

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии
Кафедра(ы) Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Перинатальная психология

Наименование дисциплины

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2 Зачетных единицы 72 часа

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Подготовка специалистов-психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;

Познакомить обучающихся с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы

Дать обучающимся представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

Познакомить обучающихся с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Перинатальная психология реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся специальности 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 - Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

ПК-7 - Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПСК-3.10 - Способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации **Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.

Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.

Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза

Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирование содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде
Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.

Тема 4. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде
Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовой период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно.

Тема 5. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде
Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью.

Тема 6. Развитие психики ребенка младенческого возраста
Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Роль периода младенчества в развитии личности.

Тема 7. Развитие психики ребенка раннего возраста
Периодизация раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте.

Раздел 2. Психология родительства.

Тема 8. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.
Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношении к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.

Тема 9. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
Специфика материнской и отцовской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер.

Раздел 3. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии.

Тема 10. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике
Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.

