

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии
Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /

37.05.01 Клиническая психология
Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет
Уровень образования

Клинический психолог
Квалификация выпускника

Очная
Форма обучения

5 зачетных единиц (180 академических часов)
Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель

Освоить базовые теоретические представления в области специальной психологии и диагностические, психокоррекционные приемы в работе с детьми с патологией развития.

Задачи

Сформировать представление о теоретических основах, положений и принципов специальной психологии.

Сформировать основные принципы интерпретации экспериментального материала и навыки написания отчётов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования.

Сформировать навыки диагностической и психокоррекционной работы с детьми с патологией в развитии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем и четвертом курсе в шестом и седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии.

Тема 1. Общее представление о специальной психологии как отрасли психологии.

Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития Высших психических функций (ВПФ). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии факторах психического развития.

Тема 2. Характеристика видов аномалий развития.

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.

Теоретические основы диагностики аномального развития и коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 2. Психологическая диагностика детей с патологией в развитии.

Тема 4. Проблема диагностики патологии в развитии детей до 7 лет.

Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез детей дошкольного возраста. Основные диагностические методики. Возрастные нормы и патология развития.

Тема 5. Методы диагностики и коррекции детей с патологией развития.

Анализ психологических особенностей детей с патологией в развитии. Анализ диагностических и коррекционных методик по возрастным группам.

Тема 6. Диагностика детей по возрастным группам.

Ведение протокола. Анализ результатов. Оформление заключения и написание аналитической справки о развитии детей данного учреждения.

Раздел 3. Психологические рекомендации и коррекционные занятия в специализированном учреждении.

Тема 7. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.

По результатам диагностики подготовка рекомендации для педагогов, психологов и родителей. Планирование устного сообщения для медико-психолого-педагогического консилиума.

Тема 8. Наблюдение коррекционных занятий.

Наблюдение коррекционных занятий психогимнастики, проводит психолог игро-терапевт.

Наблюдение коррекционного занятия логоритмики, проводит специальный педагог.

Тема 9. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекция эмоционально-поведенческая (групповая, индивидуальная). Коррекция познавательных процессов (групповая, индивидуальная). Подведение итогов, анализ отчётов, результатов коррекции, отзывов.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из оценки знаний и умений посредством ответа на контрольный вопрос, выполнения практического задания.

Заведующий кафедрой



/ Н.А. Сирота
ФИО

17.04.2017

Дата