

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии
Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в клинической психологии
Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01 Клиническая психология
Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет
Уровень образования

Клинический психолог
Квалификация выпускника

очная
Форма обучения

3 з.е. (108 акад. час)
Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Цель:

Сформировать компетентность проведения научного исследования в клинической психологии

Задачи:

Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема оценки психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология исследования в клинической психологии реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) / практики

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Содержание дисциплины (модуля) / практики

Раздел 1. Основные понятия теории науки.

Тема 1. Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания.

Естественно-научный методологический подход сохраняется и в медицине и в психологии и в клинической психологии. Вследствие кризиса психологии как науки, данная парадигма не удовлетворяет требованиям исследования психики, поэтому на равных правах существует и гуманитарная парадигма.

Раздел 2. Парадигмы в психологии и медицине.

Тема 2. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера удовлетворяет естественно-научной методологической концепции с точки зрения каузальности, чем способствовала революционному прорыву в медицинской науке. Парадигма Г.Селье не противоречит Пастеровской парадигме, но дополняет и углубляет ее в отношении тех групп заболеваний, которые не получили своего развития в рамках пастеровской модели, такие как психические расстройства. На парадигму в психиатрии претендовал подход Э. Крепелина. Гуманитарная парадигма в психологии и клинической психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.

Раздел 3. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.

Тема 3. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология. Главной особенностью темы является неопределенность,

размытость и трудность формулирования понятий в клинической психологии. Рассматриваются различные подходы к попыткам определить понятия «психическая норма» и «психическая патология».

Раздел 4. Методологические проблемы классификации в клинической психологии .

Тема 4. Методологические проблемы классификации в клинической психологии. Токсономия в клинической психологии. Основная классификация в клинической психологии – классификация психических и поведенческих расстройств. Из-за трудности категоризации понятий в клинической психологии и отсутствии парадигмы, возникают сложности классификаций психических феноменов. В токсономии выделяют понятия экстенции и интенции. В клинической психологии классифицируют индивидов, поведение, стимулы и другие феномены.

Раздел 5. Методологические проблемы психологической диагностики. проблема измерения в клинической психологии.

Тема 5. Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов. Проблема субъективности-объективности в клинической психологии находит свое непосредственное отражение в психодиагностике. В теме раскрываются пути преодоления проблемы объективности психодиагностического метода.

Раздел 6. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.

Тема 6. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога. Современная медицина руководствуется принципом доказательности. Применение данного принципа в клинической психологии является проблемой. Широко распространенная практика психологических интервенций неизбежно нуждается в объективизации оценки. В теме раскрываются возможные пути и варианты преодоления проблемы использующиеся на современном этапе развития науки. **Вид промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний и умений посредством тестирования.

Заведующий кафедрой



/ Н.А. Сирота

ФИО

17.04.2017

Дата