

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии  
Кафедра(ы) Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы когнитивной психотерапии**

*Наименование дисциплины*

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**2 Зачетных единицы 72 акад. часа**

*Трудоемкость дисциплины*

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель:

Формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи:

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения когнитивных школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках когнитивного подхода.

**Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы когнитивной психотерапии реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ПСК-3.3 - Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Основные школы когнитивной психотерапии.**

**Тема 1. Философские основы когнитивного подхода.**

Античная философия (стоики, Сократ, Платон); рационалистическая философия Ф. Бэкона; Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

**Тема 2.** Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

**Раздел 2. Теория и методы когнитивной психотерапии А.Бека.**

**Тема 3.** Когнитивная модель А. Бека.

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли.

**Тема 4.** Методы когнитивной терапии. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

**Раздел 3. Теория и методы рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.**

**Тема 5.** Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. ABC-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

**Тема 6.** Техники рационально-эмотивной психотерапии. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

**Вид промежуточной аттестации**

Зачет

**Заведующий кафедрой**

*Малютки* *Малютки В.А.*

Подпись

ФИО

*13.06.2017г.*

Дата