения относительной сухости рабочего поля (ватных валиков, слюноотсоса, пылесоса), ретракторов для губ и щек на фантомах. Демонстрация преподавателем техники наложения коффердама.</p> <p>Тема 7. Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в терапевтическом отделении</p> <p>Виды и назначение инструментов, используемых на амбулаторном приеме в терапевтическом стоматологическом отделении. Подготовка учащимися набора инструментов для осмотра полости рта, пломбирования кариозных полостей.</p> <p>Тема 8. Вращающиеся инструменты. Наконечники.</p> <p>Виды и принципы работы стоматологических наконечников. Вращающиеся инструменты: стоматологические боры, инструменты для финишной обработки и полировки пломб, обработки и пломбирования корневых каналов. Освоение навыков фиксации в наконечниках разного типа вращающихся инструментов, определение вида и назначения вращающихся инструментов, эндодонтического инструментария.</p> <p>Тема 9. Современные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам. (часть 1)</p> <p>Группы пломбировочных материалов. Материалы для временных пломб и требования к ним. Прокладочные материалы, виды и назначение. Стоматологические цементы. Стеклоиономерные цементы: состав, свойства, преимущества и недостатки, показания к применению. Практическое освоение техники замешивания стеклоиономерного цемента.</p> <p>Тема 10. Современные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам. (часть 2)</p> <p>Композиционные материалы: основные компоненты, классификации, показания к применению, преимущества и недостатки. Компомеры. Современные адгезивные системы, их назначение и свойства. Материалы для пломбирования корневых каналов, требования к ним. Подготовка учащимися набора инструментов и средств для пломбирования кариозных полостей композиционными материалами.</p> <p>Тема 11. Организация работы гигиениста стоматологического в пародонтологическом отделении.</p> <p>Основные виды процедур в пародонтологическом отделении. Обязанности гигиениста стоматологического при работе в пародонтологическом отделении. Подготовка рабочего места врача-пародонтолога и гигиениста. Виды инструментов и медикаментов, применяемых в пародонтологическом отделении.</p> <p>Тема 12. Инструменты и средства для удаления мягких и твердых зубных отложений.</p> <p>Виды инструментов для удаления минерализованных зубных отложений. Изучение конструктивных особенностей серповидных скейлеров, универсальных и зоноспецифических кюрет. Принципы работы аппаратов для удаления зубных отложений звуковым, ультразвуковым и воздушно-абразивным методом. Инструменты и средства для удаления мягкого зубного налета и полировки зубов.</p> <p>Тема 13. Организация работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении.</p>
-----------------------------------	--

		<p>Основные виды хирургических вмешательств на амбулаторном стоматологическом приеме. Обязанности гигиениста стоматологического при работе в хирургическом отделении. Подготовка рабочего места врача-стоматолога-хирурга и гигиениста. Изучение основных инструментов, используемых на амбулаторном хирургическом стоматологическом приеме. Инструменты для удаления зубов: виды и назначение.</p> <p>Тема 14. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций. (часть 1) Понятия общей и местной анестезии. Виды местной анестезии: аппликационная, инфильтрационная, проводниковая, интралигаментарная, внутрипульпарная.</p> <p>Тема 15. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций. (часть 2) Инструментарий для проведения местной анестезии. Классификация местных анестетиков. Вазоконстрикторы: назначение, концентрация. Подготовка учащимся набора инструментов и средств для проведения разных видов местной анестезии.</p> <p>Тема 16. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического вмешательства и способы их устранения. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике. Причины возникновения, основные клинические признаки. Медикаментозное обеспечение стоматологического кабинета для оказания помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 17. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического вмешательства и способы их устранения. Изучение алгоритмов оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, аллергических реакциях (отек Квинке, бронхиальная астма, анафилактический шок), гипертонический криз, ишемия миокарда.</p> <p>Тема 18. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделениях (часть 1). Обязанности гигиениста стоматологического при работе в ортопедическом стоматологическом отделении. Инструменты и средства, используемые на ортопедическом стоматологическом приеме. Виды слепочных масс. Практическое освоение методик замешивания гипса, альгинатной слепочной массы. Виды зубных протезов и ортодонтических аппаратов.</p> <p>Тема 19. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделениях (часть 2). Знакомство с работой зубных техников (демонстрация этапов изготовления протезов в зуботехнической лаборатории).</p> <p>Тема 20. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом кабинете стоматологической клиники, детского сада и школы (часть 1). Обязанности гигиениста стоматологического при работе в профилактическом кабинете стоматологической клиники. Профилактические мероприятия, выполняемые гигиенистом. Оснащение рабочего места гигиениста стоматологического в профилактическом кабинете. Виды и назначение инструментов, аппаратов и средств, используемых на профилактическом приеме.</p> <p>Тема 21. Организация работы в профилактическом кабинете стоматологической клиники, детского сада и школы (часть 2). Особенности работы гигиениста стоматологического в детских дошкольных учреждениях и школах.</p>
3	Стоматологические заболевания,	Тема 1. Стоматологические заболевания населения.

	<p>современные тенденции в их развитии. Обследование пациента в стоматологической клинике.</p>	<p>Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10. Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Тема 2. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики. Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Тема 3. Методы обследования пациента. Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Распрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия. Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых. Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп).</p> <p>Тема 4. Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови. Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.</p>
4	<p>Кариесогенная ситуация в полости рта. Очаговая деминерализация эмали. Классификация, клинические проявления кариеса зубов. Общие и местные методы профилактики кариеса зубов.</p>	<p>Темы 1. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.</p> <p>Тема 2. Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др. Принципы лечения очаговой деминерализации. Реминерализующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализующих растворов. Освоение методик их применения.</p> <p>Тема 3. Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.</p> <p>Тема 4. Общие методы профилактики кариеса зубов.</p>

		<p>Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.</p> <p>Тема 5. Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.</p> <p>Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.</p> <p>Тема 6. Эндогенные и экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов.</p> <p>Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства. Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики. Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем.</p> <p>Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей. Тактика гигиениста стоматологического при назначении местных средств фторидпрофилактики кариеса зубов. Ведение медицинской документации. Информированные согласия.</p>
--	--	--

5	<p>Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов.</p>	<p>Тема 1. Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов.  Метод профилактики кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов - метод герметизации фиссур зубов  Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов.</p> <p>Тема 2. Некариозные поражения твердых тканей зубов.  Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов. Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов.</p> <p>Тема 3 Гипоплазия эмали.  Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.</p> <p>Тема 4 Флюороз зубов.  Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза.  Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза.  Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.  Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.</p> <p>Тема 5. Повышенная чувствительность твердых тканей зубов.  Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов.</p>
---	---	---

6	<p>Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта</p> <p>Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций</p>	<p>Тема 1. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Воспалительные заболевания тканей пародонта.</p> <p>Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Диагностика воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>Тема 2. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>Освоение методов диагностики воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>Тема 3. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Освоение методов и средств профилактики заболеваний пародонта.</p> <p>Тема 4. Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.</p> <p>Характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения. Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций</p> <p>Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.</p> <p>Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p>Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.</p>
---	--	--



7	<p>Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания. Заболевания челюстно-лицевой области (одонтогенные воспалительные заболевания, травмы, опухоли и опухолеподобные образования).</p>	<p>Тема 1. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта. Функции слизистой оболочки. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка).</p> <p>Тема 2. Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях. Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.</p> <p>Тема 3. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания. Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.</p> <p>Тема 4. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Тема 5. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов. Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти.</p> <p>Тема 6. Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за пациентами с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.</p> <p>Тема 7. Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме. Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.</p>
8	<p>Санация полости рта как метод профилактики</p>	<p>Тема 1. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.</p>

<p>стоматологических заболеваний.</p> <p>Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.</p> <p>Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.</p> <p>Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.</p>	<p>Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Изучение форм и методов проведения санации полости рта.</p> <p>Тема 2. Диспансеризация населения.</p> <p>Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения. Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.</p> <p>Тема 3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.</p> <p>Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.</p> <p>Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.</p> <p>Тема 4. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий у беременных. Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Тема 5 Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста.</p> <p>Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.</p> <p>Тема 6. Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями. Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний. Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.</p> <p>Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.</p>
---	--

<p>9</p> <p>Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.</p>	<p>Тема 1. Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Виды гигиены полости рта, основные мероприятия и цель их проведения. Критерии и методы оценки эффективности гигиены полости рта.</p> <p>Тема 2. Основные профессиональные обязанности гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Должностные обязанности гигиениста при осуществлении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Оснащение рабочего места гигиениста стоматологического: помещение, аппараты, инструментарий, расходные материалы, средства гигиены. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при проведении индивидуальной и профессиональной гигиены.</p> <p>Тема 3. Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений.</p> <p>Поверхностные образования на зубах: кутикула и пелликула, определение, строение и функции. Зубные отложения. Зубной налет: определение, виды, этапы образования, методы выявления. Зубной камень: определение, виды, методы выявления.</p> <p>Тема 4. Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР), индекс АРІ</p> <p>Средства для выявления зубного налета (одноцветные, двухцветные, трехцветные красители), принцип действия, способ применения.</p> <p>Тема 5. Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР), индекс АРІ</p> <p>Индекс Федорова-Володкиной: возрастные показания, инструменты и расходные материалы, необходимые для его определения, методика выполнения, интерпретация результатов.</p> <p>Тема 6. Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР), индекс АРІ</p> <p>Индекс Грин-Вермиллиона: возрастные показания, инструменты и расходные материалы, необходимые для его определения, методика выполнения, интерпретация результатов.</p> <p>Тема 7. Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР), индекс АРІ</p> <p>Индекс эффективности гигиены полости рта РНР: возрастные показания, инструменты и расходные материалы, необходимые для его определения, методика выполнения, интерпретация результатов.</p> <p>Тема 8. Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (РНР), индекс АРІ</p> <p>Индекс налета на проксимальных поверхностях зубов АРІ: возрастные показания, инструменты и расходные материалы,</p>
--	--

		<p>необходимые для его определения, методика выполнения, интерпретация результатов.</p> <p>Тема 9. Освоение выявления зубных отложений. Осуществление выявления зубного налета и зубного камня с помощью гигиенических индексов.</p> <p>Практическое выполнение методик определения индексов гигиены полости рта (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР, API) на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 10. Освоение выявления зубных отложений. Осуществление выявления зубного налета и зубного камня с помощью гигиенических индексов.</p> <p>Практическое выполнение методик определения индексов гигиены полости рта (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР, API) на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 11. Освоение выявления зубных отложений. Осуществление выявления зубного налета и зубного камня с помощью гигиенических индексов.</p> <p>Практическое выполнение методик определения индексов гигиены полости рта (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР, API) на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 12. Освоение выявления зубных отложений. Осуществление выявления зубного налета и зубного камня с помощью гигиенических индексов.</p> <p>Практическое выполнение методик определения индексов гигиены полости рта (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР, API) на фантомах и в клинике.</p>
10.	Оценка состояния тканей пародонта	<p>Тема 13. Анатомо-физиологическое строение тканей пародонта. Функции пародонта.</p> <p>Комплекс органов и тканей, входящий в состав пародонта: десна, периодонт, цемент корня зуба, костная ткань альвеолярных отростков челюстей. Анатомическое и гистологическое строение. Функции тканей пародонта: опорно-удерживающая, амортизирующая, барьерная, сенсорная, трофическая, пластическая.</p> <p>Тема 14. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CRITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости и др. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CRITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости десневой борозды SBI.</p> <p>Инструменты и средства, используемые для определения состояния тканей пародонта. Пародонтальные зонды, их виды и назначение. Практическое выполнение методики зондирования зубодесневой борозды на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 15. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CRITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости и др. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CRITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости десневой борозды SBI.</p> <p>Индекс нуждаемости в лечении заболеваний пародонта CRITN и коммунальный пародонтальный индекс CPI. Возрастные показания, инструменты и средства, необходимые для их выполнения, методика определения, интерпретация полученных показателей. Подсчет распространенности и интенсивности признаков поражения тканей пародонта и потребности в лечении заболеваний пародонта. Практическое освоение индексов CRITN и CPI на фантомах и в клинике.</p>

		<p>Тема 16. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости и др. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости десневой борозды SBI.</p> <p>Индекс нуждаемости в лечении заболеваний пародонта CPITN и коммунальный пародонтальный индекс CPI. Возрастные показания, инструменты и средства, необходимые для их выполнения, методика определения, интерпретация полученных показателей. Подсчет распространенности и интенсивности признаков поражения тканей пародонта и потребности в лечении заболеваний пародонта. Практическое освоение индексов CPITN и CPI на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 17. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости и др. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости десневой борозды SBI.</p> <p>Папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс РМА. Возрастные показания, инструменты и средства, необходимые для его выполнения, методика определения, интерпретация полученных показателей. Практическое освоение индекса РМА на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 18. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости и др. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс РМА, индекс кровоточивости десневой борозды SBI.</p> <p>Индекс кровоточивости десневой борозды SBI. Возрастные показания, инструменты и средства, необходимые для его выполнения, методика определения, интерпретация полученных показателей. Практическое освоение индекса SBI на фантомах и в клинике.</p>
11	<p>Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены</p>	<p>Тема 1. Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.</p> <p>Круговой и стандартный методы чистки зубов: возрастные показания, методика выполнения. Практическое освоение кругового и стандартного методов чистки зубов на моделях и в клинике.</p> <p>Тема 2. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.</p> <p>Контролируемая чистка зубов: определение, цель, методика проведения, необходимое оснащение кабинета, инструменты и расходные материалы. Оценка эффективности удаления зубного налета. Практическое освоение методики контролируемой чистки зубов в клинике.</p> <p>Тема 3. Основные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.</p> <p>Конструкционные особенности зубных щеток и их назначение. Свойства зубных щеток с натуральной щетиной и щетиной из искусственного волокна. Правила подбора зубной щетки по размеру и степени жесткости. Правила хранения и сроки замены зубных щеток.</p> <p>Тема 4. Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.</p> <p>Группы зубных паст. Основные компоненты зубных паст и их назначение. Понятие об абразивности зубной пасты. Индекс RDA.</p>

		<p>Классификация зубных паст в зависимости от содержания биологически активных компонентов. Особенности зубных паст для детей.</p> <p>Тема 5. Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.</p> <p>Принципы подбора зубной пасты в зависимости от состояния полости рта пациента. Противокариозные зубные пасты: активные компоненты, механизм действия, показания к применению. Зубные пасты противовоспалительного действия: активные компоненты, показания к применению. Роль антисептиков в составе зубных паст.</p> <p>Правила применения зубных паст с антибактериальными компонентами. Зубные пасты для чувствительных зубов: активные компоненты, механизмы снижения гиперчувствительности зубов.</p> <p>Тема 7. Средства и предметы полости рта: зубные нити, зубочистки, ополаскиватели, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены</p> <p>Жидкие средства гигиены полости рта: Ополаскиватели, зубные эликсиры, концентраты, пенки. Назначение, активные компоненты, способ применения. Правила применения ополаскивателей с антибактериальными компонентами. Принципы подбора ополаскивателей в зависимости от возраста и особенностей стоматологического статуса пациента.</p> <p>Тема 8. Средства и предметы полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены</p> <p>Средства для удаления налета с контактных поверхностей зубов: зубные нити, зубочистки, межзубные ершики и щетки. Виды, показания и методики применения. Практическое освоение применения зубных нитей и межзубных ершиков на моделях и в клинике.</p> <p>Тема 9. Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.</p> <p>Принципы индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и особенностей стоматологического статуса. Подбор средств гигиены полости рта пациенту и обучение методике их использования в клинике.</p>
12	Гигиеническое воспитание населения	<p>Тема 10. Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.</p> <p>Принципы подбора средств ухода за полостью рта пациентам с брекет-системами. Обучение пациентов с брекет-системами чистке зубов ортодонтической зубной щеткой, межзубными ершиками, суперфлоссами, ирригаторами.</p> <p>Тема 11. Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.</p> <p>Принципы подбора средств ухода за полостью рта пациентам с мостовидными протезами и имплантами. Средства для ухода за съемными протезами: зубные щетки, таблетки, кремы для улучшения фиксации, способ их применения. Рекомендации по гигиеническому уходу за съемными протезами.</p> <p>Тема 12. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.</p>

		<p>Особенности ухода за полостью рта детей раннего возраста (с момента прорезывания первых зубов), в период сформированной временной окклюзии, в период прорезывания постоянных зубов, в период сформированной постоянной окклюзии. Проведение индивидуального подбора средств гигиены полости рта и обучение чистке зубов и использованию дополнительных средств гигиены детей разного возраста.</p> <p>Тема 13. Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Принципы организации обучения гигиене полости рта в стоматологической поликлинике, детском дошкольном учреждении, школе. Функции гигиениста стоматологического, вспомогательный персонал, необходимое оснащение, расходные материалы.</p> <p>Тема 14. Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.</p> <p>Особенности проведения гигиенического воспитания среди группы детей дошкольного возраста, младших школьников, подростков, взрослых. Участие в проведении «урока здоровья» в детском дошкольном учреждении, школе.</p> <p>Тема 15. Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы</p> <p>Подготовка плана индивидуальной беседы по обучению гигиене полости рта с детьми разного возраста и их родителями (по заданию преподавателя).</p> <p>Тема 16. Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Подготовка сценария ролевой игры для группы детей дошкольного возраста, лекции для группы детей младшего школьного возраста, подростков и взрослых (по заданию преподавателя).</p>
13	Профессиональная гигиена полости рта.	<p>Тема 1. Профессиональная гигиена полости рта. Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Определение профессиональной гигиены полости рта. Цель проведения профессиональной гигиены. Роль профессионального удаления зубных отложений в профилактике кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Значение профессиональной гигиены для сохранности стоматологических реставраций.</p> <p>Тема 2. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений. Контроль качества проведения профессиональной гигиены. Алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта. Факторы, влияющие на частоту проведения профессиональной гигиены. Принципы определения интервала проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Тема 3. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений. Контроль качества проведения профессиональной гигиены. Оснащение рабочего места гигиениста стоматологического для проведения профессиональной гигиены полости рта: необходимые аппараты, инструменты, расходные материалы. Необходимые средства защиты гигиениста стоматологического и пациента при проведении профессионального удаления зубных отложений.</p>

		<p>Методы оценки эффективности удаления зубных отложений.</p> <p>Тема 4. Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов (серповидных скейлеров, кюрет) на фантомах.</p> <p>Тема 5. Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.</p> <p>Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов (серповидных скейлеров, кюрет) на фантомах.</p> <p>Тема 6. Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.</p> <p>Особенности профессионального удаления зубных отложений у пациентов с брекет-системами и несъемными зубными протезами. Интервал проведения профессионального удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с поверхности стоматологических имплантатов.</p>
14	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта	<p>Тема 7. Ручной метод профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Техника проведения профессионального удаления зубного налета.</p> <p>Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки. Инструменты и средства для полировки поверхностей зубов.</p> <p>Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом и полировки поверхностей зубов на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 8. Аппаратные методы и средства профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Техника удаления минерализованных зубных отложений звуковым и ультразвуковым методом. Аппараты, последовательность действий, правила, техника безопасности, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.</p> <p>Освоение техники снятия минерализованных отложений при помощи ультразвука на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 9. Аппаратные методы и средства профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Методика удаления зубных отложений воздушно - абразивным методом - аппараты, последовательность, правила, техника безопасности, показания и противопоказания.</p> <p>Освоение техники удаления зубных отложений воздушно – абразивным методом на фантомах и в клинике.</p> <p>Тема 10. Химический метод профессиональной гигиены полости рта. Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Показания к применению, препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки</p> <p>Тема 11. Освоение удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений.</p> <p>Проведение этапов профессионального удаления зубных отложений в клинике.</p>
15	Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний. Методы	<p>Тема 1. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства стоматологического просвещения.</p> <p>Цель и задачи стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль стоматолога и гигиениста стоматологического в мотивации населения к</p>



	и средства стоматологического просвещения.	поддержанию здоровья полости рта. Содержание стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - основа стоматологического здоровья населения. Тема 2. Методы и средства стоматологического просвещения. Изучение методов стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры и т.д. Изучение средств стоматологического просвещения: печатная продукция, радио, телевидение, видеофильмы, выставки и т.д.
16	Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения	Тема 3,4,5. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка. Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Тактика акушера-гинеколога и стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Тактика стоматолога, педиатра и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста. Тема 6,7,8. Стоматологическое просвещение - неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Особенности, содержание и методика проведения СП среди детей дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Форма и содержание СП среди родителей детей и их родителей. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Методические подходы в индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия. Организация и проведение гигиенического воспитания в ДДУ. Организация и проведение гигиенического воспитания в школах. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста и их родителями. Тема 9,10,11,12. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения. Гигиеническое воспитание населения. Формы, методы и средства проведения СП среди взрослого населения. Особенности проведения СП среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста). СП в комплексной программе профилактики стоматологических заболеваний для работников вредных производств.
17	Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ и работников народного образования. Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала. Подготовка и разработка материалов по	Тема 1. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ. Тема 2 Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди воспитателей детских дошкольных учреждений и работников народного образования. Роль педиатрической службы в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Взаимодействие специалистов стоматологической и педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей. Тема 3. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинских сестер и

	стоматологическому просвещению	<p>врачей-педиатров детских поликлиник, детских дошкольных учреждений, школ.</p> <p>Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди медицинского (не стоматологического) персонала.</p> <p>Тема 4. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки.</p> <p>Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения. Составление текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных контингентов населения.</p> <p>Тема 5. Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Подготовка сценария проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей детских дошкольных учреждений. Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней.</p>
18	Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения.	<p>Тема 10. Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам сохранения стоматологического здоровья и предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы составления анкет для различных групп населения.</p> <p>Организация и проведение анкетирования детей разного возраста и взрослых.</p> <p>Тема 11. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективная и объективная оценки эффективности проведения стоматологического просвещения. Использование результатов анкетирования для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Изучение оценки показателей стоматологического статуса пациентов в динамике. Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования (исходного, повторного, окончательного)</p>