

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

5 зачетных единиц (180 академических часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель

Знакомство с когнитивно-поведенческими моделями расстройств аффективного спектра, методами диагностики и психотерапевтическими интервенциями в работе с данной группой пациентов.

Задачи:

Формирование теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии;

Знакомство с современными протоколами психотерапевтических интервенций расстройств аффективного спектра;

Освоение клинико-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 10 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств.

Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники.

Когнитивно-поведенческая терапия – доказательная форма психотерапии. Принципы КПТ. Терапевтические отношения в КПТ. Научный подход в КПТ. Когнитивный принцип. Техники когнитивной терапии, специфика направляемого открытия и сократического диалога. Поведенческий принцип. Основные поведенческие теории и их применение в клинике тревожных расстройств. Техники последовательного приближения к угрожающим стимулам. Практика наводнения. Поведенческие эксперименты. Поведение, поддерживающее негативные автоматические мысли.

Тема 2. Общая модель тревожных расстройств.

Трансдиагностические особенности тревоги. Ощущение угрозы. Фокус на угрозе. Негативное предчувствие. Катастрофическое мышление. Охранительное поведение. Фокус внимания. Спонтанные образы. Эмоциональные рассуждения. Процессы памяти. Интерпретация реакций на события, связанные с угрозой. Поддерживающий цикл тревожных расстройств.

Раздел 2. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств.

Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства.

Когнитивная модель панического расстройства. Факторы уязвимости. Специфика избегающего и защитного поведения. Когнитивный цикл страха при панике. Общие катастрофические мысли при паническом расстройстве. Типичные модификаторы при паническом расстройстве. Эксперименты Эмили Холмс и Саманты Дэй. Особенности стилей привязанности при агорафобии. Связь агорафобии с зависимым расстройством личности.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Современные когнитивные концепции ОКР. Специфика охранительного поведения при ОКР. Ключевые особенности мышления при ОКР. Феномен смещения мыслей и действий. Основные этапы терапии ОКР. Диагностические проблемы.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.

Трудности диагностики. Когнитивная модель ПТСР Элерса и Кларка. Теория реакции на стресс – Горовиц. Факторы, препятствующие обработке эмоций. Общие принципы терапии. Стандартное лечение ПТСР. Преимущества воздействия. Психообразование. Этапы работы с перитравматическими эмоциональными горячими точками. Как определить «горячие точки» в переживании. Охранительное поведения.

Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Специфические фобии КППТ-модель. Диагностика специфических фобий. Бихевиоральные факторы. Когнитивные факторы. Порочный круг специфических фобий. Общие принципы терапии. Этапы КППТ специфических фобий. Дифференцированная экспозиция. Техника наводнения в воображении. Кортизол, тревожные расстройства и память.

Раздел 3. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии.

Тема 7. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека.

Когнитивные, интерперсональные и поведенческие модели депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Особенности мышления при депрессии. Работа с типичными автоматическими мыслями. Принципы работы с глубинными убеждениями.

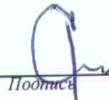
Тема 8. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.

Когнитивные стратегии лечения. Аналитика поведения. Поведенческие стратегии терапии депрессии. Работа с поведенческим и мотивационным компонентами. Преодоление избегающего поведения. Работа с преодолением прокрастинации. Составление распорядка дня, терапия мастерством и удовольствием. Градуированные задания, репетиция.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из оценки знаний и умений посредством ответа на контрольный вопрос, выполнения практического задания.

Заведующий кафедрой



/ Н.А. Сирота

ФИО

17.04.2017

Дата