

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

---

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**4 зачетных единицы (144 академических часов)**

*Трудоемкость дисциплины*

## **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель:

Сформировать компетентность относительно психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах

Задачи:

Приобретение студентом знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств;

Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах;

Создать условия для приобретения опыта психологического консультирования лиц с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

## **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах**

Тема 1. Психосоматическая медицина: общие положения и концепции.

Соматоформные расстройства. Введение в психотерапию психосоматических расстройств. Виды расстройств в психосоматическом подходе. 3 группы психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства: вопросы классификации и дифиниции.

Основные положения и перспективы психосоматической медицины. Принципы психосоматической медицины. Причины психосоматических заболеваний. Полиморфизм МАОА и асоциальное поведение. Полиморфизм гена МАОА и вариативность показателей личностной сферы.

### **Раздел 2. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств**

Тема 2. Соматоформные расстройства. Введение в психотерапию психосоматических расстройств.

Классификация соматоформных расстройств. Диагностические критерии соматизированного расстройства. Психологические механизмы соматизации. Конверсия, ипохондризация, диссоциация. Этапы «развития» понятия «соматизация». Соматизация и тревожно-депрессивные расстройства. Соматизация и посттравматическое стрессовое расстройство. Первичная и вторичная алекситимия. Специфика познавательной сферы при алекситимии

Тема 3. Когнитивно-поведенческие модели соматоформных расстройств.

Когнитивно-поведенческая психотерапия в соматической медицине. Общие принципы, концептуализация, особенности сеттинга. Когнитивно-поведенческая психотерапия соматизированного расстройства. Концепции особых когнитивных нарушений. Соматосенсорная амплификация. Тревога в отношении здоровья. Когнитивные признаки тревоги о здоровье. Формы избегающего поведения при тревоге о здоровье. Порочный круг тревоги о здоровье. Основные принципы терапии.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств пищевого поведения.

Когнитивно-поведенческая психотерапия нервной анорексии. Когнитивно-поведенческая психотерапия булимии. Оценка. Формулирование. Мотивация к изменению. Интервенции при когнитивно-поведенческой терапии. Метакогнитивные подходы. Работа с отстрой и устойчивой нервной анорексией. Работа с семьей. Сложности при работе с нервной анорексией.

Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия в онкологии. Общие представления и концептуализация.

Психотерапия в психонкологии. Ключевые аспекты терапии. Личностные качества терапевта. Формы терапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Поддерживающие техники. Когнитивная модель совладающего поведения. КБТ модель выживания. Когнитивные вмешательства в зависимости от когнитивного стиля.

Тема 7. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кардиологии. Общие представления и концептуализация.

Общие представления и концептуализация.

Психотерапия в кардиологии. Ключевые аспекты терапии. Личностные качества терапевта. Формы терапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Поддерживающие техники. Когнитивная модель совладающего поведения. КБТ модель выживания. Когнитивные вмешательства в зависимости от когнитивного стиля.

### **Раздел 3. Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств**

Тема 8. Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств

Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств: конверсия (Фрейд, Фенихель), актуальные неврозы (Фрейд, Фенихель), «органные» неврозы (Фенихель). Психосоматическая медицина Александра

Тема 9. Психосоматическая проблема в традиции французского психоанализа.

Психосоматическая проблема в традиции французского психоанализа: операторное мышление и психосоматоз (Марти, М'Юзан, Смаджа). Подход к проблеме психосоматических расстройств в селф-психологии Кохута.

Тема 10. Телесность в современном психоанализе.

Роль нарушения в ранних отношениях «мать-ребенок» в психосоматических расстройствах (Винникотт, Макдугалл). Телесность в современном психоанализе.

### **Раздел 4. Гуманистическая психология и клиент-центрированная психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств**

Тема 11. Основные положения гуманистической психологии в приложении к психосоматическим и соматоформным расстройствам.

Основные положения гуманистической психологии в приложении к психосоматическим и соматоформным расстройствам.

Основные черты терапии. Основные представители. Понятие самоактуализации. Препятствия для самореализации. Психотерапевтическая помощь в зависимости от Я-концепции.

Тема 12. Понятие болезни, здоровья, диагноза и признаки полноценно-функционирующего человека в гуманистической психологии.

Открытость к переживаниям. Самопрятие и уважение к себе. Понятие «интернальность» (ответственностью за все, что с ним происходит, перед самим собой). Творческий образ жизни, адаптивностью к реальным условиям жизни. Насыщенность жизни в каждый момент времени.

Тема 13. Необходимые и достаточные условия клиент-центрированной терапии К. Роджерса.

Роль "выпрямляющего зеркала". Проблема коммуникативных прав партнеров (С.Л. Братченко). Барьеры диалогического общения. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций межличностного общения. Диалогическое общение в практике воспитания, обучения, консультирования (А.Ф. Копьев и др.А.). Онтология жизненного мира Ф.Е.Василюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.

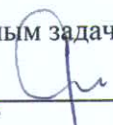
#### **Вид промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из оценки знаний и умений посредством собеседования по контрольным заданиям и ситуационным задачам.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Собеседование по контрольным заданиям, ситуационным задачам

**Заведующий кафедрой**

  
\_\_\_\_\_  
Подпись / Н.А. Сирота  
ФИО

17.04.2017

\_\_\_\_\_  
Дата