

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология развития и возрастная психология**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**37.05.01. Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**7 з.е. (252 акад. час.)**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о психическом развитии на протяжении всего жизненного цикла человека

В задачи дисциплины входит:

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития

Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития

Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Введение в общую психологию», «Практикум по общей психологии»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и

индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **Содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина состоит из 2 разделов.

#### **Раздел 1. Психология развития**

Тема 1. Введение в психологию развития.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Соотношение роста и развития. Методы психологии развития. Детство как предмет психологического анализа.

Тема 2. Факторы психического развития.

Общая характеристика факторного подхода к пониманию развития. Нативизм, эмпиризм, двухфакторные теории. Роль активности субъекта развития.

Тема 3. Представление о развитии психики в бихевиоризме.

Понимание развития как научения. Вклад Дж. Уотсона в понимание развития. Б. Скиннер и теория оперантного обусловливания. Виды и режимы подкрепления. Научение через наблюдение в теории А. Бандуры. Практическое применение бихевиористских концепций в работе детского психолога.

Тема 4. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Теория объектных отношений.

Движущие силы развития в теории З. Фрейда. Стадии развития психики: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Нормальное развитие и фиксации. Развитие идей З. Фрейда в работах А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникота и др.

Тема 5. Теория привязанности Дж. Боулби.

Предпосылки теории привязанности. Значение привязанности для социально-эмоционального развития ребенка. Тест «незнакомая ситуация» и виды привязанности.

Тема 6. Теория Э. Эриксона

Эпигенетический принцип в концепции Эриксона. Понятие идентичности. Сходства и развития в понимании развития Фрейдом и Эриксоном.

Тема 7. Когнитивное направление в психологии развития.

Генетическая эпистемология: понятие, источники, задачи направления. Понятие интеллекта, схемы, ассимиляции, аккомодации. Операциональная концепция развития интеллекта ребенка. Критика.

Тема 8. Понимание развития в культурно-историческом подходе.

Законы детского развития. Проблема метода исследования развития. Понятие психологического возраста.

Тема 9. Развитие в теории деятельности.

Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Большие и малые кризисы развития ребенка.

#### **Раздел 2. Возрастная психология**

Тема 1. Психическое развитие в пренатальный период и в период новорожденности.

Периодизация пренатального развития. Критические периоды и тератогенные факторы. Сенсорные способности новорожденных. Феноменология и диагностика комплекса оживления.

Тема 2. Психическое развитие младенца.

Сенсорное и моторное развитие в младенчестве. Ситуация «пра-мы» и непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Новообразования младенческого возраста и кризис 1 года.

Тема 3. Ранний возраст.

Развитие самостоятельности ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие. Предметно-манипулятивная деятельность. Формирование сенсорных эталонов. Развитие образа Я. «Семизвездье» кризиса трех лет.

Тема 4. Дошкольный возраст и проблема готовности к школе.

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие изобразительной функции. Особенности мышления дошкольника. Развитие произвольности. Критерии психологической готовности ребенка к школе. Диагностика.

Тема 5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Проблема адаптации к школе. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Особенности отношений со взрослыми и со сверстниками.

Тема 6. Психология подростка.

Психологические особенности 10-12 летних школьников. Культурные особенности подросткового периода. Биологические изменения в подростковом возрасте и их роль в формировании психологических новообразований. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Проблема девиантного поведения подростков.

Тема 7. Особенности развития взрослых.

Трудности построения периодизации развития взрослого периода онтогенеза. Гетерохронность внутриличностная и межличностная, преобладание саморазвития над созреванием, наличие процессов инволюции, значимость ненормативных кризисов развития.

Тема 8. Психическое развитие в зрелости.

Кризис вхождения во взрослость. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Понятие личностной зрелости. Феноменология кризисов 30 и 40 лет.

Тема 9. Варианты личностного развития в старости.


Изменение роли старости в ходе филогенеза. Конструктивные и деструктивные «сценарии» проживания старости. Кризис встречи со смертью. Изменения в познавательной и эмоционально-волевой сферах в старости.

#### **Вид промежуточной аттестации**

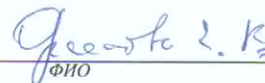
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование и тестирование.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

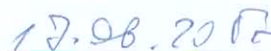
**Заведующий кафедрой**



Подпись



ФИО



Дата