

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  
**ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проективные методики**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**37.05.01. Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**2 з.е. (72 акад. час.)**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики**

Цель:

Ознакомиться с основными видами проективных методик, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога

Задачи:

Освоить основные теоретические положения, лежащие в основе создания проективных методик.

Изучить варианты классификации проективных методик по различным критериям.

Применить проективные методики в микрогруппах (парах) и на выбранных испытуемых.

Интерпретировать и обсудить результаты применения проективных методик на выбранных испытуемых.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Введение в общую психологию», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации и личности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Содержание дисциплины (модуля) / практики**

Дисциплина состоит из 4-х разделов:

**Раздел 1. Введение проективную психологию.**

Тема 1. История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики.

Тема 2. Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды. Проективные методики или «объективные» тесты. О разработке проективных методик.

**Раздел 2. Методика Роршаха.**

Тема 3. Создание методики. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы. Распространение теста Роршаха в Америке. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. Количественные и качественные интерпретации. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей.

Тема 4. Ведение протокола обследования. Формы протокола. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха. Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство. Таблицы локализаций. Детерминанты. Ответы по форме, по движению, по цвету, по светотени. Множественные детерминанты. Содержание ответов. Основные категории ответов по содержанию – человеческие фигуры, животные, предметы и другие категории. Оригинальность ответов. Популярные ответы. Оценка уровня формы. Четкость, степень проработки и уровень организации.

**Раздел 3. Тематический апперцептивный тест.**

Тема 5. Исторический экскурс создания методики ТАТ. Цели и задачи ТАТ, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик. Теория личности Г. Мюррея и ее значение для интерпретации ТАТ. Структура ТАТ. Содержание и принципы подбора таблиц. Содержание инструкции к ТАТу и специфика ее предъявления перед первым и вторым сеансом. Схема анализа и обработки полученных в ТАТе результатов по Г. Мюррею. Брошюра Л.Беллака.

**Раздел 4. Выполнение и интерпретация методик.**

Тема 6. «Малые» проективные методики для проведения комплексного исследования.

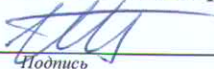
Процедура проведения и интерпретации методик «Дом-Дерево-Человек», Незаконченные предложения, Тест Люшера, «Рисунок человека», Тест мира, «Рисунок семьи».

**Вид промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 7 семестре. Зачёт состоит из оценки практических умений обучающегося по результатам выполнения итогового отчета по практическим заданиям и собеседования по контрольным заданиям.

Зачёт проводится по окончанию изучения дисциплины в семестре.

Заведующий кафедрой



Подпись

Е.В. Орестова

ФИО

12.06.2017

Дата