

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  
**ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

---

Факультет Социальной работы  
Кафедра(ы) Психиатрии и наркологии

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

/ И.В. Маев /

29 июня 2018 г.

М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Медико-социальная работа в психиатрии**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

**39.03.02 Социальная работа**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Бакалавр**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании  
кафедры

Психиатрии и наркологии

*Наименование кафедры*

Протокол от 16.04.2018

*Дата протокола*

№ 13

*Номер протокола*

Заведующий кафедрой

*Должность*

/ Л.М. Барденштейн

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

Программа одобрена на заседании Ученого Совета  
факультета

Межфакультетского

*Наименование Ученого Совета факультета*

Протокол от 19.06.2018 г.

*Дата протокола*

№ 8

*Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета

*Должность*

/ Л.Ю. Берзегова

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического  
Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

/О.В. Зайратьянц

*Должность*

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/ Л.М. Барденштейн

Профессор кафедры, к.м.н., доцент

/Н.И. Беглянкин

*Должность, степень*

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

Рецензент:

Б.Д. Цыганков - Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии ФДПО, член-корр. РАН,  
Заслуженный врач РФ, Заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор

*ФИО, ученая степень, звание, место работы*

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>   | <b>9</b>  |
| 6.1. Задания на самостоятельную работу .....  | 9         |
| 6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 .....   | 10        |
| 6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 .....   | 10        |
| 6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 .....   | 10        |
| 6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе .....   | 10        |
| 6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся .....  | 11        |
| <b>7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</b>                                     | <b>11</b> |
| 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....     | 12        |
| 7.1.1. Задания в тестовой форме .....   | 12        |
| 7.1.2. Ситуационные задачи .....  | 12        |
| 7.1.3. Контрольные задания .....  | 12        |
| 7.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации .....   | 13        |
| 7.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании .....  | 13        |
| 7.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании .....   | 13        |
| 7.2.3. Оценивание практической подготовки .....   | 14        |
| <b>8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>                                       | <b>14</b> |
| <b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>   | <b>15</b> |
| <b>11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                   | <b>16</b> |
| 11.1. Программное обеспечение .....   | 16        |
| 11.2. Информационные справочные системы .....   | 16        |
| <b>12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                 | <b>16</b> |
| 12.1. Аудиторный фонд .....   | 16        |
| 12.2. Материально-технический фонд .....  | 17        |
| 12.3. Библиотечный фонд .....   | 20        |
| <b>13. Иные сведения и (или) материалы .....</b>  | <b>20</b> |

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

➤ Медико-социальная работа в психиатрии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности)  
*базовой/вариативной*

➤ 39.03.02. Социальная работа

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Формирование у обучающихся теоретических знаний об основах психиатрии, изучение социальных факторов возникновения и профилактики психических расстройств.

Задачи:

➤ Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств

➤ Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств

➤ Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| №  | Код  | Содержание компетенции  |
|----|------|---|
| 1. | ПК-1 | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению |
| 2. | ПК-7 | Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения                                       |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

| №  | Код компетенции | Результаты обучения   |
|----|-----------------|---|
| 1. | ПК-1            | Знать:<br>-основные проявления наиболее часто встречающихся психических расстройств;<br>-принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации психически больных;<br>-основы психопрофилактики и психогигиены<br>Уметь:<br>-ориентироваться в основных проблемах психиатрии<br>Навыки:<br>- психотерапевтического подхода к психически больным, с учетом их личностных, эмоциональных и волевых особенностей; |

|    |      |  |
|----|------|--|
|    |      | Приобрести опыт:<br>-психотерапевтического подхода к психически больным,   |
| 2. | ПК-7 | Знать:<br>-правовые основы оказания психиатрической помощи;<br>-организацию психиатрической службы;<br>-социальные последствия психических заболеваний;<br>Уметь:<br>-принимать участие в создании условий, направленных на улучшение социального функционирования психически больных<br>Навыки:<br>- выявления социальных проблем, определения социального и трудового прогноза, профилактики социальной дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями<br>Приобрести опыт:<br>-выявления медико-социальных и психосоциальных проблем у больных с нарушениями психического здоровья |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Медико-социальная работа в психиатрии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

изучается на 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах) и базируется на знаниях и

*цифрой (ами)*

*цифрой (ами)*

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

| №  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объем знаний, умений, владение  |
|----|--|---|
| 1. | Основы социальной медицины                 | Знать:<br>-основы современной теории физического, психического и социального здоровья;<br>-основные технологии по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;<br>-основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья<br>Уметь:<br>-использование медико-социальных методов и технологий в практике социальной работы<br>Навыки:<br>- применения современных технологий организации медико-социальной помощи<br>Приобрести опыт:<br>-выявления лиц, нуждающихся в социальной защите и медико-социальной помощи |
| 2. | Теория медико-социальной работы            | Знать:<br>-теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере. Основные концепций и теорий в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, идеи, которые оказали существенное влияние на развитие теории социальной работы.<br>Уметь:<br>-применение теоретических знаний в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействие социальным изменениям в обществе                        |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <p><b>Навыки:</b></p> <p>- определения основных закономерностей и механизмов влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>-определения основных закономерностей и механизмов влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум</p>  |
| 3. | Технология социальной работы | <p><b>Знать:</b></p> <p>-понятийный аппарат, типология технологий социальной работы, структура и этапы технологического процесса, общих технологий социальной работы. Иметь представление о диагностике в социальной работе, различных формах терапии в социальной работе, вопросах адаптации различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять приемы, методы и воздействия для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности решения задач социальной защиты населения.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- составления заданного алгоритма и стандарта деятельности, содержанием и организацией решения конкретной практической задачи, связанной с оказанием социальной помощи клиенту. Владеть инструментарием, обеспечивающим достижение конкретных целей социальной работы</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>-применения методов социальной работы для решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности решения задач социальной защиты населения.</p> |

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Медико-социальная работа в психиатрии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Медико-социальная работа в наркологии, Общие принципы профилактики, диагностики и лечения заболеваний, Социальная работа с пожилыми людьми.

*Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения*

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Социально-технологическая деятельность, Организационно-управленческая деятельность

*Наименование видов профессиональной деятельности*

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Медико-социальная работа в психиатрии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Организационная форма учебной работы           | Трудоемкость |            |                          |  |  |
|--|--------------|------------|--------------------------|--|--|
|  | зач. ед.     | акад. час. | по семестрам (акад.час.) |  |  |
|  |              |            | 7                        |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)         | 5            | 180        | 180                      |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |              | 90         | 90                       |  |  |
| ➤ Аудиторная работа                            |              | 90         | 90                       |  |  |
| – занятия лекционного типа                     |              | 36         | 36                       |  |  |
| в т.ч. часов в инт. форме                      |              | 0          | 0                        |  |  |
| – занятия семинарского типа                    |              | 54         | 54                       |  |  |

|                           |         |    |    |  |  |  |
|---------------------------|---------|----|----|--|--|--|
| в т.ч. часов в инт. форме |         | 8  | 8  |  |  |  |
| ➤ Внеаудиторная работа    |         | 0  | 0  |  |  |  |
| Самостоятельная работа    |         | 63 | 63 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация: | Экзамен | 27 | 27 |  |  |  |
|                           |         |    |    |  |  |  |

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                        | Семестр (1-12) | Общая трудоемкость | из них:  |          |                 |           |                 |            |                         | Самостоятельная работа |
|-------|---|----------------|--------------------|--|----------|-----------------|-----------|-----------------|------------|-------------------------|------------------------|
|       |   |                |                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                 |           |                 |            |                         |                        |
|       |   |                |                    | Аудиторная работа                              |          |                 |           |                 |            | В/а <sup>1</sup> работа |                        |
|       |   |                |                    | Лекции   | Семинары | ПЗ <sup>2</sup> | Практикум | ЛР <sup>3</sup> | Коллоквиум |                         |                        |
| 1.    | Теоретические и организационные основы психиатрии | 7              | 12                 | 4  |          | 4               |           |                 |            |                         | 4                      |
| 2.    | Общая психопатология                              | 7              | 46                 | 6  |          | 18              |           |                 |            |                         | 22                     |
| 3.    | Частная психиатрия                                | 7              | 95                 | 26   |          | 32              |           |                 |            |                         | 37                     |
|       | Итого:  |                | 153                | 36   |          | 54              |           |                 |            |                         | 63                     |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Раздел / тема дисциплины (модуля) | Вид занятия          | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 1.    | Частная психиатрия                | Практические занятия | Анализ клинического случая                          |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)      | Тема лекции и ее содержание  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1.    | Теоретические и организационные | Лекция 1. Организация и структура психиатрической службы.<br>Структура психиатрической службы. Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля. Характер |

<sup>1</sup> Внеаудиторная работа

<sup>2</sup> Практические занятия

<sup>3</sup> Лабораторные работы

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    | основы психиатрии    | <p>междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной работы с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных. Качество психиатрической помощи.</p> <p>Лекция 2. Приоритет социального направления в современной психиатрии. Концепция оказания психиатрической помощи на современном этапе в России и за рубежом. Деинституализация. Биопсихосоциальная модель охраны психического здоровья. Задачи и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи психически больным и их семьям. Различия между лечением и реабилитацией. Реабилитационная диагностика, планы и вмешательство. Этапы реабилитационного процесса в психиатрии.</p>   |
| 2. | Общая психопатология | <p>Лекция 3. Психиатрия как наука о распознавании и лечении психических болезней.</p> <p>Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни». Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества. Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных.</p> <p>Лекция 4. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.</p> <p>Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития психических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств. Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия. Современная систематика психических заболеваний. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.</p>  |
| 3. | Частная психиатрия   | <p>Лекция 5. Шизофрения и качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации. Шизофрения: причины, распространенность. Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении, критерии диагностики. Негативные психические расстройства при шизофрении. Особенности мышления. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Общие представления о принципах терапии шизофрении. Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией.</p> <p>Лекция 6. Депрессии и мании, принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.</p> <p>Депрессия и мания (дистимия, депрессивный эпизод, биполярное расстройство, сезонные аффективные расстройства), причины, распространенность, клинические проявления, принципы лечения. Реакция горя. Самоубийство: социальные и клинические аспекты. Суицидальный риск и психическая патология. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных аффективными расстройствами, работе с семейным окружением.</p> <p>Социальная работа с депрессивными больными в условиях психиатрического стационара, психоневрологического диспансера, других учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения.</p> <p>Лекция 7. Психическая патология пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы.</p> <p>Геронтопсихиатрия. Деменция: распространенность, причины, клиника, роль социальных факторов в определении прогноза. Социальная работа с контингентом больных пожилого и старческого возраста в различных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | учреждениях психиатрического профиля. Помощь родственникам в обучении навыкам обращения с дементными больными. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь. Содействие в обеспечении гарантированных прав и получении льгот в связи с инвалидностью по психическому заболеванию. |
|--|--|

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                        | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам  |
|-------|---|--|
| 1.    | Теоретические и организационные основы психиатрии | <p>Тема 1. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.</p> <p>Тема 2. Организация психиатрической службы. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний. Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья.</p> <p>Тема 3. Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических расстройств. Основные этапы развития психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Стигматизация психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных.</p>   |
| 2.    | Общая психопатология                              | <p>Тема 4. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств. Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика.</p> <p>Тема 5. Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике психических расстройств. Принципы современной классификации психических расстройств (МКБ-10). Методы обследования психически больных. Основные принципы и виды терапии в психиатрии</p>  |
| 3.    | Частная психиатрия                                | <p>Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Основные принципы медико-социальной реабилитации при шизофрении.</p> <p>Тема 7. Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение. Основные клинические проявления маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Лечение и профилактика аффективных расстройств. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике аффективных расстройств.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 8. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи.</p> <p>Понятие о неврозах: клиника и динамика. Тревожно-фобический синдром. Расстройство приспособительных реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство. Фармакологические, психотерапевтические пути реадaptации. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике невротических расстройств.</p> <p>Тема 9. Медико-социальная реабилитация при психических нарушениях, обусловленных черепно-мозговой травмой.</p> <p>Понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими нарушениями, связанных с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Тема 10. Медико-социальная реабилитация детей и подростков, страдающих умственной отсталостью.</p> <p>Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика Умственной отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Проблема профилактики.</p> <p>Тема 11. Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы.</p> <p>Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.</p> <p>Тема 12. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации, социальной помощи.</p> <p>История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.</p> |
|--|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|
| 1.    | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками |
| 2.    | Написание сообщений, рефератов  |
| 3.    | Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины;  |
| 4.    | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям   |
| 5.    | Выполнение обучающих и контролирующих заданий   |

### 6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания:                       | Формирование у обучающихся знаний правовых основ оказания психиатрической помощи  |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной дополнительной литературой; работа с электронными учебниками<br>Выполнение тестовых заданий,<br>Подготовка устного сообщения |
| Код формируемой компетенции         | ПК-7  |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания   |
| Форма контроля                      | Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям   |
| Источники:                          | Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы   |

### 6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Цель задания:                       |   |
| Содержание работы обучающегося:     | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками<br>Выполнение тестовых заданий, Подготовка ответов на контрольные задания,<br>Подготовка устного сообщения |
| Код формируемой компетенции         | ПК-1, ПК-7  |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания   |
| Форма контроля                      | Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям   |
| Источники:                          | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы                           |

### 6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Цель задания:                       |  |
| Содержание работы обучающегося:     | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками<br>Выполнение тестовых заданий, подготовка ответов на контрольные задания,<br>Подготовка реферата |
| Код формируемой компетенции         | ПК-1, ПК-7   |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме, контрольные задания  |
| Форма контроля                      | Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям, защита реферата   |
| Источники:                          | Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы                  |

## 6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0007.html">http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0007.html</a> |

### 6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

| Форма контроля                        | Оценка                 | Критерии оценки   |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| Тестирование                          | Зачтено/<br>Не зачтено | «Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.<br>«Не зачтено» в тесте более 50% ответов не верных.   |
| Собеседование по контрольным заданиям | Зачтено/<br>Не зачтено | «Зачтено» Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, верно определяет проявления основных психических расстройств и основные принципы медико-социальной реабилитации психически больных.<br>«Не зачтено» нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос, не знает клинических проявлений основных психических расстройств и принципов медико-социальной реабилитации.   |
| Защита реферата                       | Зачтено/<br>Не зачтено | «Зачтено» Реферат соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна реферированного текста, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. В докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы<br>Оформление отчетного материала соответствует заданным преподавателем требованиям<br>«Не зачтено» Обучающийся не знает учебный материал, представленный в реферате |

### 7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Оценочные средства       | Количество |
|--------------------------|------------|
| Задания в тестовой форме | 100        |
| Контрольные задания      | 66         |
| Ситуационные задачи      | 15         |

## 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 7.1.1. Задания в тестовой форме

1. Бред лучше всего определить как (ПК-1)

- А) суждение, не соответствующее объективной реальности, не поддающееся коррекции и нарушающее адаптацию\*
- Б) точка зрения, которая может быть изменена при предоставлении доказательств обратного
- В) восприятие звука или объекта, в реальности не существующего
- Г) искаженное восприятие сенсорного стимула;
- Д) назойливые мысли

### 7.1.2. Ситуационные задачи

Задача 1. (ПК-1, ПК-7).

Больная К. в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга, после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет ещё более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала “пропавшие” вещи. Далее стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
3. Рекомендации по работе с пациентом.

Ответы:

1. Прогрессирующая амнезия, цефалгия, бред ущерба, разорванность мышления, амнестическая дезориентировка.
2. Пресенильный вариант болезни Альцгеймера.
3. При работе с этим пациентом надо познакомить его с окружающими предметами, даже если это хорошо знакомая ему комната. Чаще напоминать о забытом, предлагать опознать предметы, личные вещи. При общении с ним говорить медленно, простыми словами, желательно сидеть при этом так, чтобы лицо было хорошо освещено (чтобы были видны эмоции говорящего, движения губ, жесты). На дверях, на предметах повесить памятки с инструкциями по выполнению определенных действий. Следует поддерживать постоянный порядок местонахождения вещей. В карманы верхней одежды положить карточки с указанием фамилии и адреса больного.

### 7.1.3. Контрольные задания

Организация и проведение трудовой экспертизы (ПК-1, ПК-7)

Ответ:

При временной утрате трудоспособности психически больные получают больничный лист, который при наличии показаний может продлеваться на срок до 10- месяцев. При стойком снижении или утрате трудоспособности больному определяется одна из трех групп инвалидности. Решение этого вопроса осуществляется специализированными комиссиями (МСЭК-медико-социальная

экспертная комиссия) на основе степени утраты больным способности к труду, её стойкости и необратимости.

1 группа инвалидности – устанавливается при наличии социальной недостаточности, требующей социальной защиты и помощи вследствие нарушения здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функции организма. Такие больные не только не могут работать, но нуждаются в уходе и надзоре. Чаще это больные с глубоким слабоумием, конечных состояниях шизофрении.

2 группа инвалидности – устанавливается при стойко выраженном расстройстве функции организма, которая приводит к невозможности работать либо обучаться. Больные второй группы по психическому заболеванию могут работать лишь в специализированных условиях согласно ИПР (индивидуальная программы реабилитации), выдаваемой комиссией МСЭК.

При назначении 3 группы инвалидности комиссия основывается на том, что вследствие психического расстройства больной не может работать по специальности на прежнем месте работы и по решению комиссии (МСЭК) согласно ИПР должен перейти на другую работу (может быть более простую), получив новую специальность.

Группа инвалидности устанавливается на 1 год с ежегодным пересмотром или пожизненно.

В некоторых случаях наличие у гражданина психического расстройств и исключает возможность его занятий теми видами профессиональной деятельности, которая связана с источником повышенной опасности для самого больного или для окружающих. Это касается, главным образом, управления транспортом, работ с огнем, с токсическими веществами, электрическим током большой силы или высокого напряжения, при наличии проникающей радиации и др. Правительством РФ утвержден перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности (Постановление № 377 от 28 апреля 1993 года с последующими изменениями и дополнениями). Право граждан на определенные вида профессиональной деятельности ограничивает не диагноз заболевания, а его проявление и характер течения. В качестве общего противопоказания названы хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями

## 7.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: тестирования и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Собеседование

Первый этап экзамена проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Второй этап экзамена проводится в период экзаменационной сессии.

### 7.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 4 вариантов тестов по 25 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

| Оценка              | Количество верных ответов |
|---------------------|---------------------------|
| Отлично             | 23-25                     |
| Хорошо              | 20-22                     |
| Удовлетворительно   | 17-19                     |
| Неудовлетворительно | 16 и менее                |

### 7.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Контрольные задания, ситуационные задачи

Таблица 14. Оценивание знаний

| Оценка  | Критерии оценки   |
|---------|---|
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, знание основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи, показаний к консультации у психиатра и нарколога, основных психопатологических симптомов и синдромов, клинических проявлений и принципов медико-социальной реабилитации основных психических расстройств, а также |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.   |
| Хорошо              | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, знание основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи, показаний к консультации у психиатра и нарколога, основных психопатологических симптомов и синдромов, клинических проявлений и принципов медико-социальной реабилитации основных психических расстройств, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| Удовлетворительно   | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи, показаний к консультации у психиатра и нарколога, основных психопатологических симптомов и синдромов, клинических проявлений и принципов медико-социальной реабилитации основных психических расстройств, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации  |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации. Не знает основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи, показаний к консультации у психиатра и нарколога, основные психопатологические симптомы и синдромы психических расстройств и принципов медико-социальной реабилитации психически больных.  |

### 7.2.3. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

качества выполнения практического задания;

культуры организации своей практической деятельности;

аккуратности и ответственности при выполнении практического задания

Таблица 15. Оценивание практического умения

| Оценка     | Критерии оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Умеет провести анализ случая изложенного в ситуационной задаче, дает правильные ответы на вопросы ситуационной задачи, верно определяет симптомы и синдромы психических расстройств и алгоритм медико-социальной реабилитации. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; |
| Не зачтено | Ответы на вопросы задачи даны не правильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).  |

### 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16. Список литературы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник /И.Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 500 с. |

### 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Наименование ресурса          | Адрес сайта   | Режим доступа |
|-------|-------------------------------|---|---------------|
| 1.    | Каталог электронных библиотек | <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> |               |

|    |   |   |                                |
|----|---|---|--------------------------------|
| 2. | PubMedMEDLINE-библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. NationalLibraryofMedicine, NLM) | <a href="http://www.pubmed.com;">http://www.pubmed.com;</a>                   |                                |
| 3. | eLibrary– научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Требуется регистрация на сайте |
| 4. | Электронная библиотека учебников  | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>                     |                                |
| 5. | Европейская электронная библиотека Europeana  | <a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a> | Английский язык                |

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 18. Организация деятельности обучающегося

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности обучающегося  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития в области психиатрии. Лекция носит актуальный и проблемный характер.<br>Обучающийся ведет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки. Обозначает вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности.   |
| Практические занятия   | Практические занятия имеют цель углубления и закрепления теоретических знаний. Проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Практические занятия сопровождаются реферативными докладами обучающихся.<br>На них особое внимание уделяется решению ситуационных задач, отработки практических навыков, просмотр видеозаписей по заданной теме. Осмотр и разбор больных по теме занятия. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения индивидуальному выполнению задания.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов.<br>Подготовка реферата. Поиск литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
|  |   |

## 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- разбор стандартизованных ситуационных задач
- разбор истории болезни у постели больного
- видеofilмы по основным формам психической патологии

### 11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакета прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

### 11.2. Информационные справочные системы

- Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>
- CD-диск с учебными материалами

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Медико-социальная работа в психиатрии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

Таблица 19. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

| № п/п | Местонахождения аудиторного фонда  |
|-------|--|
| 1.    | Психоневрологический интернат № 34, г. Москва, ул. Москворечье, д.7, учебные аудитории         |
| 2.    | Психоневрологический интернат № 34, г. Москва, ул. Москворечье, д.7, лекционный зал            |
| 3.    | Психоневрологический интернат № 34, г. Москва, ул. Москворечье, д.7, психиатрические отделения |



|    |   |
|----|---|
| 4. | Психиатрическая клиническая больница № 4, г. Москва, ул. Потешная, д.3, учебные аудитории         |
| 5. | Психиатрическая клиническая больница № 4, г. Москва, ул. Потешная, д.3, лекционный зал            |
| 6. | Психиатрическая клиническая больница № 4, г. Москва, ул. Потешная, д.3, психиатрические отделения |

## 12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- не предусмотрено

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 20. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

| № п/п | Наименование темы занятия   | Оборудование  |
|-------|---|---|
| 1.    | Правовые вопросы оказания психиатрической помощи.                                     | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |
| 2.    | Организация психиатрической службы.   | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |
| 3.    | Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических расстройств. | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Наборы таблиц</p> <p>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)</p> <p>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.</p>  |
| 4. | Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.   | <p>Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W</p> <p>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)</p> <p>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE</p> <p>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины</p> <p>Наборы таблиц</p> <p>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)</p> <p>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.</p> |
| 5. | Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике психических расстройств.  | <p>Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W</p> <p>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)</p> <p>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE</p> <p>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины</p> <p>Наборы таблиц</p> <p>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)</p> <p>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.</p> |
| 6. | Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. | <p>Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W</p> <p>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)</p> <p>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE</p> <p>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины</p> <p>Наборы таблиц</p> <p>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)</p> <p>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.</p> |
| 7. | Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.  | <p>Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W</p> <p>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)</p> <p>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE</p> <p>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины</p> <p>Наборы таблиц</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.   |
| 8.  | Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Наборы таблиц<br>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |
| 9.  | Медико-социальная реабилитация при психических нарушениях, обусловленных черепно-мозговой травмой.                                       | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Наборы таблиц<br>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |
| 10. | Медико-социальная реабилитация детей и подростков, страдающих умственной отсталостью.  | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Наборы таблиц<br>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |
| 11. | Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы.                        | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Наборы таблиц<br>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза,   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии.  |
| 12. | Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации, социальной помощи. | Мультимедийный комплекс: (ноутбук Sony VAIO VGN-SR4MR/S, проектор NEC NP-L102W<br>Компьютер Lenovo с программным обеспечением (Microsoft Windows 2007, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, ABBYY FineReader 9.0)<br>Видеомагнитофон Sony SLV E170EE<br>Телевизор, видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины<br>Наборы таблиц<br>Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество)<br>Библиотечный фонд Университета и кафедры учебной литературы по психиатрии. |

**12.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 21. Комплектность библиотечного фонда

| № п/п | Состав библиотечного фонда                        |
|-------|---|
| 1.    | Основная и дополнительная литература в библиотеке |
| 2.    | Интернет-ресурсы                                  |
| 3.    | Плакаты и стенды кафедры                          |

**13. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрено.