

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии
Кафедра(ы) Нервных болезней лечебного факультета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2 зачетных единицы (72 акад.час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель.

Ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России; научиться определять синдром и локализацию поражения мозга у взрослых основываясь на современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы

Задачи.

Изучить историю и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге, закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

Овладеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

Умение составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

Овладеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при наиболее распространенных неврологических заболеваниях

Формирование навыков работы по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Неврология реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина (модуль) изучается на втором курсе в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе.

Тема 1. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и при патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Функции отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы).

Тема 2. Законы развития нервной системы и их анализ по Л.С. Выготскому. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого.

Раздел 2. Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга.

Тема 3. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 3. Основные неврологические симптомы и синдромы.

Тема 4. Основные неврологические симптомы и синдромы. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, виды и типы нарушений чувствительности. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы и симптомы поражения. Центральный и периферический паралич. Гипотонически-гиперкинетический и акинетико-ригидный синдромы. Мозжечок: функции, симптомы поражения. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный анализатор: симптомы поражения. Черепные нервы: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Альтернирующие синдромы. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.

Раздел 4. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.

Тема 5. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и неврологический осмотр. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых). Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ). Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального

кровообращения: доплерография, церебральная ангиография.

Раздел 5. Психологические методы в неврологии.

Тема 6. Психологические методы в неврологии. Значение психологических методов (экспериментальные, не экспериментальные, диагностические, формирующие) для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Раздел 6. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы.

Тема 7. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутричерепные кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

Тема 8. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы. Болезни спинного мозга. Поражение оболочек спинного мозга: клиника, диагностика, лечение. Поражение вещества спинного мозга. Зависимость симптоматики от локализации поражения. Методы диагностики и лечения. Болезни периферических нервов: вопросы этиологии, клиники, диагностики и реабилитации.

Раздел 7. Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия.

Тема 9. Менингиты и энцефалиты. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.

Тема 10. Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и парциальные припадки, классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.

Раздел 8. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.

Тема 11. Черепно-мозговая травма. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

Тема 12. Опухоли головного мозга. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Раздел 9. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты.

Тема 13. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты. Межполушарная асимметрия психических процессов. Понятие афазии. Основные причины афазий. Классификация афазий. Роль нейропсихологического исследования. Лечение больных с афазиями в зависимости от этиологии и локализации поражения. Медицинская и социальная реабилитация. Понятие апраксии. Основные причины апраксий. Классификация в зависимости от локализации поражения. Понятие агнозии. Основные виды агнозий. Возможности нейропсихологической коррекции высших психических функций у детей и взрослых.

Раздел 10. Неврологические аспекты деменции.

Тема 14. Неврологические аспекты деменции.

Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патогенез психических нарушений. Лечение. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Сосудистая деменция. Клиника. Диагностика. Лечение. Роль психотерапии и психокоррекции. Болезнь Пика. Патоморфология. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Раздел 11. Нейрогенетика. Детский церебральный паралич.

Тема 15. Нейрогенетика. Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности. Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Распространенность. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога.

Тема 16. Детский церебральный паралич. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении при ДЦП. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

Раздел 12. Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты.

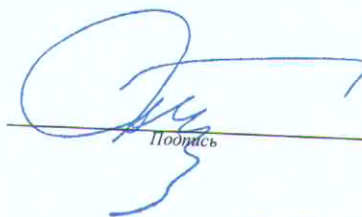
Тема 17. Головная боль: неврологические и клиничко-психологические аспекты. Мигрень. Этиология. Клинические проявления мигрени. Осложнения мигрени: мигренозный статус и мозговой инфаркт. Проблема лечения мигрени. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Хроническая ежедневная головная боль. Другие виды головной боли. Психологические аспекты головной боли. Возможности психотерапии.

Тема 18. Соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты. Соматоформная вегетативная дисфункция: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Панические атаки. Клиника, лечение. Психологические аспекты соматоформной вегетативной дисфункции. Возможности психотерапии.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из тестирования и собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Проводится в последний день цикла согласно расписанию (4 семестр).

Заведующий кафедрой



И.Д.Стулин
ФИО

03.05.2017

Дата