Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ /О.О. Янушевич/

«30» августа 2016 г

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

Программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование специальности/направления подготовки

Москва 2016

Оглавление

Аннотации рабочих программ дисциплин....6
Философия....6
История....12
Современные информационные технологии....15
Анатомия центральной нервной системы....16
Социология и культурология....17
Безопасность жизнедеятельности....21
Введение в общую психологию....23
Психология когнитивных процессов....24
Биоэтика....25
Нейрофизиология....28
Антропология....30
Профессиональная этика....31
Математика и общие теории статистики....32
Иностранный язык....34
Социальная психология....35
Практикум по общей психологии....36
Математические методы в психологии....38
Педагогическая психология и педагогика....40
Психофизиология....41
История психологии....43
Психология мотивации и личности....44
Психология развития и возрастная психология....46
Введение в клиническую психологию....47
Клиника внутренних болезней....48
Логика....50
Дифференциальная психология....52
Неврология....54
Психологическая генетика....58
Психодиагностика....59
Нейропсихология....61
Психотерапия: теория и практика....62

Психология труда. Организационная психология 63
Психиатрия 66
Экспериментальная психология 67
Психология здоровья 69
Практикум по психодиагностике 70
Теории личности в клинической психологии 71
Патопсихология 72
Психологическое консультирование 73
Личностные расстройства 75
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 76
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение 77
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте 78
Психология экстремальных ситуаций и состояний 79
Методология исследования в клинической психологии 81
Психосоматика и психология телесности 82
Психология и профилактика зависимого поведения 83
Судебно-психологическая экспертиза 84
Психофармакотерапия 85
Психотерапия невротических, личностных, психотических расстройств и кризисных состояний 86
Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах 88
Методы патопсихологической диагностики 89
Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса 90
Клинико-психологические аспекты стресса 91
Эмоционально-поведенческая коррекция 92
Когнитивно-поведенческая психотерапия аффективных расстройств 93
Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы 94
Клиническая психология сексуальных расстройств 95
Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии) 96
Спец тренинг профессиональных навыков 98
Физическая культура (ЗОЖ) 99
Сравнительная психология 100
Русский язык и культура речи 102
Тренинг личностных ресурсов 104

Нормальная физиология 105
Экономика 107
Основы общей патологии 108
Суицидология 109
Перинатальная психология 111
Правоведение 113
Мотивационное консультирование 114
Психология невротических расстройств 115
Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах 117
Психологическая коррекция зависимого поведения 118
Экспертная оценка в клинической психологии 120
Криминальная психология и виктимология 121
Элективные курсы по физической культуре 123
Философские основы психотерапии 124
Латинский язык 125
Механизмы психологической защиты 126
Культурно-исторический подход в психологии 127
Этнопсихология 129
История и теория религии 130
Использование творчества в психотерапии 131
Арт-терапия как способ самовыражения (Практикум по арт-терапии) 132
Телесно-ориентированная психотерапия 133
Основы психоаналитической терапии 134
Диагностические опросники 136
Проективные методики 137
Психологическое сопровождение лечебного процесса 139
Методы когнитивной терапии 140
Техники поведенческой терапии 141
Аннотации программ практики 141
Ознакомительная практика 141
Научно-исследовательская работа 142
Психодиагностика 143
Психологическое консультирование 144
Супервизия 145

Преддипломная практика 147
Аннотация программы аттестации 149
Государственная итоговая аттестация 149

Аннотации рабочих программ дисциплин

Философия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов социально-личностных компетенций на основе гуманистического мировоззрения и современной философской культуры, развитие творческого мышления студентов, понимания философских основ исследовательской деятельности в сфере науки.

Задачи.

Усвоение и понимание основ философии, структуры философского знания и его проблематики.

Изучение современных тенденций в развитии философии.

Применение философских знаний к решению задач в различных областях общественной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий.

Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования, их критерии. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Формы философской рациональности и методы философствования: диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение внутренней конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание. Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания. Зависимость медицины от философских предпосылок на примере различий западной и восточной медицинских школ.

Раздел 2. Философия в ее историческом развитии

Философия Древнего Востока. Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской

философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Средний путь человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае. Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма.

Античная философия. Самодостаточный космос как культурный архетип античной философии, ее созерцательный характер. Гилозоизм и диалектика в античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление.

Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Специфика схоластического рационального мышления. Доказательства бытия Бога. У. Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Философия Возрождения. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др.

Философия Нового времени. Английский эмпиризм. Философия Французского Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. Я мыслю, следовательно, я существую. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции человек – общество в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями естественных прав человека. Вольтер. Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел. Философия западного Просвещения - поворотный пункт в духовном развитии народов. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.

Немецкая классическая философия. И. Кант и его последователи. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и

конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. Вещь в себе и вещь для нас в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта. Диалектическая философия И.Г. Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики. Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.

Марксистская философия. Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Принцип диалектико-материалистического монизма во взглядах на природу, общество, человека. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и отечественная медицина.

Западная философия XIX в. Философия западного антисциентизма XIX в. Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал сверхчеловека и воля к власти. Аполлонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.

Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.)

Философские направления XX - XXI веков. Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и феноменологическая медицина. Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину. Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.

Раздел 3. Философия бытия

Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия. Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика. Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

Раздел 4. Философия познания

Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие знания. Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и

момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике. Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентации и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

Раздел 5. Человек, общество, культура. Философия здоровья.

Основы аксиологии. Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия ценность. Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.

Основы философской антропологии. Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии. Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).

Общество и производство. Структура общества. Общество и природа. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Целостность и системность социальной реальности, ее способность к саморазвитию. Виды социальных целых (экстенсивные и интенсивные). Примеры социальных эмерджентностей (совместная деятельность, язык и т.д.). Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты. Личность, общество, государство. Роль личности и государства в развитии общества. Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.

Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Исторический прогресс. Проблема смысла и конца истории. Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии

цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории

Раздел 6. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.

Философия как мировоззренческая основа медицины. Медицина как целостная система естественнонаучных и гуманитарных знаний. Общая родословная мудрости медицины и философии. Теория причинности как основа общественно-логических воззрений в истории медицины. Детерминизм и причинность. Системный характер детерминизма. Принцип каузальной интеграции. Нервизм и теория причинности. Внешняя и внутренняя детерминация в патологическом процессе. Принцип саморазвития, самодвижения и саморегуляции в патогенезе. Научное понимание сущности болезни и принцип целостности. Закономерное единство структурно-функциональных изменений на всех уровнях патологического процесса. Познание болезни и принцип структурности. Принцип реактивности живых систем как монистическая основа системы методологических принципов медицины. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Логические основания диагностического познания. Роль философской методологии в интеграции научно-медицинского знания. Социальная обусловленность образа жизни, здоровья и болезней человека. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Философско-методологические приоритеты в медико-теоретическом и эмпирическом познании человека. Медицина в культуре и системе научного знания. Социально-биологическая проблема в современной философии и медицине. Взаимосвязь биологии и медицины - теоретическая неясность оснований этой взаимосвязи. Противоречивость и ограниченность биологического моделирования как метода изучения этиологии и патогенеза. Эксперимент и границы его применения в медицине. Биологическая и медицинская реальность. Проблема предмета медицины. Проблема закона в медицинском познании. Условия, предпосылки и возможность формирования медицинской теории развитого типа. Проблема общей теории патологии. Здоровье как интегративное начало жизнедеятельности человека. Валеология – наука о здоровье. Философско-методологические проблемы определения понятий здоровье, норма, болезнь, патология и др.

Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Виды холизма и редукционизма. Тенденция конвергенции холизма и редукционизма Экстрафизиологические и преморбидные состояния. Клиническая смерть. Понятийная характеристика специфики данных состояний. Формы медицинской рациональности. Современные представления о видах диагноза, их эмпирическая оправданность и мера истинности. Медицина и философия как лидеры в создании целостной науки о человеке. Философия медицины и ее место в философии науки. Феноменология живого и ее соотношение с теоретическим знанием о живом. Феноменология живого как биологическое бессознательное - стихийные представления о живом, складывающиеся у каждого человека в опыте его повседневной жизни. Центральная роль концепта внутреннего мира в феноменологии живого. Феномен редукции внутренних измерений бытия в современном биомедицинском знании.

Проблема определения феномена жизни. Современные теории живого. Интуиция и дискурсия в определении. Необходимые и достаточные признаки определяемого понятия. Критерий как необходимый и достаточный признак дефиниендума. Примеры необходимых и достаточных признаков живого. Варианты исторических и современных определений феномена жизни. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика, синергетика).

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Научить анализировать закономерности, этапы, основные тенденции исторического развития человечества для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе.

Задачи.

Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов.

Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение.

Способствовать освоению студентами мировых и отечественных военно-политических событий, и тенденций, закономерностей развития военной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнерусское государство. Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства

Вводная. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Методологические подходы, существующие в исторической науке. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу, их достоинства и недостатки. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды (вещественные, устные, письменные). Хронология. Периодизация мировой и российской истории. Первобытное общество. Периодизация древнейшей истории. Процесс антропогенеза и социогенеза. Палеолит, мезолит, неолит. Хозяйство, культура и общественная жизнь древних людей. Родовой строй. Энеолит. Бронзовый век. Железный век. Античное наследие. Древние цивилизации на территории нашей страны. Скифы и сарматы. Памятники скифской культуры на Ставрополье. Аланы. Древняя Албания. Культура древних племен Северного Кавказа. Древняя Русь. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в I-IV вв. н.э. Союзы славянских племен.

Киевская Русь. Варяги. Первые князья. Образование древнерусского государства. Социально-экономические отношения. Города- государства Древней Руси. Древнерусская культура. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско- византийские связи. Русь и степь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Феодальная раздробленность: причины и последствия.

Раздробленность русских земель. Социально-экономическое развитие Руси. Государственно- политический строй и управление. Иностранная интервенция в XIII в. Орден меченосцев (Ливонский орден), Тевтонский орден. Переход древнерусских земель под власть Литвы. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Русь и Орда.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Московское государство в XVI-XVI вв.

Центры объединения Руси: проблемы лидерства. Москва и Тверь. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Образование единого государства. Этапы и особенности российской централизации. Великое княжество Литовское и Русь. Иван III. Московское царство. Политический строй. Церковь и государство. Теория Москва – Третий Рим. Ереси.

Иван Грозный и его правление.

Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Русского государства в XV-XVI вв. Расширение границ. Вхождение Поволжья и Сибири в состав Русского государства. Социально-экономический строй. Эволюция русской государственности. Русская культура в XIV-XVI вв.

Раздел 2. Российское государство в XVII- XVIII вв.

Россия в XVII веке.

Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий. Польско-шведская интервенция. Ополчения К. Минина и Д. Пожарского. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. Народные выступления. С. Разин. Внешняя политика. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII вв.

Российская империя в XVIII в.

Становление абсолютизма. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Северная война. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика первой половины XVIII в. Семилетняя война. Петр III. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в. Просвещение.

Раздел 3. Реформы и реформаторы в России в XIX - начале XX вв. Российское и Советское государство в революции и гражданской войне (1917 - 1922 гг.)

Российская империя в XIX веке.

Россия в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Сословия и их положение. Развитие сельского хозяйства, промышленности и транспорта. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М. Сперанский. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Коалиционные войны. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Тайные общества 1816-1825 гг. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. А. Аракчеев. Реформы П.Д. Киселева. Общественно-политические течения 20-х-нач.50-х гг. Внешняя политика России 20-50-е гг. XIX в. Крымская война. Тайные общества 1816-1825 гг. Восстание декабристов. Культура первой пол. XIX в. Золотой век русской культуры. Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного образования и печати. Финансовая реформа. Итоги Великих реформ. Правительственный курс 80-90-х гг. Контрреформы. Александр III. Культура второй половины XIX века.

Россия в начале XX века. Образование СССР.

Экономика России в начале XX века. Сельское хозяйство. Социальная структура общества. Развитие промышленности, транспорта и банковской системы. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. С.Ю. Витте. Внутренняя политика. Формирование партий, организаций и групп. Течения в российском марксизме. Революция 1905- 1907 гг. Этапы. Манифест 17 октября. Создание Государственной Думы и ее деятельность. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Подъем экономики. Национальная политика. Третьеиюньская политическая система. Революционное движение 1907-1914 гг. Внешняя политика. Русско-японская война. Россия и балканские войны. Россия в первой мировой войне. Культура России в начале XX века.

1917 год: выбор исторического пути развития России.

Россия в 1917 г. Февральская революция и ее итоги. Политические партии. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Северный Кавказ между Февралем и Октябрем. Установление Советской власти. Национальные движения. Горское правительство. Шариатская монархия. Военно-революционные комитеты. Гражданская война и интервенция в России. Культура России в годы революции. Причины, этапы, результаты. Походы Юденича, Корнилова, Деникина, Врангеля. Обострение социальных противоречий в стране. Основные этапы гражданской войны. Движение Зеленых.

Раздел 4. Огосударствление экономики СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа

Советское государство в поисках оптимального пути развития. 1920-е годы.

Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Образование СССР. Борьба в компартии. Репрессии. Л. Троцкий. Л. Каменев, Г. Зиновьев, И. Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936 г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Политика в области культуры. Судьбы интеллигенции

Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война

Международные отношения и внешняя политика. Вступление СССР в Лигу наций. Международные договоры. Включение в состав СССР новых республик. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. *Великая Отечественная война.* Периодизация ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой.

Раздел 5. Советское государство в 1950- 1985 гг. От СССР к современной России (1985- 2015 гг.)

СССР в 1945-1953 гг.

Послевоенное устройство мира и советская политика. Холодная война. Экономика СССР. Трудности послевоенной жизни. Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Советская наука и культура в послевоенный период. Кризис сталинской системы.

1953-1964 гг.

Хрущевская “оттепель”. Реформаторский курс. Перемены в идеологии. Социальные программы. Внешняя политика. События в Венгрии. Карибский кризис. Развитие общественной жизни и культуры.

СССР в 1964-1985 гг.

Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И. Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. “Пражская весна”. Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Диссидентское движение. Духовная жизнь страны. Культура и наука в 60-80-е гг.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Горбачев М.С. Экономические и политические реформы. Процессы демократизации советского общества. Национальная политика. Новый внешнеполитический курс. Кризис перестройки и крушение СССР. “Парад суверенитетов”. Возникновение СНГ.

Постсоветский период.

Ельцин Б.Н. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. Внешняя политика РФ. Культура и наука. Путин В.В. Присоединение Крыма. Причины и последствия. Общественно-политическая жизнь страны в 2014-2016-х гг.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Современные информационные технологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение студентом основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к профессиональной деятельности.

Задачи.

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;

ОК-13 Способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.

Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.

Тема 2. Базовые технологии преобразования информации.

Технологии обработки текста. Назначение и основные функции Microsoft Word. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Электронные таблицы. Назначение и основные функции Microsoft Excel.Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. PowerPoint. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций. MS PowerPoint.

Тема 3. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных.

Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи Microsoft Excel.

Тема 4. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.

Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование.

История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Анатомия центральной нервной системы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов знаний по анатомии ЦНС[1] как в целом, так и отдельных частей.

Задачи.

Изучение студентами строения, функции и элементов топографии ЦНС, возрастные особенности строения, включая пренатальный период развития (органогенез).

Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции ЦНС, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза.

Формирование у студентов комплексного подхода при изучении ЦНС.

Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия центральной нервной системы реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Является базовым для последующего освоения дисциплин, практик:

Безопасность жизнедеятельности, Введение в общую психологию, Психология когнитивных процессов, Биоэтика, Антропология, Психотерапия: теория и практика Патопсихология, Нейропсихология, Нейрофизиология, Психология экстремальных ситуаций и состояний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и Готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-7 Способность и Готовность совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ПК-19 Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организаций научных дискуссий и конференций

Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроструктура нервной ткани

Клеточная организация нервной ткани, строение нервных клеток – нейронов, специфические особенности организации клеточной мембраны, миелиновые оболочки. Классификация нейронов.

Раздел 2. Онтогенетическое развитие ЦНС

Основные этапы онтогенеза нервной системы. Эмбриональный диск, первичная нервная пластинка, нервная трубка и нервный гребень, развитие головного мозга из первичных нервных пузырей. Дифференцировка его на отделы.

Раздел 3. Строение ЦНС

[1]ЦНС – центральная нервная система

Общие анатомические сведения о ЦНС человека. Основные анатомические термины. Общая характеристика структуры нервной системы человека: выделение центральной нервной системы (головной и спинной мозг) и периферической (нервы, нервные узлы). Спинной мозг и организация рефлекторной дуги. Простые (двух- и трехчленные) рефлекторные дуги. Многонейронные рефлекторные дуги, проходящие через разные уровни головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Чувствительные, двигательные и вставочные нейроны.

Раздел 4. Мозговой ствол

Средний мозг. Основные элементы среднего мозга: крыша среднего мозга, состоящая из четырех холмиков, в которых находятся слуховые и зрительные центры и обеспечиваются сторожевой рефлекс и аккомодация глаза; ножки мозга, где расположены ядра двух пар черепно-мозговых нервов и красные ядра (регулирующие тонус скелетных мышц); остаточное внутренняя полость – водопровод, соединяющий четвертый и третий желудочки мозга. Задний мозг (ромбовидный мозг), его основные отделы: продолговатый мозг. собственно задний мозг. включающий мост, мозжечок, перешеек. Наружное строение продолговатого мозга с основными элементами: пирамиды, оливы, борозды, ромбовидная ямка, отходящие черепно-мозговые нервы. Внутренне строение продолговатого мозга. Ядра серого вещества, в которых находятся жизненно важные центры (дыхания, сердечной деятельности, управления сосудами, ряд автономных рефлексов), ядра черепно-мозговых нервов с IX по XIIпару, ретикулярная формация, IV желудочек мозга. строение мозжечка: ножки, полушария, червь.

Раздел 5. Промежуточный мозг

Основные структурные части: таламус (подкорковый центр почти всех видов чувствительности), эпиталамус, связанный с шишковидным телом (эпифиз) – железой внутренней секреции, метаталамус, гипоталамус, связанный непосредственно с передней долей гипофиза, который является основной железой внутренней секрецией, управляющей работой остальных желез этой системы. Структура гипоталамо-гипофизарной системы. Демонстрируется связь центральной нервной системой с эндокринной системой и единство нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 6. Конечный мозг

Большие полушария дифференцируются на молодое образование – кору конечного мозга (плащ), которая является материальным субстратом второй сигнальной системы; глубокие подкорковые структуры (старая часть конечного мозга), составляющие основную часть лимбической системы, связанную с эмоциональным состоянием, и базальные ядра; обонятельный мозг (самая древняя часть), формирующая гиппокамп – структура, влияющая на процессы формирования памяти; два боковых желудочка.

Раздел 7. Проводящие пути ЦНС

Оболочки, сосуды головного и спинного мозга.

Раздел 8. Черепные нервы

Черепно-мозговой нерв. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов. их локализация и строение

Раздел 9. Автономная нервная система

Разделение нервной системы на соматическую и автономную вегетативную с основными отделами, регулирующими внутренние органы: симпатическим, парасимпатическим, энтеральным.

Социология и культурология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление об основных теориях социологии и культурологии, социальных аспектах культуры, специфики социокультурного процесса в его различных фазах, в прошлом и настоящем.

Задачи.

Дать студенту необходимые базовые знания о социальной и духовной сферах общественной жизни, об основных принципах и нормах общественной жизни, а также о специфике проблем социального и культурного развития современной России.

Сформировать навыки критического восприятия информации, умения оценивать социальную значимую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Подготовить специалиста, владеющего культурой научного мышления и способами деловой коммуникации на основе мировой и отечественной социологической и культурологической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология и культурология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-6 Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Объект, предмет и метод социологии. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологии.

История становления и развития социологии. Становление научной социологии в 40-е годы Х1Х столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология М. Вебера. Социология Дюркгейма. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция “общины” и “общества”. Теория циркуляции элит.

Западная социология в ХХ столетии. Периодизация социологии ХХ столетия. Чикагская школа. Доктрина “человеческих отношений” Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П.Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. X1X в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, “структурная социология” (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.

Раздел 2. Социализация личности

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Раздел 3. Общество как социокультурная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Раздел 4. Социологическое понимание культуры и ее фундаментальные характеристики

Культура как способ существования человека и общества. Соотношение биологического и социокультурного в человеке. Разнообразие культур. Определения культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Культура как совокупность институтов. Типологии культуры и элементов культуры. Функции культуры. Культурные универсалии.

Основные компоненты культуры: ценности, нормы, язык. Ценности как основное содержание культуры. Классификации ценностей. Социальные нормы. Классификация социальных норм. Санкции. У. Самнер о санкциях. Понятие культурного образца или паттерна поведения как синтетического единства ценностей и норм культуры.

Культурные традиции. Традиция и стиль в культуре. Традиция и инновация: содержание понятий. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи и социальные институты. Определения ритуала. Классификации ритуалов. Типы ритуалов по Э. Дюркгейму. Функции ритуалов. Ритуалы перехода и личностная идентичность. Ритуалы в современной жизни, теория Р. Коллинза.

Понятия символа и знака в культуре. Классификация знаков по Пирсу и ее социологическое значение. Л. Уайт: символ как исток и основа культуры. Э. Кассирер о символических формах в культуре. Символическая коммуникация. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Функции языка. Социология языка Т. Лукмана. Язык и культура: гипотеза культурно-лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. Языковые практики в социальной жизни. Язык культуры как текст. Семиотические

концепции культуры. У. Эко о знаковой природе языка культуры. Ю. М. Лотман о культуре как семиосфере. Р. Барт: семиотический анализ культуры. Понятие культурного кода. Понятие дискурса в современной социологии – концепция М. Фуко.

Идеология и мифология как социальные и культурные феномены. Миф и мифологическая символизация. Миф в современной культуре. Наука и миф. А. Ф. Лосев о знаках, символах и мифах. К. Г. Юнг о коллективном бессознательном как архетипе культуры. Идеология и культурная картина мира. Идеология и менталитет. Идеология в социологических теориях (К. Маркс, К. Мангейм, Т. Адорно, П. Бергер и Т. Лукман). Идеология как культурная система в теории К. Гирца.

Раздел 5. Культурная обусловленность социальных взаимодействий

Социальные взаимодействия и культурные переменные. Установки и образцы поведения. Понятие стереотипа. Классификации стереотипов. Социальные и физические дистанции в общении. Язык жестов. Отношение к телу в культуре. Культурная регламентация телесного поведения. Социальная антропология М. Мосса и социология тела. Исследования телесности М. Фуко. Социология эмоций. Культурная обусловленность эмоций, словарь эмоций, существующий в культуре. Гендер как один из основных факторов социокультурных взаимодействий. Повседневные социальные взаимодействия как предмет социологии культуры. Логика повседневного мышления.

Язык и повседневность. Характеристики повседневности в концепциях П. Бергера и Т. Лукмана, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля. Ритуалы взаимодействия в современных обществах.

Культурно-историческая школа Анналов о значении повседневности как человеческого измерения истории, о способах проникновения в смыслы и ценности повседневной жизни (М. Блок, Л. Февр, Ж. Ле Гофф, Ф. Бродель). Игровая концепция культуры Й. Хейзинги.

Раздел 6. Культура и личность: социализация и социальный контроль

Социализация как процесс усвоения культуры. Понятие интернализации. Особенности социализации в традиционном и современном обществе. Проблема социокультурной адекватности. Типы и формы идентичности. Стратегии идентификации. Индивидуальная и групповая идентичность. Национальная и этническая идентичность. Основные концепции социализации о роли культуры в формировании личности.

Психоаналитические концепции социализации.

Культурная обусловленность неврозов в концепции К. Хорни. Жизненные циклы и культура в теории Э. Эриксона.

Роль культуры и идеологии в процессе формирования личностной идентичности. Антропологические теории социализации, взросление в разных культурах: теории М. Мид и Р. Бенедикт. Психологические типы в культурах и воспитательные практики. Концепция базовой личности А. Кардинера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и типы социальных характеров.

Культура в системе социального контроля. Культурные образцы как механизмы социального контроля. Социальный контроль и самоконтроль. Культурная обусловленность отклоняющегося поведения. Различные теории отклоняющегося поведения. Культурные критерии стигматизации. Преступность как социальный факт. Преступление и обычай в теории Б. Малиновского. Соотношение понятия аномии и отклоняющегося поведения. Работа Э. Дюркгейма Самоубийство. Теория аномии Р. Мертона: индивидуальные стратегии адаптации.

Личность и культурное творчество. Роль исторических выдающихся личностей в культуре. Психоистория как метод изучения роли выдающихся личностей в социальных изменениях. Психобиографический метод Э. Эриксона.

Раздел 7. Культура и социальные группы. Формы культуры. Виды культуры

Культура в группах и организациях. Феномены групповой динамики и культура. Групповое мышление и культура общества. Роль культуры в функционировании организаций. Бюрократические структуры в разных культурных сообществах.

Формы и виды культуры. Внутрикультурная иерархия. Доминирующая культура. Понятие субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Молодежная субкультура как одна из основных характеристик современного общества. Стиль молодежной субкультуры: манера одеваться, невербальные компоненты общения, сленг. Типы молодежных субкультур. Преступные

субкультуры и их культурные особенности. Субкультуры сексуальных меньшинств. Взаимодействие и конфликты субкультур в рамках национальной культуры.

Национальная и народная культура. Массовая культура. Высокая культура и элитарная культура. Понятие и типология элиты. Субкультуры элит. Взаимодействие элитарной и массовой культур. Современные тенденции развития массовой культуры. Роль СМИ в формировании массовой культуры. Массовые коммуникации. Популярная массовая культура и культурная индустрия. Мода как социокультурный регулятор поведения людей в современном обществе.

Этнические особенности культуры. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Понятие этноса. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов.

Раздел 8. Культура и социальная структура

Социальное неравенство как культурный феномен. Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры. Исторические типы обществ и различные системы социальной стратификации. Социальное неравенство в традиционном и современном обществе. Различные теории социальной стратификации о роли культуры в социальном расслоении. Типы господства и их особенности в социологии М. Вебера. Универсальные критерии социальной стратификации Т. Парсонса в приложении к изучению культуры. Современные концепции классовой структуры общества. Жизненные возможности и стили жизни различных классов. Сословно-классовые субкультуры общества.

Социальная мобильность и культура. Теория социальной мобильности П.А. Сорокина. Мобильность социально-культурных объектов. Миграции населения в современном обществе и их последствия для различных культур.

Раздел 9. Культура и основные социальные институты

Культура как институциональная система. Теория культуры как совокупности социальных институтов Б. Малиновского. Функциональный анализ культуры. Инструментальность культуры.

Культура и экономика. Культура и политика. Основные типы политической организации общества. Проблема легитимности власти. Культурная политика.

Культура, семья и брак. Институт брака и социальное пространство, культурные формы брака. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Наследование имущества и статуса. Понятие генеалогии. Социальная конструкция половой дифференциации. Мужественность - женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд.

Культура и религия. Понятие религии. Компоненты религии. Религиозные формы социальной организации: церковь и секта, деноминация и культ. Религиозные социальные учреждения: храмы, монастыри, духовные семинарии и академии и их роль в культуре на разных этапах истории. Религия в культуре народов мира. Многообразие концессий. Мировые религии: буддизм, конфуцианство, христианство, ислам. Библия и ее влияние на мировую культуру.

Социология искусства. Понятие искусства. Функции искусства. Социология литературы П. Бурдье.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, направленных на снижение смертности населения при ЧС.

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека, моделирования и прогнозирования ЧС.

Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии ЧС и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Освоение алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-10 Способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом

ОК-11 Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека, чрезвычайные ситуации

Факторы риска, или факторы, угрожающие жизни человека, факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Квартирные и уличные опасности (криминальные, бытовые опасности, терроризм, мошенничество и др.). Аварии и стихийные бедствия (транспортные катастрофы, землетрясение, цунами, пожары, наводнение), техногенные аварии.

Тема 2. Организация и тактика медицинской помощи при ЧС

История формирования службы медицины катастроф и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Законодательные основы деятельности службы медицины катастроф и МЧС России (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения РФ). Закон о чрезвычайном положении, закон о терроризме. Задачи и организация деятельности МЧС России, Всероссийской и территориальных служб медицины катастроф. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (структура и развертывание мобильного госпиталя МЧС России и Всероссийского центра медицины катастроф “Защита”.

Тема 3. Оказание медицинской помощи пораженным при ЧС

Первая помощь при терминальных состояниях: понятие о терминальных состояниях, диагностика клинической смерти, сердечно-легочная реанимация; остановка сердца, причины и диагностика. Методика наружного (закрытого) массажа сердца. Апноэ, обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара). Искусственная вентиляция легких методом вдувания изо рта в рот. Обтурация гортани, методика удаления инородного тела из гортани при асфиксии. Странгуляционная (механическая) асфиксия. Методика извлечения пострадавшего из петли, туалет полости ротоглотки, реанимационная помощь. Утопление (истинное, асфиксическое, синкопальное): причины, методика освобождения дыхательных путей от воды, тины, рвотных масс и других инородных тел. Реанимационная помощь. Первая помощь при ранениях и повреждениях механической и термической природы: понятие о кровотечении и кровопотере, виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения. Ппонятие о ране, виды ран, основные понятия об асептике и антисептике. Методика наложения на рану асептической повязки, наложение повязок на различные участки тела (на конечности, голову, грудь, живот и т.д.). Понятие о травме: переломы, признаки переломов, иммобилизация с помощью подручных средств и стандартных шин. Основные правила иммобилизации. Вывихи, их диагностика, методика наложения фиксирующей повязки. Переноска пострадавшего с помощью подручных средств, замка из рук, носилок. Понятия об ожогах, причины их возникновения. Степени тяжести

термических поражений, определение площади термических поражений. Содержание первой медицинской помощи при термических ожогах. Ожоги паром и горячей водой, особенности оказания первой помощи. Ранения, ушибы и ожоги глаз. Техника наложения моно- и бимонокулярной повязки. Острое тело в глазу, инородные тела век, техника их удаления. Первая помощь при травмах глаз. Первая помощь при тепловых поражениях и отравлениях: понятие о тепловом и солнечном ударе, причины возникновения диагностические признаки, содержание первой помощи пострадавшим. Электротравма (контактная травма, поражение электродугой, поражение молнией). Способы освобождения от действия электрического тока, реанимационные мероприятия, первая помощь при электроожогах. Ппонятие о ядах. Отравления лекарственными препаратами, техническими жидкостями, пищевые отравления. Диагностические признаки интоксикаций. Содержание первой помощи при отравлениях (способы промывания желудка): причины отравлений, диагностические признаки отравлений. Мероприятия первой медицинской помощи при обнаружении пострадавшего.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Введение в общую психологию

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование представлений о природе психики, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов общей психологии.

Задачи.

Ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии.

Формирование представлений о предмете и методах исследования в психологии.

Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития.

Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в общую психологию реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Сравнительная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее представление о психологии как науке. Определения психики и сознания. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии, классификация эмпирических методов исследования. Отрасли психологии.

Раздел 2. Становление предмета психологии

Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Предмет и задачи динамической психологии. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности, принципы активности и развития.

Раздел 3. Человек как субъект деятельности

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о личности и ее развитии. Иерархия мотивов как основание личности. Личность и культура.

Раздел 4. Социокультурная регуляция психики

Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятия высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.

Раздел 5. Строение индивидуальной деятельности человека

Понятия потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Макроструктура деятельности. Понятия действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе.

Раздел 6. Человек как субъект познания

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Общая классификация познавательных процессов.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психология когнитивных процессов

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения научно-исследовательских работ в области общей психологии, а также практической работы психолога, связанной с обследованием, диагностикой и развитием познавательной сферы человека, а также его индивидуальных особенностей.

Задачи.

Приобретение студентами знаний о теоретической и экспериментальной психологии специфического познавательного процессов – мышления, а также о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов – внимания, воображения.

Обучение студентов основам проведения экспериментальных и диагностических общепсихологических исследований.

Отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов.

Формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология когнитивных процессов реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3-х разделов.

Раздел 1. Психология восприятия

Общие представления об ощущении и восприятии. Классификации ощущений. Представление об основном психофизическом законе. Виды образных явлений. Характеристики перцептивного образа. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные подходы к исследованию восприятия. Экспериментальные исследования восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения, времени и причинности. Проблема стабильности видимого мира. Проблема константности восприятия. Предметность восприятия. Патологии восприятия.

Раздел 2. Психология мышления

Типологии и классификации видов мышления. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие. Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления. Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.

Раздел 3. Психология воображения

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Биоэтика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, в том числе во взаимоотношениях с коллегами и населением.

Задачи.

Формирование у студента представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Изучение биоэтических проблем современной медицины.

Изучение антиномического дискурса биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиции в биоэтике.

Формирование методологии разрешения биоэтических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биоэтика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент).

Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.

Возникновение биоэтики как самостоятельной дисциплины и происхождение термина. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной области. Основные подходы к этике. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы и этические теории. Характер и основные виды этических конфликтов. Определение биоэтики. Предмет биоэтики.

Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.

Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм. Религиозно-деонтологические теории. Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Теория моральных обязательств У. Росса. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Редукты биоэта, интервалы редукции, критерии редуктивной демаркации.

Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономии пациента, справедливости). Моральные обязательства врачей и права пациентов.

Принцип уважения автономии личности. Понятие автономии. Принцип автономии в медицинском контексте. Терапевтическая привилегия. Право отказаться от лечения. Принцип благодеяния. Понятие и обязательство благодеяния, его границы. Принцип не навреди. Понятие и обязательство не вредить. Принцип двойного эффекта. Принцип справедливости. Теории распределительной справедливости: строгий эгалитаризм; социализм; утилитаристская теория справедливости; справедливость как честность (Дж. Ролз).

Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов (норма правдивости, конфиденциальности, информированного согласия), основные модели взаимоотношения врача и пациента.

Использование этических норм биомедицинской этики социальными работниками. Принцип информированного согласия. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Принцип правдивости. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема лжи во благо. Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Модели взаимоотношения врач-пациент. Патерналистская, техническая, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врач-пациент, их сравнительный анализ.

Раздел 2. Биоэтические проблемы начала жизни, смерти и умирания.

Классические проблемы биоэтики (статус человеческого эмбриона, аборты), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Аборт: определение и история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Этические проблемы контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация.

Классические проблемы биоэтики (смерть и умирание), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие биологической смерти и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие полной смерти мозга. Понятие постоянного (устойчивого) вегетативного состояния (церебральной смерти). Философские проблемы адекватности определения смерти мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение.

Классические проблемы биоэтики (эвтаназия), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная эвтаназия в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. Хосписное движение как альтернатива смерти с участием врача. Понятие эвтаназии и ее виды. Этические проблемы. Скользкий склон.

Новые репродуктивные технологии. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).

Понятие новых репродуктивных технологий. Либеральная и консервативная традиции биоэтики в отношении использования НРТ. Морально-этические проблемы искусственной инсеминации донором. Морально-этические проблемы экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Морально-этические проблемы суррогатного материнства.

Раздел 3. Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии.

Этические проблемы медицинской генетики.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений.

Биоэтические проблемы трансплантации.

Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие в трансплантологии. Живые доноры. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Этика реципиента. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Способность платить. Этические теории и трансплантация органов.

Раздел 4. Биоэтические проблемы биомедицинского исследования, ВИЧ/СПИДа и психиатрической помощи.

Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Этические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи.

Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях). Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Нейрофизиология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение нейрофизиологических механизмов деятельности центральной нервной системы, сенсорных систем и психических функций человека для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи.

Изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах.

Создание представлений об основных закономерностях функционирования и нейрофизиологических механизмах регуляции систем организма, в том числе об основах нейрофизиологических методов исследования.

Формирование у студентов системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе осуществления функций центральной и автономной нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека с позиции концепции функциональных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейрофизиология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-22 Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Возбудимые ткани.

Физиологические основы функций. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Физиологические свойства возбудимых тканей. Строение и функции биологических мембран. Виды раздражения возбудимых тканей. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Понятие синапса. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.

Тема 2. Физиология ЦНС, автономной нервной системы и гуморальная регуляция.

Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Понятие нервного центра, физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения. Функции торможения (защитная и координирующая). Виды центрального торможения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Понятие мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Виды мышечного тонуса, участие различных отделов ЦНС в

поддержании мышечного тонуса.Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические).

Автономная (вегетативная) нервная система. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов.Роль различных отделов ЦНС (спинальных, бульбарных, мезенцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.Гуморальная регуляция функций. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификация гормонов по различным критериям. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ.Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий) и значение гормонов. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной и др.), их влияние на обменные процессы и функции организма.

Тема 3. Физиология сенсорных систем

Понятие сенсорной системы. Соотношение понятий сенсорная система и анализатор.

Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов по различным критериям. Механизм возбуждения рецептор. Кодирование сигналов в рецепторах.Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем.

Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии. Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушений восприятия цвета.

Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.

Общая морфологическая и функциональная организация отделов соматосенсорной системы. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Класси-фикация терморецепторов. Методы исследования тактильной и температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Методы исследования вкусовой и обонятельной сенсорной системы.

Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли.

Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях).Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования.Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по различным критериям. Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение в ВНД, его виды. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.

Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия.

Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий. Понятие эмоций. Виды эмоций. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Представление о физиологически методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.

Физиология боли. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли. Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции.

Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень; корковый уровень. Нейрохимические и нейрофизиологические механизмы АНЦС. Пресинаптические и постсинаптические изменения при активации АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия. Физиологические основы обезболивания.

Иные сведения и (или) материалы

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Антропология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Углубление фундаментальных знаний о происхождении человека, о взаимодействии биологических закономерностей развития и социальных закономерностей становления человека, особенностях человека как вида, его полиморфизме, возрастных и конституциональных особенностях, связях между типами телосложения и предрасположенностью к болезням, особенностях среды жизни современного человека и роли средовых факторов в развитии болезней, что будет способствовать расширению знаний студентов при освоении материала дисциплин профессионального цикла.

Задачи.

Приобретение студентами знаний о задачах, методах, основных направлениях антропологии, её междисциплинарном характере.

Изучение современных взглядов на происхождение человека, действия биотических и социальных факторов на разных этапах эволюции человека, его биосоциальной сущности.

Изучение основных этапов онтогенеза человека, особенностей роста и развития на разных этапах онтогенеза.

Изучение конституциональных типов, связи телосложения с физиологическими и психологическими особенностями человека.

Изучение особенностей полиморфизма отдельных признаков в популяциях человека, а также рас и этносов.

Изучение среды обитания современного человека, экологических типов людей, роли экологических факторов в развитии болезней человека.

Формирование навыков изучения научной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Антропология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюционная антропология

Основные этапы антропогенеза; переход от биологических закономерностей эволюции к социальным; роль биологических и социальных факторов эволюции в формировании человека как индивида и личности; эволюция головного мозга и ее корреляция с уровнями биологической, психической и социальной организации гоминид.

Тема 2. Возрастная антропология

Периодизация онтогенеза; основные закономерности роста и развития человека; особенности роста и развития других признаков человека на разных этапах онтогенеза; биологический возраст и его оценка; акселерация.

Тема 3. Конституция человека

Базовые принципы морфологической типологии; антропометрические исследования; оценка пропорций тела методом индексов; изучение состава тела; морфофункциональные типологии; связь между типом телосложения и психическими особенностями у человека; конституция и болезни; санитарная конституция.

Тема 4. Полиморфизм и политипия в популяциях людей

Основные группы признаков человека с непрерывной и дискретной изменчивостью; расы и этносы; фенотипические особенности больших рас людей; структура этноса.

Тема 5. Экология человека

Особенности среды обитания современного человека; антропогенные экосистемы; роль экологических факторов в жизнедеятельности человека; экологические типы людей; виды загрязнения среды; экологические болезни и роль экологических факторов в их возникновении.

Профессиональная этика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития.

Задачи.

Освоение основных принципов психологической деятельности.

Формирование представления об основных принципах проведения психологических исследований.

Формирование представления о профессиональных качествах личности психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная этика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию, Тренинг личностных ресурсов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение.

Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Клиническая психология. Соотношение специальностей психолог, клинический психолог, психотерапевт, психолог-консультант, практический психолог. Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.

Раздел 2. Принципы составления этических стандартов работы психолога

Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана ситуативного психического благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность.

Раздел 3. Этические особенности взаимодействия психолога с клиентом (пациентом) и с родственниками клиента (пациента)

Основные запросы к психологу: диагностика познавательной, мотивационно-потребностной сферы; диагностика отношений взаимодействия в семье; диагностика развития ребенка; диагностика кризисных состояний. Психологическая коррекция всех описанных диагностических моментов. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу.

Раздел 4. Особенности профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии. Специфика общения с родственниками этих пациентов

Необходимость личностной проработки факта смерти для принятия проблем пациентов в терминальном состоянии. Истоки боли (соматические и психологические). Влияние мотивации и ожиданий родственников на терминального больного. Проблема проработки жизненных обид и ее влияние на состояние терминального больного. Основные психологические правила работы с пациентом в терминальном состоянии.

Раздел 5. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста

Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта в конкретной психологической ситуации для собственного профессионального развития. Проблемы самопонимания и самовоспитания.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Математика и общие теории статистики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение студентами математико-статистической методологией и ее применением при психологическом исследовании для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи.

Изучить математические и статистические методы исследования клинико-психологических процессов и явлений.

Овладеть знаниями общих основ теории вероятности, навыками анализа статистических измерений, анализа их результатов.

Научить пользоваться публикациями по теории статистики и первичными статистическими материалами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математика и общие теории статистики реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-4 Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

Содержание дисциплины

Тема 1. Предел последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Ограниченные последовательности. Теоремы о сходимости последовательности.

Тема 2. Предел функции. Непрерывность

Понятие предела функции. Свойства бесконечно малых функций. Свойства пределов функций. Замечательные пределы.

Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва функции и их классификация.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Определение производной и дифференциала. Правила вычисления производной и дифференциала. Таблица производных. Геометрические приложения производной.

Геометрический смысл производной и дифференциала. Уравнение касательной. Угол между кривыми. Основные теоремы.

Формулы Маклорена и Тейлора.

Тема 4. Исследование функций с помощью производных. Оптимизационные задачи.

Условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Необходимые и достаточные условия экстремума. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение графика. Функции нескольких переменных (на примере функции 2-х переменных).

Понятие функции нескольких переменных. Линии уровня. Частные производные и их геометрический смысл. Полный дифференциал. Градиент и его свойства.

Экстремум функции двух переменных

Тема 5. Неопределённый интеграл. Определённый интеграл.

Понятие первообразной. Свойства неопределённого интеграла. Табличные интегралы. Методы нахождения неопределённых интегралов.

Площадь криволинейной трапеции. Свойства определённого интеграла. Теорема о среднем Формула Ньютона-Лейбница.

Тема 6. Предмет и метод статистики.

Предмет и метод статистики. Система показателей статистики и ее развитие в современных условиях. Этапы статистического исследования и специфические приемы и методы статистики. Значение статистики в разработке социальных программ, текущих и перспективных планов развития общества. Развитие информационной базы статистики и переход на систему национальных счетов (СНС)

Тема 7. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка.

Понятие о статистическом наблюдении. Статистическая информация. Статистическое наблюдение. Основные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения.

Ошибки статистического наблюдения и формы контроля их устранения. Пути совершенствования статистического наблюдения.

Статистическая сводка и ее основное содержание. Группировочный признак и принципы его выбора. Интервалы группировок. Статистические ряды распределения.

Статистические таблицы, их составные части и оформление. Основные правила составления таблиц. Техника сводки и группировки статистических данных. Статистические сборники.

Тема 7. Абсолютные, относительные и средние величины и методы их расчёта

Понятие об абсолютных и относительных величинах. Единицы измерения абсолютных величин. Основные виды относительных величин и их характеристики. Методика расчета относительных величин. Средняя величина, ее сущность и значение. Средние величины как обобщающие характеристики. Источники информации и основные правила применения средних в психологических исследованиях. Виды средних. Средняя арифметическая. Ее свойства и условия применения. Средняя гармоническая. Структурные средние – мода и медиана. Природа вариации признаков в социально-экономических явлениях и процессах. Показатели вариации – абсолютные и относительные. Вариационный размах, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Дисперсия, её основные свойства. Дисперсия качественного признака. Средние величины и показатели вариации в прикладных психологических исследованиях.

Тема 8. Выборочное наблюдение.

Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Теория выборочного наблюдения, в том числе обеспечение случайности, числа выборки и ошибки метода. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей. Расчетные формулы средней ошибки выборки. Определение численности выборки при повторной и бесповторной выборках.

Тема 9. Статистическое изучение динамики явлений и процессов.

Понятие о статистических рядах динамики и условия их построения. Динамика психологических явлений и процессов. Объективная необходимость изучения динамики явлений. Виды рядов динамики и их характеристика.

Основные показатели ряда динамики. Уровень, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента. Пункты. Средние показатели в рядах динамики. Средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста и средний темп прироста. Выявление тенденций развития явлений. Аналитическое выравнивание ряда динамики и моделирование развития явлений.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Иностранный язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи.

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран изучаемого языка.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-14 Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; активной социальной мобильности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Медицинское образование в России и за рубежом.

Московский Медико-Стоматологический Университет. История создания и развития Университета. Структура Университета. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Обучение в медицинском вузе. Рабочий день студента. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 2. Нервная система человека.

Общая структура нервной системы человека. Центральная нервная система. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Головной мозг. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 3. Психология как наука.

Что такое психология? Почему психология интересна? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Что такое личность? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Этические вопросы в психологии. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Психическая и эмоциональная зрелость. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 4. Поведение.

Биологические основы поведения. Врожденные характеристики. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Динамический подход к пониманию поведения. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 5. Личность.

Изучение личности. Концепция личности. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Концепция потребностей. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 6. Эмоции и стресс.

Физиология, психология и причины стресса. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Теории эмоций. Определение и оценка эмоций. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Эмоциональное развитие. Страхи и тревожность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Социальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы.

Задачи.

Формирование представлений о месте социальной психологии в системе других наук.

Изучение развития представлений о социальной природе человека.

Исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы.

Изучение психологических особенностей социальных групп.

Формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений с точки зрения их социальной обусловленности.

Усвоение студентами методов и понятийного аппарата социальной психологии как науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная психология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Социальная психология как отрасль психологии

Предмет, цель и задачи социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Принципы социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология личности

Понятие личность в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты. Конформность и ее исследование.

Раздел 3. Социальная психология общения

Структура общения. Вербальные средства коммуникации. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.

Раздел 4. Социальная психология групп

Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства. Практические приложения социальной психологии.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Практикум по общей психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, эмоциональных состояний, мотивации, воли и индивидуальных свойств личности.

Задачи.

Закрепление теоретических знаний в области общей психологии.

Освоение экспериментально-психологических обоснований основных теоретических концепций.

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования.

Формирование представления об основных методах психодиагностического исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по общей психологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-6 Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-8 Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Введение

Проблема классификации методов психологического исследования. Классификация методов современной психологии Б.Г. Ананьева. Классификация М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования. Надежность, валидность. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Представления о норме и патологии как основа постановки психологического диагноза.

Раздел 2. Методы исследования восприятия

Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем. Их виды и функции. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Различные способы представления реальности: действие, образ, знак. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Общая характеристика восприятия. Виды и характеристики восприятия. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального исследования. Виды нарушений ощущения и восприятия. Иллюзии восприятия.

Раздел 3. Методы исследования мышления

Типологии и классификации видов мышления. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие. Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов. Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления. Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Ориентация на взаимодействие и проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Исследование обобщения и

абстрагирования. Исследование операций мышления. Особенности исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Определение коэффициента умственного развития.

Раздел 4. Методы исследования памяти

Типология подходов к изучению универсальных познавательных процессов. Выявление естественных закономерностей процесса и создание искусственных средств управления им и повышения его эффективности. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Образ мира и психология памяти. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований. Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания.

Раздел 5. Методы исследования внимания

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Внимание и общественная культура. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Критика когнитивных теорий внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Математические методы в психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоения дисциплины является овладение общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования.

Задачи.

Знакомство с местом статистической обработки данных в структуре психологического исследования.

Овладение алгоритмом статистической обработки данных психологического исследования.

Овладение навыками построения описательных статистик и статистической проверки гипотез.

Овладение навыками представления результатов статистической обработки данных психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математические методы в психологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Математика и общая теория статистики, Введение в общую психологию, Современные информационные технологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-4 Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

ПК-29 Способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Статистический анализ данных в структуре психологического исследования

Общие представления о статистическом анализе данных. Структура психологического исследования в рамках естественнонаучной парадигмы. Проблема измерения в психологии. Гипотезы исследования: теоретические, экспериментальные, статистические. Место и задачи статистического анализа данных в структуре исследования. Проблема соотношения количественного и качественного анализа данных. Статистический анализ и проверка каузальных гипотез. Типичные ошибки при использовании статистического анализа: недооценка или переоценка его значимости; корректность выбора его методов.

Раздел 2. Общие принципы прикладного статистического анализа

Организация данных для проведения статистического анализа. Зависимость как предмет статистического анализа. Основные понятия статистического анализа: зависимость, ее значение (величина) и значимость. Соотношение между значением, значимостью и объемом выборки. Значимость результата и проблема репрезентативности экспериментальной выборки. Выдвижение и верификация гипотез о зависимостях в данных как основные задачи статистического анализа. Разведочная и подтверждающая стратегии анализа. Типовые задачи прикладного статистического анализа результатов психологических исследований. Их классификация и место в общей структуре исследования. Оформление результатов статистического анализа. Российские и зарубежные требования. Характер данных как основание для выбора конкретного метода статистического анализа. Тип шкалы измерения и проблема его определения. Форма распределения данных и проверка ее соответствия нормальному закону. Способы проверки нормальности данных: графический и статистический. Критерии оценки нормальности на основании графического представления распределения: непрерывность, модальность, асимметрия, эксцесс.

Раздел 3. Анализ связей между переменными

Задачи анализа связей между переменными. Понятие совместного распределения переменных и способы его анализа. Коэффициенты корреляции и основные условия их использования. Типичные ошибки анализа корреляций. Графический анализ корреляции как необходимое условие корректности выводов. Нелинейные зависимости. Корреляции и проверка каузальных гипотез. Анализ связей между номинальными переменными: кросстабуляция и критерий Хи-квадрат.

Раздел 4. Анализ различий между выборками

Задача анализа различий между двумя выборками. Зависимые и независимые выборки. Параметрическая модель: t-тест для зависимых и независимых выборок, проверяемые гипотезы, алгоритм анализа, условия использования, устойчивость к их нарушению, интерпретация результатов. Непараметрическая модель: критерии Манна-Уитни, Колмогорова-Смирнова, знаков, Вилкоксона. Условия их использования, алгоритмы, специфика отдельных критериев и интерпретация. Задача анализа различий между несколькими выборками. Параметрическая модель: однофакторный дисперсионный анализ, условия использования и устойчивость, алгоритм, интерпретация. Непараметрическая модель: дисперсионный анализ Краскела-Уоллиса, его особенности.

Раздел 5. Анализ многофакторных зависимостей

Анализ многофакторных зависимостей и схемы экспериментальных исследований. Основные задачи многофакторного дисперсионного анализа в свете требований анализа

результатов экспериментальных исследований. Общая логика дисперсионного анализа, его основные виды и модели. Условия использования, ограничения и устойчивость к их нарушению. Процедура проведения, анализ основных эффектов и взаимодействий. Интерпретация результатов. Типичные ошибки при проведении дисперсионного анализа и интерпретации результатов.

Раздел 6. Классификация

Задача классификации. Кластерный и дискриминантный анализ как основные методы классификации. Основные виды кластерного анализа (иерархический, К средних). Условия проведения. Меры расстояния и способы объединения: общая логика анализа. Интерпретация данных и типичные ошибки при ее проведении. Дискриминантный анализ. Условия его проведения, общая логика и интерпретация результатов.

Раздел 7. Редукция размерности данных и выделение факторов

Задачи факторного анализа и анализа главных компонент. Основные методы факторного анализа. Условия использования и устойчивость. Критерии отбора факторов. Факторные нагрузки, вращение, графический анализ результатов. Проблема интерпретации результатов. Типичные ошибки при проведении факторного анализа. Использование результатов факторного анализа в проведении дальнейшего статистического и содержательного анализа результатов исследования.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Педагогическая психология и педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование общих теоретических основ педагогического мышления для готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи.

Решение и анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организация профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности.

Создание условий для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы.

Сформировать у студентов первичные навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология и педагогика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, История, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ПК-17 Умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения

ПК-18 Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения

ПК-19 Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Основы педагогической психологии и педагогики

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с психологией, социологией, медициной. Методы педагогических исследований. История педагогики. Проблемы развития и воспитания личности в педагогике.

Раздел 2. Психология обучения

Соотношение понятий научение, учение и обучение. Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению. Школьная неуспеваемость: причины и возможности коррекции. Феномен выученной беспомощности в обучении. Проблема адаптации к школьному обучению. Школьная дез-адаптация и способы её коррекции.

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.

Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Педагогическая акмеология..

Раздел 5. Психология педагогического общения

Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Психофизиология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование системных знаний об основных психофизиологических закономерностях функционирования и механизмах регуляции высших психических функций, двигательной

активности и функциональных состояний как теоретической базы в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи.

Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

Сформировать основные научные понятия, составляющие общетеоретический и методологический базис психофизиологии.

Сформировать представления об основах психофизиологической диагностики когнитивных функций, функциональных состояний, эмоций, двигательной активности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофизиология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-22 Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии. Основные методы психофизиологии. Методы электроэнцефалографии и вызванных потенциалов. Метод вариационной пульсометрии.

Предмет и задачи психофизиологии, место психофизиологии среди других наук, основные отличия от физиологии ВНД и нейропсихологии. История психофизиологии. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Общие принципы записи электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и вызванных потенциалов (ВП). Общее ознакомление с аппаратурой для регистрации биоэлектрической активности мозга. Методы обработки и анализа ЭЭГ и ВП. Основные показатели вариационной пульсометрии, анализ показателей прибора Варикард.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Психофизиология мотиваций и эмоций

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Методы диагностики функциональных состояний. Роль модулирующих систем фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний. Механизмы регуляции бодрствования Определение и виды сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Вегетативная и гормональная регуляция стресса. Определение и классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций. Функциональная система и мотивация. Морфо-функциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

Тема 3. Психофизиология сенсорных систем и переработка информации. Психофизиология индивидуальных различий

Морфологическая и функциональная организация рецепторного, проводникового и центрального отделов сенсорных систем. Основные функции, свойства сенсорных систем, кодирование информации в сенсорных системах. Концепция детекторного кодирования. Нейронные механизмы перцепции. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения восприятия. Изучение темперамента и свойств

нервной системы, различий людей, связанных с природными биологическими факторами, функциональной асимметрией мозга.

Тема 4. Психофизиология когнитивной деятельности (внимания, памяти и научения, мышления, речи, сознания и бессознательного)

Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Нервная модель стимула и выраженность ориентировочной реакции. Нейронные механизмы внимания. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры. Методы диагностики внимания. Вызванные потенциалы и событийно-связанные потенциалы (ССП) как методы изучения внимания. Кратковременная и долговременная память. Научение. Виды научения. Мозговые основы различных видов памяти. Теории памяти. Методы изучения памяти. Мозговые основы мышления. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Особенности восприятия левым и правым полушариями. Речь, ее определение. Корковое обеспечение речеобразования. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Мозговые центры и сознание. Бессознательное. Бессознательное восприятие. Неосознаваемое восприятие. Психофизиологические методы исследования мышления и речи, сознания и бессознательного.

Тема 5. Психофизиология двигательной активности. Психофизиология трудовой деятельности

Уровни и центры управления движениями разного типа. Программирование движения. Модели управления двигательной активностью. Центральные моторные программы. Программирующая функция префронтальной коры. Функциональная организация движения. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Командные нейроны: триггеры и воротные нейроны. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Психофизиологические методы исследования движения циклография, стабилография. Тяжесть физического труда.Общая характеристика трудовой деятельности. Формы трудовой деятельности. Механизмы формирования мотивации, обеспечивающей реализацию деятельности. Изменение функционального состояния при монотонии и утомлении. Механизмы развития утомления, теории утомления.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидных, личностных и социальных характеристик.

Задачи.

Развитие представлений о месте психологии в системе других наук.

Раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры.

Выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры.

Обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций.

Формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений.

Выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.

Понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История психологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и опирается на знания и умения, полученные обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, История, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-4 Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3-х разделов.

Раздел1 История психологии как отрасль психологии и учебная дисциплина. Развитие психологии как науки о душе

Основные проблемы и принципы психологии. Этапы развития психологии как науки. Представления о душе в классический период Античности. Представления о душе в эллинистический период Античности. Подходы к пониманию души в средние века.

Раздел2 Развитие психологии как науки о сознании

Основные проблемы философии и психологии Нового времени. Рационализм. Эмпиризм Нового времени. Основные тенденции развития психологических представлений в XVIII-XIX вв. Развитие отраслей и направлений психологии в конце XIX – начале XX в.

Раздел3 Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии

Период открытого кризиса в психологии: предпосылки и особенности. Общая характеристика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Социобихевиоризм. Общая характеристика классического психоанализа. Неофрейдизм. Эго-психология и детский психоанализ. Общая характеристика гештальт-психологии. Основные положения гештальт-терапии. Генетическая психология Ж. Пиаже. Общая характеристика когнитивной психологии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Экзистенциальная психология и психотерапия. Общая характеристика гуманистической психологии. Теория черт Г. Оллпорта. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерс. Дж. Келли: синтез когнитивной и гуманистической психологии. Развитие психологии в России. Школа В.М. Бехтерева. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Понятие деятельности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психология на современном этапе развития.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психология мотивации и личности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области общей психологии и психологии личности, а также практической работы психолога, связанной с обследованием, диагностикой и развитием познавательной сферы человека и его индивидуальных особенностей.

Задачи.

Приобретение знаний о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах личности.

Приобретение опыта оценки эвристической ценности теоретических подходов к изучению универсальных психических процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности при проведении диагностических мероприятий.

Формирование представления об основных принципах исследования личности, её эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер.

Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии.

Создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология мотивации и личности реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию, Психология когнитивных процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология памяти

Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Патологии памяти. Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.

Раздел 2. Психология внимания

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность. Патологии

внимания. Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Внимание как перцептивное действие. Критика когнитивных теорий внимания.

Раздел 3. Психология эмоций

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Раздел 4. Психология мотивации

Проблема побуждения к деятельности. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Физиология и психология потребностей. Специфика потребностей человека. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения. Механизмы преобразования базовой мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе. Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний и самооценка, методы их исследований. Мотивация достижения и модель принятия риска. Внешняя и внутренняя мотивация. Концепции внутренней мотивации. Оптимум мотивации и закон Йеркса-Додсона. Мотивационные конфликты и способы их разрешения. Базовые конфликты между мотивами в психоанализе, аналитической и индивидуальной психологии. Когнитивный диссонанс и его исследования (Л. Фестингер).

Раздел 5. Психология воли

Определение воли. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Понятие воли в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе. Произвольная и волевая регуляция. Борьба мотивов и принятие решения, проблема волевого выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Постановка проблемы воли в отечественной психологии: культурно-исторический подход Л.С. Выготского и деятельностный подход.

Раздел 6. Психология личности

Проблема личности в психологии. Личность как культурно-исторический феномен. Движущие силы и условия развития личности. Методологические подходы к изучению личности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Индивидные свойства личности как основа её развития. Темперамент и его компоненты. Психодинамический подход к пониманию личности. Теории личности в рамках психологии поведения. Теория оперантного научения. Диспозициональный подход в психологии личности. Когнитивный подход в психологии личности. Личность как субъект деятельности. Культурно-исторический подход в психологии личности.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Психология развития и возрастная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование представлений о психическом развитии на протяжении всего жизненного цикла человека.

Задачи.

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития.

Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития.

Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Введение в общую психологию, Практикум по общей психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ПК-10 Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2-х разделов.

Раздел 1. Психология развития

Предмет, задачи и проблемы психологии развития. Методы психологии развития. Проблема движущих сил и источников психического развития. Представления о развитии человека в бихевиоризме. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Представление о развитии в теории объектных отношений. Теория привязанности Дж. Боулби. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и источники развития в теории деятельности.

Раздел 2. Возрастная психология

Пренатальный период. Сенсорные способности новорожденных. Феноменология и диагностика комплекса оживления. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования младенческого возраста. Кризис одного года. Предыстория и симптоматика кризиса 3-х лет. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования дошкольного возраста. Предпосылки и проявления кризиса 7 лет. Диагностика готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Психологические особенности 10-12 летних школьников. Культурные особенности подросткового периода. Биологические изменения в подростковом возрасте и их роль в формировании психологических новообразований. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Проблема девиантного поведения подростков. Особенности развития в зрелых возрастах. Нормативные и ненормативные кризисы взрослости. Кризис вхождения во взрослость. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Понятие личностной зрелости. Феноменология кризисов 30 и 40 лет. Варианты личностного развития в старости.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Введение в клиническую психологию

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель.

Состоит в овладении системой категорий и понятий клинической психологии, правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности.

Задачи.

Приобретение студентом знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах клинической психологии.

Приобретение способности оперировать системой категорий и понятий по основным разделам клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, теоретических вопросах психологического вмешательства.

Формирование представлений о современных научных проблемах клинической психологии: психологии совладающего поведения, психической травмы и стресса, нарушениях психического развития в детском возрасте, биопсихосоциальной концепции психических расстройств, клинической психологии в геронтологии и спорте.

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в медицинской среде.

Формирование навыков работы с научной литературой (медицинской и психологической), а также информационно-поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий и сети Интернет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в клиническую психологию реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого человека, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога убеждению и поддержке людей.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Клиническая психология как наука и как прикладной вид деятельности

Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук Определения клинической психологии. Место клинической психологии в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения . Практические задачи клинического психолога. Методы клинической психологии. История клинической психологии. История зарубежной клинической психологии. История отечественной клинической психологии Методологические вопросы клинической психологии. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Основные парадигмы клинической психологии. Биологическая модель психической патологии. Психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.

Раздел 2. Медицинская психология

Патопсихология и нейропсихология. Психосоматические соотношения. Психология здоровья. Психология психической травмы. Теоретические основы психологической помощи. Психология аномального развития. Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные компетенции клинического психолога. Сопутствующие компетенции клинического психолога. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические этапы переживания болезни во времени.

Понятие о внутренней картине болезни. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника. Профессиональная деформация медицинского работника. Профилактика и виды психологической помощи. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Плацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии. Мильо-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные образовательные технологии – групповые дискуссии, ролевые игры, специально разработанные упражнения.

Клиника внутренних болезней

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых современных знаний и представлений о клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов.

Задачи.

Изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов.

Изучение психологических особенностей, характерных для пациентов с наиболее распространенной соматической патологией.

Акцентировать внимание студентов-психологов на психосоматической составляющей клинической картины наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиника внутренних болезней реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК 8 Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

ПК 3 Умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

ПК 13 Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клинику внутренних болезней.

Введение. Алгоритм врачебного обследования. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Показательная курация пациента терапевтического профиля.

Тема 2. Заболевания органов дыхания.

Острые пневмонии. Определение заболевания, Предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Современная классификация пневмоний. Профилактика острых пневмоний.

Бронхиальная астма. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Значение в патогенезе аллергии, инфекции, иммунной системы. Роль предрасполагающих факторов (вредные привычки, профессиональные вредности, простудные заболевания, наследственность). Клинические проявления заболевания во время приступа и в межприступный период.

Тема 3. Заболевания органов кровообращения

Гипертоническая болезнь. Определение заболевания. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз. Симптоматические артериальные гипертонии.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение заболевания. Факторы риска. Классификация ИБС. Стенокардия. Основные клинические проявления стенокардии.

Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Исходы. Здоровый образ жизни и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 4. Заболевания органов пищеварения

Хронические гастриты. Определение заболевания.

Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Клинические проявления и особенности течения в зависимости от локализации язвы. Осложнения (кровотечения, пенетрация, перфорация, стеноз привратника, малигнизация).

Хронические гепатиты. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Классификация по этиологии, по морфологическим изменениям, по клиническим проявлениям. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов.

Циррозы печени. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Методы профилактики.

Тема 5. Заболевания органов мочеотделения

Пиелонефрит. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Гломерулонефрит. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Острое повреждение почек. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Тема 6. Ревматические болезни

Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.

Тема 7. Заболевания крови

Анемии. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Лейкозы. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Диабетические комы. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Тема 8. Заболевания эндокринной системы

Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Диабетические комы. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз.

Примечание: практическое занятие или его часть могут представлять собой интерактивную дискуссию на основе визуализированных ситуационных задач, совместное обсуждение итогов курации пациента, заслушивание тематических сообщений студентов по теме занятия. В конце изучения дисциплины на основе данных самостоятельной курации пациента студенты пишут фрагмент учебной истории болезни по заданному алгоритму.

Иные сведения и (или) материалы

Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины.

- ✓ Заболевания органов дыхания. Учебное пособие для студентов (клинических психологов). Коллектив авторов под ред. Стрюк Р.И., М., МГМСУ.2008., 80 С.
- ✓ Заболевания сердечно-сосудистой системы. Учебное пособие для студентов (клинических психологов). Коллектив авторов под ред. Стрюк Р.И., М., МГМСУ.2008., 80 С.
- ✓ Клиническая психология. Конспект лекций. Москва, Приор-издат. 2006. 112 С.

Преподавание ведется с использованием информационных технологий. Учебные материалы выложены на информационной странице кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Логика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Способствовать развитию логической культуры обучающихся через усвоение рациональных методов и приёмов доказательного рассуждения, принципов научного исследования и его составляющих.

Задачи.

Сформировать логическую культуру познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, способность к самостоятельному критическому мышлению

Способствовать освоению норм рационального рассуждения, логических операций, развитию абстрактного мышления, совершенствованию логической памяти

Научить использовать методы правильной аргументации и ведения спора, навыкам рационального убеждения в научной дискуссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ПК-4 Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Вводная. Логика и язык. Мышление как предмет изучения логики. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Язык и его основные функции. Естественные и искусственные языки. Знак и его значение. Дескриптивные и логические термины

Раздел 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

Законы (принципы) правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Логическая структура вопроса и его виды. Предпосылка вопроса и запрос. Виды вопросов: правильные и неправильные, простые и сложные, открытые и закрытые вопросы, др. Ответ и его виды. Правила и ошибки, связанные с вопросами и ответами на них.

Раздел 3. Основные формы мышления

Понятие. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия, признаки предметов и их виды. Объем понятия; класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Общие и единичные понятия, универсальные и с нулевым объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, соотносительные и несоотносительные понятия. Положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Совместимость и несовместимость, их виды.

Операции с объемами понятий. Обобщение и ограничение понятий. Операции с объемами понятий: пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Обобщение и формирование понятий. Ограничение и конкретизация знаний.

Деление и определение (дефиниция) понятия. Деление понятий и его виды. Деление по видоизменению признака. Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Явные и неявные определения. Правила и ошибки определения.

Суждение. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные; категорические суждения. Распределенность терминов категорических суждений. Круговые схемы категорических суждений.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и операции отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями по истинности. Модальность. Отношения между суждениями по истинности. Совместимость и несовместимость суждений, их виды. Логический квадрат. Понятие модальности суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.

Понятие об умозаключении и его видах. Отношение следования. Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Понятие строгого (логического) следования. Дедукция, индукция, традукция. Понятие о необходимых (демонстративных) и правдоподобных умозаключениях. Непосредственные умозаключения.

Категорический силлогизм**.** Состав силлогизма. Модусы силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Правила фигур силлогизма. Простой сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложном и сложносокращенном силлогизме. Выводы из суждений с отношениями.

Сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их виды; modus ponens и modus tollens. Разделительно-категорические умозаключения и их виды: modus ponendo-tollens и modus tollendo-ponens. Условно-разделительные умозаключения, дилемма и ее виды.

Индуктивные умозаключения и их виды. Связь индукции с обобщениями. Структура индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная индукция. Индукция через отбор. Понятие вероятности и вероятностной оценки индуктивных обобщений. Условия повышения вероятности истинности индуктивных выводов. Понятие о научной индукции. Принципы научной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Понятие о статистических выводах.

Раздел 4. Доказательство. Опровержение. Спор.

Логические особенности аргументации. Доказательство. Факторы убеждающего воздействия: социальные, психологические, лингвистические, логические. Понятие о доказательстве и его структуре: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство; процедуры, сходные с доказательством.

Структура опровержения и его виды: прямое и косвенное опровержение; процедуры, сходные с опровержением (критика). Правила и ошибки аргументации: в отношении тезиса, в отношении аргументов, в отношении демонстрации.

Иные сведения и (или) материалы

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Дифференциальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение структуры индивидуальных различий с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности и психотерапевтической и консультативной практике клинического психолога.

Задачи.

Формирование целостного представления о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности.

Формирование целостного представления о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах.

Изучение основных типологических подходов к структуре личности в норме и патологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дифференциальная психология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Сравнительная психология, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ОК-8 Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Предмет, цели, задачи дифференциальной психологии. Краткий очерк истории психологии индивидуальных различий. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дисциплины. Области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма. Направления дифференциально-психологических исследований.

Раздел 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий

Номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирования. Методы заимствованные из психогенетики. Методы анализа исторических документов. Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.

Раздел 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий

Индивид и индивидные характеристики. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидные различия в сенсорной сфере и их диагностика. Темперамент как индивидная характеристика. Личность. Соотношение понятий индивид – индивидуальность - личность. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне. Индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов)

Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий наследственности и среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Раздел 4. Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.

Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Определение, история исследования и диагностика общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность) (В.Н. Дружинин).

Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Дж Гилфорд, Л. Терстоун, Р.Б.Кэттелл). Источники вариативности интеллекта. Диагностика интеллекта. Интеллект в структуре психики (модель А.Н. Лебедева). Личность и интеллект. Общие творческие способности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П.Торренса. Отечественный подход к исследованию творческих способностей (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова). Развитие творческих способностей. бучаемость. Ее место в структуре общих способностей. Диагностика способности к обучению. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности (В.П. Эфроимсон).

Раздел 5. Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности

Темперамент как фундамент индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституция и ее проявления на разных уровнях человеческой индивидуальности. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я Стреляю, В. М. Русалова.

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера.

Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К.Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера. Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки теории черт личности в сравнении с типологическим подходом. Черты личности или черты индивидуальности. Теории черт Г. Айзенка и Р.Б. Кэттелла. Модель Большой Пятерки и оценка ее валидности. Возможности и ограничения теории черт.

Раздел 6. Психология гендерных различий

Пол в структуре индивидуальности. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий. Этапы формирование половой идентичности в онтогенезе. Теории развития половой идентичности (психоанализ, эпигенетический подход, бихевиоризм, теория социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Половые различия в психологических качествах. Стратегии межполового взаимодействия. Проявления межполовых различий в норме и патологии. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.

Раздел 7. Стилевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля. Иерархическая структура стилевых характеристик. Исследования индивидуального стиля в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие локуса контроля и его место в структуре стилевых характеристик. Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль: описание и диагностика. Индивидуальный стиль совладания (coping strategies) и его формирование. Стиль жизни и самоактуализация.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Неврология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России; научиться диагностировать и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания нервной системы.

Задачи.

Освоение методики обследования нервной системы здоровых и больных людей, изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы.

Знание важнейших функциональных образований и проводящих путей нервной системы.

Умение обследовать нервную систему и выявлять основные симптомы ее поражения.

Выработка навыков правильной диагностики, последовательной постановки синдромального, топического, патогенетического, этиологического и клинического диагнозов.

Обучение студентов навыкам по проведению адекватных профилактических и экспертных мероприятий, выявлению групп повышенного риска среди населения.

Изучение основных коррекционных и реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы.

Формирование навыков работы по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Неврология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПСК -3.2 -Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК – 3.8-Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе.

Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и при патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Функции отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы).

Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.

Законы развития нервной системы и их анализ по Л.С. Выготскому. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого.

Тема 2. Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга.

Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психический функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж.. Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Психоморфологизм. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Тема 3. Основные неврологические симптомы и синдромы.

Спинной мозг: строение, симптомы поражения.

Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.

Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич.

Зрительный путь: симптомы поражения.

Черепные нервы: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Альтернирующие синдромы.

Мозжечок: симптомы поражения.

Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.

Тема 4. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.

Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и неврологический осмотр.

Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов.

Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

Компьютерная томография.

Магнитно-резонанская томография.

Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: допплерография, церебральная ангиография.

Тема 5. Психологические методы в неврологии.

Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 6. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы.

Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутричерепные кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения. (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

Болезни спинного мозга. Поражение оболочек спинного мозга: клиника, диагностика, лечение. Поражение вещества спинного мозга. Зависимость симптоматики от локализации поражения. Методы диагностики и лечения. Болезни периферических нервов: клинические проявления, диагностика, лечение.

Тема 7. Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия.

Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.

Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и парциальные припадки, классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.

Тема 8. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.

Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 9. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты.

Межполушарная асимметрия психических процессов.

Понятие афазии. Основные причины афазий. Классификация афазий. Роль нейропсихологического исследования. Лечение больных с афазиями в зависимости от этиологии и локализации поражения. Медицинская и социальная реабилитация.

Понятие апраксии. Основные причины апраксий. Классификация в зависимости от локализации поражения.

Понятие агнозии. Основные виды агнозий.

Тема 10. Неврологические аспекты деменции.

Понятие деменции. Причины деменций.

Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патогенез психических нарушений. Лечение. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

Сосудистая деменция. Клиника. Диагностика. Лечение. Роль психотерапии и психокоррекции.

Болезнь Пика. Патоморфология. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.

Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 11. Нейрогенетика. Детский церебральный паралич.

Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.

Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного.

Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Распространенность. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога.

Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении при ДЦП. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

Тема 12. Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клинико-психологические аспекты.

Мигрень. Этиология. Клинические проявления мигрени. Осложнения мигрени: мигренозный статус и мозговой инфаркт. Проблема лечения мигрени. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Хроническая ежедневная головная боль. Другие виды головной боли.

Соматоформная вегетативная дисфункция: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Панические атаки. Клиника, лечение. Психологические аспекты головной боли и соматоформной вегетативной дисфункции. Возможности психотерапии.

Иные сведения и (или) материалы

Кафедра располагается на следующих клинических базах:

- ✓ ГКБ № 29, Москва, Госпитальная площадь, д.2, стр.14, 1 этаж (лекционный зал, 2 учебные комнаты, кабинеты профессоров);
- ✓ ГКБ № 40, Москва, ул. Касаткина, д.7, корп.6, 3 этаж (1 учебная комната, диагностическая лаборатория, ординаторская);
- ✓ ГКБ № 5, Москва, ул. Стромынка, д.7, корп.6, 1 этаж (3 учебные комнаты, диагностическая лаборатория, кабинет заведующего кафедрой, ординаторская).

Психологическая генетика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение знаний о соотношении роли наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий в психологических признаках.

Задачи.

Освоение понятий наследственное-средовое, биологическое-социальное, врожденное-приобретенное.

Формирование навыков анализа и сопоставления эмпирических данных о природе психики, полученных различными психогенетическими методами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая генетика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Методологическое введение: проблема биологического и социального в человеке

Дилемма биологическое-социальное, врожденное-приобретенное, наследственное-средовое. Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. История возникновения генетики как науки.

Раздел 2. Основные положения и понятия современной генетики

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Хромосомная теория наследственности.

Раздел 3. Методы психогенетики

Метод приемных детей. Семейные исследования. Близнецовый метод. Моделирование на животных. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Раздел 4. Основные направления и результаты психогенетических исследований

Исследование интеллекта и когнитивных функций. Исследование темперамента. Исследование личностных особенностей и психических расстройств в психогенетике.

Раздел 5. Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития и психолого-педагогической практики

Геномика – молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Концепция нормы реакции и развитие. Перспективы исследований в психогенетике.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психодиагностика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками.

Задачи.

Овладение базовыми принципами и понятиями психодиагностики.

Освоение нормативов психометрики как учения об измерении в психологии.

Овладение принципами и методиками диагностики когнитивной сферы.

Овладение принципами и методиками диагностики сферы межличностных отношений.

Овладение принципами и методиками диагностики личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодиагностика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Введение в общую психологию, Дифференциальная психология, Профессиональная этика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина психологическая диагностика. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Основное психодиагностическое суждение. Предмет психодиагностики. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная; медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие). История возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Развитие психологической диагностики в работах Ф.Гальтона, Г.Эббингауза, Э.Крепелина, А.Бинэ, Ч.Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации. Характеристика видов

психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике.

Раздел 2. Основы дифференциальной психометрики.

Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, надежность, валидность, достоверность. Стандартизация условий применения психодиагностического инструмента. Стандартизация оценки результата измерения. Понятие тестовых норм и способы их построения. Выборка стандартизации и ограничения, ею накладываемые. Нестатистические нормы. Надежность и ее виды. Валидность и ее виды, стратегия валидизации диагностического инструмента. Достоверность и ее оценка. Защита методики от недостоверных ответов и проблема социальной желательности. Понятие ситуации диагностического обследования. Принятие задачи.

Раздел 3. Психодиагностика функциональных состояний и когнитивной сферы.

Общая теория функциональных состояний как методологическая основа их измерения. Кривая трудоспособности, концепции Ч. Спилбергера и Д. Канемана. Понятие тревожности и измерение тревожности самооценочными тестами.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов интеллект, способность. Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - отправная точка в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Стэнфордская шкала интеллекта и история ее создания. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - WAIS (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. Клиническая стратегия психодиагностики в диагностике интеллекта.

Раздел 4. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии и психокоррекции.

Психодиагностика группы. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Психодиагностика индивида и диадных отношений. Тест диагностики межличностных отношений Тимоти Лири (ДМО Л.Н. Собчик). Исследование особенностей взаимодействия в диаде: пробы на совместную деятельность.

Психодиагностика семейных отношений. Семья как система. Функции семьи и дисфункциональные семьи. Диагностика структуры семейных отношений, семейной истории, образов семьи.

Раздел 5. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы.

Метод наблюдения в психодиагностике. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Факты и интерпретации в наблюдении, принципы их различения. Основы построения и проведения диагностической беседы. Личностные опросники. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники MMPI и 16 личностных факторов Р.Кетгелла. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной установочностью их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.

Раздел 6. Психодиагностика личности: проективные методы.

Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катартические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест

Люшера), аддитивные (метод Незаконченных предложений). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: Дерево, Дом-дерево-человек, Рисунок человека, Несуществующее животное, Рисунок семьи.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Нейропсихология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими знаниями и методологией в области нейропсихологии.

Задачи.

Овладение знаниями об истории развития и становления нейропсихологии как самостоятельного направления научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Знакомство с принципами проведения и методами нейропсихологического исследования высших психических функций взрослых и детей.

Знакомство с методами коррекционной работы в приложении к задачам клинической психологии в области диагностики, профилактики, лечения и реабилитации при различных формах дезадаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в нейропсихологию.

Нейропсихология и её место в ряду других наук. Основные направления современной отечественной нейропсихологии.

Раздел 2. Основные направления нейропсихологии.

Клиническая, экспериментальная и реабилитационная нейропсихология. Нейропсихология индивидуальных различий. Геронтонейропсихология. Нейропсихология детского возраста.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы современной отечественной нейропсихологии.

Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Понятие нейропсихологического фактора. Понятие функциональной системы. Принципы локализации психических функций. Строение коры больших полушарий. Понятие о трех функциональных блоках головного мозга.

Раздел 4. Клинические нейропсихологические синдромы.

Раздел 5. Нейропсихология детского возраста.

Этапы развития головного мозга в детском возрасте. Основные уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

Раздел 6. Клиническая нейропсихология детского возраста.

Нейропсихологические синдромы при поражениях различной локализации в детском возрасте. Нарушения речевых функций при локальных поражениях мозга в детском возрасте. Причины и профилактика нарушений высших психических функций в детском возрасте. Нарушения перцептивных функций при локальных поражениях мозга в детском возрасте.

Раздел 7. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.

Нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности ВПФ. Нейропсихологические исследования левшества.

Раздел 8. Нейропсихологическая диагностика.

Цели и методологическая основа нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Принципы составления нейропсихологического заключения.

Раздел 9. Методики нейропсихологической диагностики.

Общая характеристика больного. Методики исследования.

Раздел 10. Нормативы выполнения нейропсихологических проб.

Понятие норма для нейропсихологии детского возраста. Возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб различной диагностической направленности.

Раздел 11. Нейропсихология в системе нейрореабилитации.

Нейрореабилитация: определение, цели, задачи. Восстановление ВПФ. Принципы построения реабилитационных программ в нейропсихологии. Принципы и этапы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповая дискуссия, обсуждение клинических случаев;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психотерапия: теория и практика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать представления о теоретических положениях основных, современных психотерапевтических направлениях.

Задачи.

Приобретение студентом знаний в области современных психотерапевтических направлений.

Сформировать представления о принципах применения современных психотерапевтических направлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия: теория и практика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9 Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

ПК-10 Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.

Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.

Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса.

Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.

Раздел 2. Основы теории и практики психоанализа.

Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда.

Основные понятия психоанали-тической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций.

Толкование сновидений.

Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа

Раздел 3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия

Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств.

Основные когнитивные и пове-денческие методы КБТ

Когнитивная психотерапия тревожных расстройств.

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления третьей силы в психотерапии.

Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представи-тели экзистенциальной психотерапии. Основные понятия.

Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия.

Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта.

Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии.

Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления.

Характеристики и качества терапевтических отношений.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий.

Психология труда. Организационная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях (в частности, в организациях здравоохранения).

Задачи.

Формирование целостного представления о функционировании организации.

Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия в трудовом коллективе.

Формирование связи между теоретическими концепциями организационной психологии и их практическим применением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология труда. Организационная психология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Психология когнитивных процессов, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-24 Владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества

ПК-25 Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение в психологию труда и организационную психологию

Психология труда и организационная психология как область знания, краткая история ее возникновения и развития. Предмет, связь с другими науками. Методы психологии труда и организационной психологии, их классификации. Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции. Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии труда. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Системная модель организации. Модели управления организацией. Модели управления организацией: авторитарная, основывающая на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на принципе поддерживающих взаимоотношений и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве. Применение моделей управления на практике.

Раздел 2. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности

Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.

Функциональные состояния человека в труде.

Трудоголизм, перфекционизм, прокрастинация, лень, ургентная зависимость. Стадии становления профессионализма. Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур). Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Психологическая концепция ошибки, классификации ошибок. Ошибка и опыт. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

Раздел 3. Проблемы профессиональной диагностики

Представление о профессиональной диагностике. Цели и задачи исследования. Методы профессиональной диагностики. Представление о профориентации. Понятие оптации. История развития профориентации. Методики профориентации. Перевыбор профессии.

Представление о профессиональном отборе. Тестирование профессионально важных качеств. Отличие тестирования и проективных методов исследования в профессиональной диагностике: положительные и отрицательные стороны. Этика профессиональной диагностики.

Раздел 4. Организационная культура. Проблемы профессионального консультирования.

Организационная культура и ее сущность. Понятие организационная культура. Элементы организации. Характеристика организационной культуры. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационное развитие: теоретические основы и методы. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации. Социокультурные особенности самосознания. Стадии

трансформации личности на примере Российского общества. Социальный стереотип и его границы. Культурные стереотипы и их отличие от социальных. Сознание и его виды: тоталитарное и демократическое, коллективное и индивидуалистическое. Социокультурные факторы, определяющие отношение личности к новациям. Методы исследования организационной культуры. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Психологическое консультирование в рамках организации. Стресс и его природа. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса. Понятие порог стресса. Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. Влияние стресса на трудовую деятельность. Методы управления стрессом. Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования. Организационные изменения и управление ими. Теоретические основы организационного развития. Методы организационного развития. Инновации и сопротивление нововведениям. Психологические аспекты организационного развития. Функции психолога в организации.

Раздел 5. Профессиональная мотивация

Мотивация и основные теории мотиваций. Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Современные мотивационные модели и их практическое применение. Модели мотивации: содержательные процессуальные модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность.

Раздел 6. Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности

Личность и поведение человека в сфере производства. Основы теории личности. Понятие личность и ее структура. Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности. Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека. Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации. Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения. Лидерство и руководство, наделение властью. Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”. Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Организационная политика и влияние. Методы психологического воздействия на личность сотрудников. Группа и групповое поведение. Понятия группа, малая группа, коллектив. Формирование групп и их структура. Групповая динамика. Природа группового поведения. Стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении. Управленческая команда и ее создание. Организационные особенности командной деятельности. Признаки эффективной и неэффективной команды. Психологический климат в коллективе. Эффективность групповой деятельности. Основы коммуникаций в организации и их значение. Нисходящие и восходящие коммуникации и обратная связь. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении. Коммуникативные техники и межличностные процессы. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового общения. Принятие решений в организации. Психологическая природа принятия решений. Этапы принятия решений. Индивидуальные различия в принятии решений. Личностные ограничения для принятия решений. Групповые решения и их особенности. Управление конфликтами. Конфликт и его особенности. Виды конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психиатрия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов компетенции по выявлению и анализу информации, необходимой для целей психологического вмешательства у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

Задачи.

Приобретение знаний по психиатрии, как смежной науке, методологических принципов построения науки, основных понятий, классификации, разделов и диагностических критериев психических и поведенческих расстройств.

Выработка умений по идентификации психических и поведенческих расстройств.

Построения плана психологического сопровождения лиц с психическими и поведенческими расстройствами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психиатрия, как наука.

Основные понятия. Концепции и парадигмы в психиатрии.

Классификация психических и поведенческих расстройств. Этиологический и другие принципы классификации. Дестигматизация психиатрического диагноза

Раздел 2. Экзогенные психические и поведенческие расстройства.

Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Психические и поведенческие. расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Раздел 3. Эндогенные психические и поведенческие расстройства.

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Аффективные расстройства настроения. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Раздел 4. Психогенные психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Раздел 5. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.

Специфические расстройства личности. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Расстройства привычек и влечений. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Расстройства половой идентификации и расстройства сексуального предпочтения. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Раздел 6. Психические, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

Умственная отсталость. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Нарушения психологического развития. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностические критерии, профессиональные задачи клинического психолога.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-ресурсы.

Экспериментальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение общей методологии исследований в психологии, овладение нормативами гипотетико-дедуктивного вывода применительно к исследовательским целям, навыками анализа и построения психологических исследований, направленных на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности клинического психолога, и отвечающих всем требованиям естественнонаучной исследовательской парадигмы.

Задачи.

Знакомство с предметом, историей, базовыми понятиями и принципами экспериментальной психологии.

Освоение понятия исследования, его видах и структуре.

Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии.

Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента.

Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Логика, Введение в общую психологию, Философия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

ПК-3 Умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

ПК-4 Владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления.

Использование термина экспериментальная психология. Предмет экспериментальной психологии как отдельной дисциплины научно-психологического знания. Понятие исследование. Исследования с практическими, прикладными, научными целями. История возникновения и развития экспериментальной психологии. Структура научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы. Естественнонаучная парадигма как основа современной науки. Критический рационализм К. Поппера. Специфика естественнонаучной парадигмы в социальных науках и психологии. Проблема количественного и качественного анализа результатов исследования. Перекрестная верификация количественных данных качественными (Д. Кэмпбелл).

Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования.

Классификации методов психологического исследования: по уровню общности, по особенностям взаимодействия объекта и субъекта исследования, по целям исследования. Основные методы психологических исследований: наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности, эксперимент.

Общая структура психологического исследования и ее приложение к исследованиям с различными целями (теоретическим, прикладным, практическим). Проблема исследования и основные этапы ее порождения. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотезы исследования: теоретические, экспериментальные (исследовательские) и статистические гипотезы; проблемы переходов между уровнями гипотез. Методический аппарат исследования: планирование исследования в широком (составление программы) и узком (собственно план, или дизайн исследования) смысле; методы и методики в исследовании. Изложение, обработка, обсуждение и интерпретация результатов исследования; принятие решений относительно гипотез исследования. Выводы из исследования; проблема индуктивного распространения выводов. Психология психологического эксперимента. Психология испытуемого: истинная и ситуативная мотивация (К. Левин), эффекты Хотторна и Зайонца; проблема принятия задачи; реакция на ситуацию эксперимента: ситуации клиента и экспертизы. Психология экспериментатора: влияние установок на результаты исследования, эффект Пигмалиона; слепой и двойной слепой методы исключения этого влияния. Психология экспериментального общения.

Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования.

Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение, беседа, измерение, анализ продуктов деятельности. Те же методы как составная часть экспериментальных исследований. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдения. Техника наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Виды бесед. Интервью и клиническая беседа. Консультативная беседа. Проблема измерения в психологии. Измерение как отдельный исследовательский метод.

Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента.

Понятие эксперимент: широкая и узкая трактовка. Квазиэксперимент. Причинность в психологии. Экспериментальные переменные: понятия независимой, зависимой, внешних, побочных, дополнительных переменных. Понятие управления переменными и контроля переменных. Проблема валидности психологического эксперимента. Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. Очищение независимой переменной и выделение экспериментального эффекта. Виды валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктная. Понятие здравого смысла (Д. Кэмпбелл). Основные факторы, угрожающие валидности эксперимента. Надежность и репрезентативность эксперимента. Экспериментальная выборка и ее репрезентативность. Основные схемы сравнения в экспериментальных исследованиях. Критерии и стратегии составления репрезентативных выборок. Контроль экспериментальных переменных: независимой и внешних. Формы и общие приемы контроля.

Раздел 5. Экспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Обзор типы квазиэкспериментов: лонгитюд, формирование, пато- и нейропсихологическое исследование, естественный эксперимент, психогенетические исследования. Корреляционное исследование.

Раздел 6. Результаты психологического исследования.

Статистический анализ результатов экспериментального исследования. Понятие значимости результатов. Основные понятия и методы статистического анализа применительно к планам экспериментальных исследований. Соотношение количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации. Интерпретация как источник невалидности.

Экспериментальный вывод: проблема индуктивного распространения результатов. Проблема истинности научного знания. Основные требования к представлению результатов исследования.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психология здоровья

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья, а также практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, охране психического и соматического здоровья.

Задачи.

Знакомство студентов с теоретическими основами, категориальным аппаратом психологии здоровья и сферами ее практического применения.

Информирование о точках пересечения психологии здоровья с клинической психологией, общей и возрастной психологией; социологией здоровья, охраной общественного здоровья, историей медицины.

Освоение студентами основных принципов построения психопрофилактических программ, формирование способности самостоятельно конструировать и презентировать психопрофилактическую программу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология здоровья реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-13 Владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

ПК-21 - Владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций.

ПК-22 Владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

ПК-23 Владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психологии здоровья

Введение в психологию здоровья

Психология здоровья как область психологической науки. Предмет и объект психологии здоровья, ее категориальный аппарат. Эволюция взглядов на предмет психологии здоровья. Смежные научные дисциплины – области пересечения. Цели и задачи психологии здоровья.

Теоретические подходы в психологии здоровья

Основные методологические проблемы психологии здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.

Раздел 2. Прикладная психология здоровья

Прикладные концепции в психологии здоровья

Прикладные концепции в психологии здоровья: когнитивная школа, поведенческая и психоаналитическая. Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины. Объяснительные модели социальной психологии здоровья.

Методы диагностики в психологии здоровья

Междисциплинарный характер понятия здоровья. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики психологического здоровья. Их возможности и ограничения.

Раздел 3. Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа

Практические задачи психологии здоровья. Понятие психокоррекции. Психологические основы реабилитации больных. Задачи и методы профилактической работы – роль психолога. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образ жизни. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Практикум по психодиагностике

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение навыками проведения психодиагностического исследования и представления его результатов.

Задачи.

Освоение навыков осуществления психодиагностического исследования.

Освоение умений комплексного анализа результатов психодиагностического исследования.

Освоение умений представления результатов психодиагностического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психодиагностике реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Психодиагностика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Психодиагностика функциональных состояний и когнитивной сферы.

Виды психодиагностики функциональных состояний. Методика самооценки тревожности Спилбергера-Ханина: конструкт, конструкция, процедура, интерпретация. Диагностика интеллекта и интеллектуальной деятельности в тестовой и клинической стратегии с помощью теста Равена.

Раздел 2. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Диагностика индивидуальных стилей межличностных отношений. Диагностика самооценки и взаимной оценки стилей межличностных отношений в диаде. Диагностика взаимодействия в диаде с помощью пробы на совместную деятельность. Сводный анализ диадных отношений. Диагностика структуры семейных отношений, семейной истории, образов семьи. Методика Семейная генограмма и особенности ее использования. Методика Семейная социограмма и особенности ее использования. Методика Рисунок семьи в диагностике структуры семейных отношений. Сводный анализ семейных отношений.

Раздел 3. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы.

Особенности построения поведенческого портрета методом наблюдения. Инструменты и категории наблюдения. Различение фактов и их интерпретаций. Диагностика личностных черт методикой Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла. Сводный анализ особенностей адаптации с точки зрения теории черт.

Раздел 4. Психодиагностика личности: проективные методы.

Принципы и приемы проведения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности. Протокол интерпретации рисуночных методик Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного. Сравнительный анализ результатов методик личностных черт и проективных методик. Составление психологического портрета личности.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Теории личности в клинической психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов представления развитии теорий личности в различных теоретических направлениях.

Задачи.

Сформировать у студентов понимание структуры личности в классическом психоанализе, теориях объектных отношений, гештальт- психологии, коггитивно-бихевиоральном, гуманистическом направлениях, в индивидуальной психологии и отечественных школах.

Сформировать основные ключевые понятия в различных направлениях и школах. Понимание механизмов развития и патологии как в различных школах, так и отдельных представителей.

Сформировать у студентов основные принципы и цели в стратегиях помощи и воздействия на основе позиции в развитии и формировании личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория личности в клинической психологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие личности в философском и психологическом аспектах

Общий анализ теорий личности. Понятия личности и основные представления о структуре, мотивации, развитии, нарушениях развития

Понятие личности в классическом психоанализе и аналитической психологии. Психический детерминизм, влечения, структура, энергия. Соотношение сознательного и бессознательного (З.Фрейд). Усложнение структуры (К.Юнг) объянительная модель расстройств.

Раздел 2. Развитие и усложнение основных понятий З.Фрейда

Постфрейдизм. А.Фрейд и развитие фокуса на защитных механизмах личности. Формирование взглядов и теорий объектных отношений. М.Кляйн. М.Малер,Х.Кохут, Д.Винникот

Зарождение гуманистических принципов в теориях объектных отношений. Представления о включении. ранних взаимоотношений в развитие. Развитие понятий Эго. Э.Эриксон.

Раздел 3. Представления об объектных отношениях

Варианты теории объектных отношений. (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг, Д.Мастерсон). взаимоотношения между Я и объектами, интрапсихическими структурами, характер отношений с родительскими фигурами.

Раздел 4. Индивидуальная психология и социальное развитие

Теории ндивидуальной психологии. (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). основы психологического развития и препятствия росту. Гештальт-психология и ее представители.

Теории социально-когнитивного направления. А.Бек, Д.Роттер, А.Бандура. Когнитивное направление (Д.Келли). основные понятия и исследовательские методики. Переход от анализа развития к фиксации на актуальном опыте. Пере.

Проблема личности в экзистенциальном и гуманистическом направлениях. (А.Маслоу, В.Франкл, К.Роджерс,) представления о нормальном и идеальном развитии итог итоги формирования личности.

Личность в отечественных теориях. Московская и ленинградская школы (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев)

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Патопсихология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение знаниями в области патопсихологии, как раздела клинической психологии, изучающего нарушения высших психических функций при психических расстройствах.

Задачи.

Изучение теоретических основ и методологии патопсихологии.

Знакомство с эмпирическими задачами, а также принципами и методами психологической диагностики основных видов нарушений высших психических функций.

Овладение навыками диагностики высших психических функций при психических расстройствах и проведения патопсихологического исследования, как части профессиональной деятельности клинического психолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Патопсихология реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.

Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

Раздел 2. Патопсихологический анализ высших психических функций.

Нарушения познавательной сферы: нарушения восприятия, памяти, мышления. Нарушения эмоционально-волевой регуляции и мотивационной сферы. Нарушения личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

Характеристика основных нозотипических синдромов при органических поражениях ЦНС, эпилепсии, хроническом алкоголизме. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении. Характеристика основных нозотипических синдромов при личностных расстройствах.

Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблема психиатрии.

Раздел 5. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

Раздел 6. Основные методы патопсихологического исследования.

Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.

Раздел 7. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.

Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологической диагностики при личностных расстройствах.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ работа с пациентом психиатрического профиля.

Психологическое консультирование

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачи.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое консультирование реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на третьем и четвертом курсе в шестом и седьмом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования

Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Теория консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта

Тема 2. Основные теоретические модели психологического консультирования

Психодинамическая модель психологического консультирования. Теория и практика поведенческого консультирования. Когнитивно-ориентированное консультирование. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход Экзистенциальное консультирование. Логотерапия. Гештальт –консультирование .Мультимодальное консультирование.

Тема 3. Психокоррекция и психотерапия

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции

Тема 4. Возрастные аспекты психологического консультирования

Психологическое консультирование детей и подростков. Психологическое консультирование возрастных кризисов геронтологии.

Тема 5. Организация психологической помощи

Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.

Тема 6. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

Клинико-биографическое обследование. Методы сбора анамнеза. Многоуровневый анамнез. Особенности сбора информации у родственников больного. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой. Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства) Особенности психотерапии и психокоррекции семьи.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Личностные расстройства

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов общие представления об основных клинико-психологических признаках личностных расстройств на основе международных классификаций.

Задачи.

Сформировать у студентов общие представления о распространенности основном свойстве самовосприятия своих особенностей (эгосинтонности и эгодистонности).

Сформировать у студентов основные представления о диагностике личностных расстройств, типологии личности. и акцентуациях.

Сформировать навыки дифференциации принципиально обратимых нарушений у пациентов с личностными расстройствами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Личностные расстройства реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-4 Владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-лиц психологических (идеографических) методов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психологии личности

Концепции патологии личности в психиатрии и психологии

Характеристики патологии в психиатрии (психическое здоровье). Психологическое здоровье. История развития понятия личностные расстройства Основные типы личностных расстройств в современных классификациях

Эпидемиология и критерии диагностики

Биологические модели личностной патологии. Наследственность, органическая неполноценность. Социальная модель, условия воспитания. Объяснительные системы в формировании личностных расстройств. Личностная патология постклассическом психоанализе

Раздел 2. Личностная патология в понятиях психодинамической концепции и классификациях

Модель психической патологии О.Керберга. Критика и ее обоснование международной классификации. Основные категории международных классификаций классификаций..

Личностные расстройства и клинические характеристики.

Проблема двойного диагноза и субтипов.

Раздел 3. Проблема личностных расстройств в практике клинической психологии

Интегративный подход к личностной патологии и его возможности.

Анализ уязвимости при личностных расстройствах. Коморбидность при личностных расстройствах. Прототипы и реальность в проблеме личностных расстройств.

Интерпретация пограничных расстройств в психологии.

Значимость дифференцированного диагноза при личностных и аффективных расстройствах. Условная доминанта в эмоциональной, когнитивной, коммуникативной сферах и самоконтроль.

Раздел 4. Методы исследования и проблемы диагностики

Эмпирические исследования личностных расстройств.

Методики исследования, описательные и экспериментальные критерии, решение ситуационных задач, использование опросников и проективных методов диагностики.

Принципмальные различия между собственно личностными расстройствами и другими патологическими состояниями.

ПТСР, соматические заболевания, невротические расстройства,

Терапия личностных расстройств

Возможности компенсации для усиления контроля над поведением в различных ситуациях. Сочетание психофармакологии и психологической коррекции.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-ресурсы.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

Задачи.

Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Освоить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.

Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология в геронтологии и гериатрии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 2. Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста

Особенности установления психологического контакта. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Психодиагностикие методики, используемые в гериатрии.

Тема 3. Общая характеристика деменций позднего возраста

Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических исследований.

Тема 4. Личность и личностные кризисы в позднем возрасте.

Кризис выхода на пенсию и выработка техники антиципирующего совладания. Кризис идентичности: теории Э. Эриксона, Р. Пекка. Психологический витаукт, как фактор стабилизации и компенсации Я – концепции в позднем возрасте. Фактор физического здоровья. Мотивационно - потребностная сфера. Семейные и личные отношения. Стили совладающего поведения в позднем возрасте.

Тема 5. Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста

Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арттерапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации.

Тема 6. Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста

Формы коррекционных занятий применяемых в гериатрии. Семейная психотерапия в гериатрии. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоить базовые теоретические представления в области специальной психологии и диагностические, психокоррекционные приемы в работе с детьми с патологией развития.

Задачи.

Сформировать представление о теоретических основах, положений и принципов специальной психологии.

Сформировать основные принципы интерпретации экспериментального материла и навыки написания отчётов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования.

Сформировать навыки диагностической и психокоррекционной работы с детьми с патологией в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем и четвёртом курсах, в шестом, седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработка и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии.

Общее представление о специальной психологии как отрасли психологии.

Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития Высших психических функций (ВПФ). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии факторах психического развития.

Характеристика видов аномалий развития.

Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.

Теоретические основы диагностики аномального развития и коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 2. Психологическая диагностика детей с патологией в развитии.

Проблема диагностики патологии в развитии детей до 7 лет.

Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез детей дошкольного возраста. Основные диагностические методики. Возрастные нормы и патология развития.

Методы диагностики и коррекции детей с патологией развития.

Анализ психологических особенностей детей с патологией в развитии. Анализ диагностических и коррекционных методик по возрастным группам.

Диагностика детей по возрастным группам.

Ведение протокола. Анализ результатов. Оформление заключения и написание аналитической справки о развитии детей данного учреждения.

Раздел 3. Психологические рекомендации и коррекционные занятия в специализированном учреждении.

Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики.

По результатам диагностики подготовить рекомендации для педагогов, психологов и родителей. Подготовить устное сообщение для медико-психолого-педагогического консилиума.

Наблюдение коррекционных занятий.

Наблюдение коррекционных занятий психогимнастики, проводит психолог игро-терапевт.

Наблюдение коррекционного занятия логоритмики, проводит специальный педагог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекция эмоционально-поведенческая (групповая, индивидуальная). Коррекция познавательных процессов (групповая, индивидуальная). Подведение итогов, анализ отчётов, результатов коррекции, отзывов.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Состоит в формировании у студента целостного и устойчивого представления о проблемах, специфике и механизмах нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи.

Сформировать Обеспечить студентов системными знаниями о закономерностях и психологических механизмах возникновения различных дизонтогенетических состояний.

Способствовать овладению современными подходами к диагностике нарушений психического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем и четвёртом курсах в шестом, седьмом, восьмом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.

Закономерности развития психики. Критерии нормы развития. Состояния развития

Предмет, цель и задачи психологии аномального развития.

Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в становление психологии аномального развития.

Раздел 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д.

Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.

Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.

Раздел 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.

Современная типология психического дизонтогенеза.

Феноменология недостаточного развития.

Феноменология асинхронного развития.

Феноменология дефицитарного развития.

Феноменология повреждённого развития.

Раздел 4. Частные проблемы психологии аномального развития.

Психопатология детского возраста в контексте проблемы дизонтогенеза.

Психосоматические расстройства в детском возрасте.

Невротические расстройства и психический дизонтогенез.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, моделирование клинических случаев, отработка навыков профессиональной деятельности на клинических базах;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-ресурсы.

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи.

Приобретение студентом знаний в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Сформировать умение психодиагностического исследования последствий переживания психической травмы

Приобрести опыт применения методов психологического образования, психологического консультирования в отношении связанных с психической травмой состояний и психических расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-9 Владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития знаний в области психотравматологии. Основные понятия

История развития представлений о психической травме и ее последствиях от середины XIX веко до 1980-х гг.

Понятия фрустрация, стресс, психическая травма

Представление о потенциально психотравмирующих событиях (ППТ), классификация и факторы воздействия ППТ.

Данные эпидемиологических исследований о травматических расстройствах.

Раздел 2. Последствия психической травматизации.

Диагностика ПТСР (МКБ-10, DSM-5)

Определение диссоциативных расстройств в DSM-5

Реактивные психозы

Личностные расстройства, этиологически связанные с психической травмой

Раздел 3. Психодинамические концепции травмы

Концепция психической травмы в трудах Фрейда (аффективная травма, энергетическая концепция психической травмы)

Концепции психической травмы в контексте теорий объектных отношений (кумулятивная травма Масуда Кана, базисный дефект Микаэля Балинта)

Концепция нарциссической травмы Хайнца Кохута

Травма и аффект. Концепция Генри Кристела

Раздел 4. Основы психотерапии последствий травмы

Различия в подходах к терапии последствий психической травмы в зависимости от типа и психической травмы и возраста пострадавшего, в котором произошло ППТ.

Представление о фазово-ориентированном подходе в терапии последствий психической травме

Нарушение регуляции возбуждения после переживания травмы и интервенции, направленные на ее восстановление

Нейробиологические механизмы формирования травматических воспоминаний.

Интервенции, направленные на их проработку и интеграцию

Дисфункциональные убеждения и стратегии у людей, страдающих от последствий психической травмы. Интервенции, направленные на работу с этими убеждениями и стратегиями.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе: выполнение специально-организованных практических заданий.

Методология исследования в клинической психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность проведения научного исследования в клинической психологии

Задачи.

Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы.

Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений.

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема оценки психологической интервенции.

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов.

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдение за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности.

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология исследования в клинической психологии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

ПК-3 Умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории науки.

Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания.

Раздел 2. Парадигмы в психологии и медицине.

Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.

Раздел 3. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.

Проблемы категоризации понятий психическая норма, отклонение от нормы и патология. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.

Раздел 4. Методологические проблемы классификации в клинической психологии .

Токсономия в клинической психологии

Раздел 5. Методологические проблемы психологической диагностики. проблема измерения в клинической психологии.

Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.

Раздел 6. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.

Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, специально разработанные практические упражнения;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психосоматика и психология телесности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение основных теоретико-методологических положений и методов психосоматики и психологии телесности в их практическом приложении к задачам современной клинической психологии.

Задачи.

Освоение теории и методологии психосоматикии и психологии телесности как разделов клинической психологии.

Приобретение навыка диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Приобретение навыка психодиагностического обследования пациента для определения факторов риска развития психосоматических расстройств и оценки уровня адаптации личности к имеющемуся заболеванию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психосоматика и психология телесности реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами

разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в основы психосоматики.

Введение в психосоматику и психологию, телесности. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Современные поведенческие подходы в психосоматике

Раздел 2. Психология телесности.

Феномен алекситемии. Культурно – исторический подход к телесности. Внутренняя картина здоровья и болезни. Личностные феномены в психосоматике.

Раздел 3. Практические аспекты психосоматики.

Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью. Невротические и связанные со стрессом соматоформные расстройства. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах. Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях

Иные сведения и (или) материалы

Для проведения практических занятий используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Психология и профилактика зависимого поведения

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере психологии зависимости и профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи.

Приобретение студентом знаний в области профилактики употребления психоактивных веществ.

Формирование умения разработки и проведения программ первичной профилактики.

Приобретение знаний в области психологии зависимости, а также лечения и реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и профилактика зависимого поведения реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6. Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-10. Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПК-11. Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профилактика употребления психоактивных веществ

Профилактика зависимого поведения. Основные понятия. Психологические факторы, значимые для начала употребления ПАВ. Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Отечественный и зарубежный опыт профилактического воздействия. Критерии эффективности профилактического воздействия. Цель и задачи программ первичной профилактики. Организационные основы программ первичной профилактики. Методы и формы профилактического воздействия. Оценка эффективности профилактического воздействия.

Раздел 2. Психология зависимости

Введение в психологию зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нехимические формы зависимого поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Психологическое консультирование и психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ тренинговые формы работы.

Судебно-психологическая экспертиза

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере судебно-психологической экспертизы и экспертной деятельности клинического психолога.

Задачи.

Сформировать знания по теории и методологии проведения судебно-психологических экспертиз.

Сформировать умение применять теорию и методологию при организации экспертной деятельности.

Сформировать умение самостоятельно проводить судебно-психологическую экспертизу и составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Судебно-психологическая экспертиза реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.4. Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.7. Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные и правовые аспекты судебно-психологической экспертизы (СПЭ)

Экспертиза в системе правоприменительной деятельности. Функции психолога при производстве судебных экспертиз. Порядок назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.

Раздел 2. Методологические, теоретические проблемы и этические принципы СПЭ

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Методологические проблемы СПЭ. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Раздел 3. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Другие предметные виды СПЭ

Раздел 4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании сделок недействительными. Судебно-психологическая экспертиза по делам, регулируемым Семейным кодексом.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, специально разработанные практические задания;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психофармакотерапия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность психологической помощи лицам, получающим психофармакотерапию.

Задачи.

Приобретение знаний по основным классам психотропных средств.

Формирование умений по распознаванию эффектов психотропных средств.

Формирование навыков психологического сопровождения лиц с психическими расстройствами, получающими психофармакотерапию, с решением вопросов формирования приверженности и комплаенса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофармакотерапия реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно и в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств

Основные понятия психофармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы повышающие эффективность психофармакотерапии.

Классификация психотропных средств. Не психотропные средства применяемые для лечения психических расстройств.

Раздел 2. Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса

Психологические феномены, сопровождающие психофармакотерапию. Понятие – приверженность, комплаенс, кооперация.

Сущность, основные принципы, техники, приемы мотивационного консультирования, направленного на формирование приверженности к психофармакотерапии

Раздел 3. Анксиолитики и снотворные

Определение группы анксиолитики. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих анксиолитики.

Определение группы снотворные. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих снотворные.

Раздел 4. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики

Определение группы антидепрессанты. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.

Определение группы антиманиакальные средства, нормотимики. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих снотворные.

Раздел 5. Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома

Определение группы нейролептики. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.

Определение группы корректоры. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих корректоры.

Раздел 6. Ноотропы. Антиэпилептические средства (и другие лекарственные средства, применяемые для длительного лечения различных неврологических, инфекционных, соматических расстройств)

Определение группы ноотропы. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих ноотропы.

Определение группы антиэпилептические средства и другие лекарственные средства, применяемые для лечения хронических не психических расстройств. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих антиэпилептические средства.

Иные сведения и (или) материалы

Использование интерактивных образовательных технологий – групповые дискуссии, ролевые игры. Использование информационных образовательных технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психотерапия невротических, личностных, психотических расстройств и кризисных состояний

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачи.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия невротических, личностных, психотических расстройств и кризисных состояний реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Тема1. Понятие невротических, личностных и психотических расстройств и кризисных состояний

Классификации психических расстройств. Классификация аффективных расстройств. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели). Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.

Тема 2. Аффективные расстройства и расстройства настроения.

Биполярное аффективное расстройство (F31.0-F.31.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Депрессивный эпизод (F32.0 – F32.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Рекуррентное депрессивное расстройство (F33.0-F33.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Хронические аффективные расстройства настроения. Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии.

Тема 3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

Фобические тревожные расстройства (F40.0 – F40.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Другие тревожные расстройства (F41.0-F41.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Обсессивно-компульсивное расстройство (F42.0-F42.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР

Тема 5. Психотерапия ПТСР

Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния Работа с трамвой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.

Тема 6. Горе, скорбь, и тяжелая утрата.

Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя.

Тема 7. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными

Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, сделка, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Экзистенциальный подход.

Тема 8. Психология насилия

Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.

Тема 9. Экзистенциальные кризисы

Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получения ресурса.

Тема 10. Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)

Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Виды расстройства. Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Показания и особенности психотерапии при основных формах пограничных психических расстройств.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность относительно психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах.

Задачи.

Приобретение студентом знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств.

Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах.

Создать условия для приобретения опыта психологического консультирования лиц с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоматика и введение в психотерапию психосоматических расстройств.

Психосоматическая медицина: общие положения и концепции. Соматоформные расстройства. Введение в психотерапию психосоматических расстройств.

Раздел 2 Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических расстройств.

Когнитивно-поведенческие модели соматоформных расстройств. Когнитивно-поведенческая психотерапия ипохондрии. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств пищевого поведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия в онкологии. Общие представления и концептуализация. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кардиологии. Общие представления и концептуализация.

Раздел 3. Психоаналитическая терапия психосоматических расстройств.

Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств: конверсия (Фрейд, Фенихель), актуальные неврозы (Фрейд, Фени-хель), органные неврозы (Фенихель). Психосоматическая медицина Александера.

Психосоматическая проблема в традиции французского психоанализа: операторное мышление и психосоматоз (Марти, М'Юзан, Смаджа). Подход к проблеме психосоматических расстройств в селф-психологии Кохута.

Роль нарушения в ранних отношениях мать-ребенок в психосоматических расстройствах (Винникотт, Макдугалл). Телесность в современном психоанализе.

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая терапия психосоматических расстройств.

Тема 11 Смысл-ориентированная психотерапия в онкологии.

Когнитивно-экзистенциальная психотерапия в онкологии.

Телесно-ориентированная психотерапия: цели и задачи.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Методы патопсихологической диагностики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение конкретными методиками патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях знаниями и навыками в области патопсихологической диагностики для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Задачи.

Овладение навыками диагностики высших психических функций при психических расстройствах и проведения патопсихологического исследования, как части профессиональной деятельности клинического психолога.

Формирование у студента умения подготовки патопсихологического заключения по результатам патопсихологического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы патопсихологической диагностики реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов

Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.

Раздел 2. Клинический метод в психологии

Клиническое интервью. Анамнестический метод.

Раздел 3. Экспериментально-психологический метод

Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности. Нестандартизированные и стандартизированные методы исследования интеллектуальной сферы.. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Методики диагностики динамики психических состояний.

Раздел 4. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Существующие этические стандарты деятельности клинических психологов и нормативные документы, определяющие деятельность клинических психологов в медицинских учреждениях. Проблемы медицинской этики, конфиденциальности информации о пациенте. Эффективные методы коммуникации с пациентом как профилактика. Проблема сообщения пациенту информации о результатах психологической диагностики.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные образовательные технологии – групповые дискуссии, работа с пациентом, специально разработанные упражнения.

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студента компетенции в области психологии аномалий в период подросткового кризиса

Задачи.

Сформировать у студентов системные знания о закономерностях и психологических механизмах возникновения и развития аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Сформировать у студентов умение использовать современные подходы к диагностике и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса нарушений психической деятельности.

Сформировать у студентов способность разрабатывать программы психологической интервенции направленной на помощь подростку и его семье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Норма и аномалия психического развития в подростковом возрасте.

Кризисное состояние развития и специфика его проявления в подростковом возрасте. Типология аномального психического развития и поведения в подростковом возрасте. Феноменология аномального психического развития и поведения в подростковом возрасте.

Раздел 2. Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Диагностика эмоционально-волевой и когнитивной сфер подростков в норме и аномалии. Диагностика личности, индивидуального сознания и самосознания подростков в норме и аномалии. Организационные и нормативно-правовые аспекты психодиагностики и экспертизы аномалий поведения в подростковом возрасте.

Раздел 3. Коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса.

Стратегии и тактики коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте. Технологии коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте. Процедуры коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе - выполнение специально организованных практических заданий.

Клинико-психологические аспекты стресса

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере психологии стресса и совладающего поведения.

Задачи.

Формирование теоретических знаний в области психологии стресса и совладающего поведения.

Изучение методов клинико-психологического исследования совладающего со стрессом поведения.

Изучение методов психологического образования, психологического консультирования, психотерапии и психокоррекционной работы в отношении связанных со стрессом психических состояний и психических расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клинико-психологические аспекты стресса реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПК-12 Умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения.

Психологический стресс: понятие, развитие, механизмы, адаптация. Теоретические основы совладающего поведения. Личность и совладающее поведение. Преодоление в социальном контексте. Здоровье и преодоление болезни. Стрессоустойчивость, жизнестойкость.

Раздел 2. Болезнь, как стрессовая ситуация и совладающее с болезнью поведение

Совладание с хронической болезнью. Диспозиционный подход, темперамент, пятифакторная модель, поведенческий тип А и Д., нарциссизм, оптимизм, локус контроля, локус контроля здоровья, воспринимаемый контроль. Преодоление в социальном контексте (Социальные сети, социальная поддержка. Семейное совладающее поведение). Ресурсы совладающего поведения.

Раздел 3. Методы исследования стресса и совладающего поведения.

Методы исследования стресса и совладающего поведения.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ ролевые игры.

Эмоционально-поведенческая коррекция

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов общие представления об основных базовых теориях и методов коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей в их приложении к задачам практической психологии.

Задачи.

Сформировать у студентов знания в области эмоционально-поведенческой коррекции детей и подростков.

Сформировать у студентов знания о методологических основах и основных психокоррекционных приемах в работе с детьми.

Сформировать умение разрабатывать психокррекционные программы для работы с эмоционально-поведенческими нарушениями у детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Эмоционально-поведенческая коррекция реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработка и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Понятие эмоций, виды эмоций. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений.

Студенты рассматривают различные подходы к определению, изучению, развитию и коррекции эмоций определяют предпосылки эмоциональных расстройств: факторы внешнего воздействия, физиологические, социальные и психологические факторы в комплексе, где социальные факторы существенно влияют на возникновение дисгармоний в развитие.

Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Обсуждается и изучается коморбидность в наиболее распространённых в мире классификаций (DSM-V;ICD), ставится вопрос о первичном и вторичном диагнозе, о наличие иерархического критерия классификационной системы.

Исходные понятия в исследовании тревожно-фобических и агрессивных нарушений.

Изучается понятия тревоги, страха, тревожности, фобии. Возрастные феномены и эмоциональные нарушения. Анализируются причины агрессивного поведения у детей в различных возрастах и нозологии. Динамика в коррекции тревожно-фобических и агрессивных нарушений у детей.

Раздел 2. Диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.

Обсуждаются уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Учитывается особенности каждого уровня в психокорекционной работе. Создаётся комфорт, ритуалы начала занятия и его завершения; постепенно погружают ребёнка в новые игры; активно используют релаксирующие и тактильные позитивные игры; создаётся пошаговая позитивная стратегия к изменению.

Характеристика эмоционально-поведенческих нарушений в младенческом и раннем детстве, их диагностика.

Студенты анализируют основные критерии оценки эмоционально-поведенческих нарушений в младенческом и раннем детстве, их причины и проявления. Аффективные расстройства, их профилактика и коррекция на детско-родительских занятиях. Технологии формирования эмоционального здорового ребёнка от года до 3-х лет.

Характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами, их диагностика.

Изучаются коррекционные методики для детей и подростков, упражнения и техники: методы коррекции в игре; графические художественные техники и арттерапия; методика рассказывания и сказкотерапии; когнитивно-поведенческие методики; родительские семинары.

Раздел 3. Психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Специфика коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений в онтогенезе (по возрастам).

Студенты изучают, сообщают и анализируют коррекционные методики и упражнения для детей младенческого возраста, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового.

Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями у детей.

Студенты изучают различные подходы к коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств. Анализируется интегративный подход в коррекции, объединяя современные подходы в зависимости от цели коррекции. Используют комплекс психологических методик, отражающих различные задачи, которые направлены на коррекцию эмоций, когнитивных представлений, личностных образований, внутриличностных конфликтов, поведенческих и физиологических реакций.

Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Студенты изучают структуру коррекционной программы с учётом возрастных особенностей и спецификой эмоционально-поведенческого расстройства ребёнка. Анализируется три этапа коррекции. Условия и эффективность индивидуальной и групповой эмоционально-поведенческой коррекции.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Когнитивно-поведенческая психотерапия аффективных расстройств

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Знакомство студентов с когнитивно-поведенческими моделями расстройств аффективного спектра, методами диагностики и психотерапевтическими интервенциями в работе с данной группой пациентов.

Задачи.

Формирование теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии.

Знакомство с современными протоколами психотерапевтических интервенций расстройств аффективного спектра.

Освоение клинико-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 10 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПК-11 Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в когнитивно-поведенческую терапия аффективних расстройств.

Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Специфика направляемого поиска при расстройствах аффективного спектра. Общая модель тревожных расстройств.

Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Специфика направляемого поиска при расстройствах аффективного спектра.

Общая модель тревожных расстройств.

Раздел 2. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств.

Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности.

Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства.

Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.

Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.

Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности.

Раздел 3. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии.

Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии. Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия, основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий.

Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека.

Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.

Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов общие представления о процедуре психологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Задачи.

Сформировать у студентов представления в области психологической диагностики в рамках МСЭ.

Сформировать у студентов умение организации психодиагностического исследования в рамках системы МСЭ.

Сформировать у студентов навык самостоятельного планирования и реализации психодиагностического обследования, а также подготовки экспертных заключений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в десятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-14 Владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике

ПК-16 Умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Общие сведения о системе МСЭ в России. Основные задачи МСЭ. Функции различных организаций, входящих в систему МСЭ в России. Возможности ПД для решения задач МСЭ.

Раздел 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики.

Использование психологической методологии для анализа нарушений ВПФ и целостной психической деятельности в экспертной практике. Задачи и принципы построения психологического исследования с экспертными целями.

Раздел 3. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике.

ПД с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями сосудистой системы и с органическими заболеваниями ЦНС. ПД с экспертными целями взрослых лиц с психическими расстройствами. ПД с экспертными целями взрослых лиц при некоторых соматических заболеваниях. ПД с экспертными целями взрослых лиц с онкологическими заболеваниями.

Раздел 4. Особенности психологической диагностики в экспертной практике при работе с детьми

ПД с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями ОДА. Основные направления ПД в экспертной практике при работе с детьми. Особенности психологического исследования детей в зависимости от экспертного запроса.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ групповые дискуссии;
- ✓ тренинги умений;
- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ работа с подэкспертным.

Клиническая психология сексуальных расстройств

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере психологии сексуальных расстройств.

Задачи.

Приобретение студентом знаний по клинико-психологическим концепциям сексуальности, о причинах и механизмах возникновения сексуальных расстройств.

Формирование навыков клинико-психологической диагностики расстройств сексуальной сферы.

Формирование умения применения методов психологического образования, психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология сексуальных расстройств реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 10 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Клинико-психологические концепции сексуальности

Психологические концепции сексуальности З. Фрейда. Психологические концепции сексуальности В. Райха. Психологические концепции сексуальности А. Лоуэна.

Раздел 2. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Клинико-психологические аспекты.

Расстройства полового созревания. Эго-дистоническая сексуальная ориентация. Расстройства сексуальных отношений.

Раздел 3. Расстройства половой идентификации. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.

Транссексуализм. Трансвестизм двойной роли

Раздел 4. Расстройства сексуального предпочтения. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.

Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией объекта сексуального удовлетворения. Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией процесса сексуального удовлетворения.

Раздел 5. Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.

Половая дисфункция, связанная с сексуальным возбуждением. Половая дисфункция, связанная с нарушениями полового акта. Половая дисфункция, связанная с нарушением получения сексуального удовлетворения.

Раздел 6. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах. Задачи клинического психолога.

Сексуальные расстройства коморбидные аффективным расстройствам. Сексуальные расстройства коморбидные психотического уровня психическим нарушениям. Сексуальные расстройства при нарушении интеллекта.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ групповые дискуссии, мозговые штурмы.

Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

Задачи.

Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности клинического психолога.

Умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

Получить навыки по проведению супервизии в индивидуальном и групповом режиме психотерапевтической работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии) реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 10 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-13 Владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Тема 1. Универсальные факторы групповых процессов

Факторы группового процесса. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.

Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения.

Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы, использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).

Тема 2. Основы и практика психологического тренинга

Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

Тема 3. Теоретические основы и практика супервизии.

Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Спец тренинг профессиональных навыков

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение основными профессиональными компетенциями в ходе прохождения тренинга профессиональных навыков клинического психолога.

Задачи.

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации экспериментально-психологического и психодиагностического обследования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения.

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации психологического консультирования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения.

Отработка и закрепление навыков экспертной деятельности клинического психолога в рамках судебно-психологической и медико-социальной экспертизы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Спец тренинг профессиональных навыков реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5. Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-13. Владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

ПСК-3.3. Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.10. Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экспериментально-психологическое и психодиагностическое обследование.

Планирование, организация и реализация психодиагностического и экспериментально-психологического обследования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения и опорой на различные базовые теории и современные разработки в психотерапии.

Раздел 2. Психологическое консультирование.

Планирование, организация и реализация психологического консультирования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения и опорой на различные базовые теории и современные разработки в психотерапии.

Раздел 3. Экспертная деятельность клинического психолога.

Планирование, организация и реализация психологического экспертного исследования с учетом специфики предметных видов экспертиз.

Раздел 4. Детская клиническая психология.

Планирование, организация и реализация психодиагностической, психокоррекционной и экспертной деятельности в детской клинической психологии.

Иные сведения и (или) материалы

Занятия проходят в виде групповых тренингов по приобретению и закреплению техник и методов психологической диагностики и коррекции (применяются ролевые игры, мозговые

штурмы, дискуссии, арт-терапевтические технологии) и в виде индивидуальной работы с пациентом, где отрабатываются приобретенные на тренинге навыки.

Физическая культура (ЗОЖ)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение студентами информации по принципам формирования здорового образа жизни и сохранения психического и психосоматического здоровья с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности.

Задачи.

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие.

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья.

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни.

Знать факторы риска (в том числе психологические), оказывающие влияние на здоровье человека.

Освоить основные принципы проведения медико-профилактических мероприятий среди населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура (ЗОЖ) реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний

Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий.

Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.

Тема 2. Общие принципы построения профилактических программ

Факторы риска. Качество жизни. Общие принципы организации профилактических программ. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте. Санитарно-гигиеническое просвещение. Диспансеризация. Психологические аспекты построения профилактических программ. Этические аспекты построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оценка качества профилактических программ.

Тема 3. Основные факторы риска

Экологические факторы риска. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Физическая активность и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Зависимость (аддикции).

Тема 4. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Профилактика изменений веса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сахарного диабета 2-го типа. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика заболеваний глаз.

Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний

Международные медико-санитарные правила. Основы иммунопрофилактики. Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика туберкулеза. Профилактика кори. Профилактика краснухи. Профилактика вирусных гепатитов. Профилактика кишечных гельминтозов.

Тема 6. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды.

Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Профилактические мероприятия для лиц среднего возраста. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ СДО для осуществления самостоятельной работы студентов и обеспечения их мобильности;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Сравнительная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Создание целостного представления об эволюции психики, о генетическом родстве и качественных отличиях психики человека и других биологических видов в области сравнительной психологии.

Задачи.

Формирование целостного представления о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики.

Формирование целостного представления о специфике человеческой психики относительно других биологических видов.

Формирование навыка научного анализа профессиональной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Сравнительная психология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Введение в сравнительную психологию

История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок, и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Краткий очерк истории сравнительной психологии, этологии и зоопсихологии. Основные направления исследования психики представителей различных

биологических видов в отечественной и зарубежной психологии. Методы сравнительнопсихологических исследований. Место этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Значение сравнительной психологии для клинической психологии.

Раздел 2. Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Формы психического отражения

Психика и поведение животных. Классификации различных форм поведения животных (по Д. Дьюсбери и Л.В. Крушинскому). Врожденное и приобретённое в поведении животных. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.-Б. Ламарка, К. Ф. Рулье, Ч. Дарвина, современных исследователей. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В. А. Вагнера, А.П. Северцова). Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Инстинктивное поведение и общение, демонстрационное поведение, ритуализация поведения. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Дрессировка. Учение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Высшие формы психического отражения и инстинкт животных.

Раздел 3. Эволюция психики

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Эволюция психического отражения. Место учения об эволюции психики в структуре современных психологических знаний. Теория стадиального развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Общая характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Проблема пластичности поведения и психическое отражение на низшем и высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика стадии перцептивной психики. Особенности психического отражения. Двигательные и сенсорные навыки на низшем и высшем уровне перцептивной психики. Предметное восприятие. Инстинктивное поведение и научение. Общение и групповое поведение. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Орудийная, манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Котс, Р. Йеркс, В. Келер). Биологическая ограниченность интеллекта животных. Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. Предпосылки и пути возникновения сознания как высшей формы психического отражения.

Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Стадии развития психики в онтогенезе. Различные подходы к периодизации развития.

Общая характеристика пренатального периода. Феномен эмбрионального научения и проблема созревания. Пренатальное развитие элементов общения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения; взаимосвязь морфофункционального развития и развития психических функций. Экспериментальные исследования.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение. Реакция следования и половое запечатление. Формирование общения. Познавательные аспекты постнатального поведения животных: исследовательское поведение и ориентация; манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде. Основные концепции игры животных. Игра как развивающая деятельность (концепция К. Э. Фабри). Значение ювенильного игрового манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных.

Познавательное значение игры животных. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных (П.Я. Гальперин).

Раздел 5. Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок, и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Проблема инстинктов у человека, параллели с животным миром. Отличие инстинктивного поведения у человека от инстинктов у животных. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Трудовая деятельность как фактор, определяющий возникновение сознания.

Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможность и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам.

Проблема биологического и социального в поведении человека. Филогенез, социогенез, онтогенез: общие принципы развития психического отражения в преломлении развития видов животных, развития человеческого общества, развития индивида.

Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога.

Раздел 6. Прикладная сравнительная психология

Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и охраны природной среды. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки. Проблема содержания домашних животных. Прикладная зоопсихология и медицина. Исследования на животных. Этические проблемы прикладных зоопсихологических исследований. Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Прикладная зоопсихология и дошкольная педагогика. Прикладная зоопсихология и коррекционная педагогика.

Использование животных в психотерапевтической практике. Представление об анималотерапии, основные принципы и методы. Различные виды анималотерапии. Значение анималотерапии в клинической практике.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Русский язык и культура речи

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование высокой речевой культуры современного квалифицированного специалиста – врача-стоматолога общей практики в соответствии с общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в рамках основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи.

Закрепление имеющихся и выработка новых навыков соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил речевого этикета.

Использование функциональных стилей речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанных с будущей профессией обучающегося (научного и публицистического стилей языка).

Овладение основами теории речевой коммуникации.

Овладение основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура речи реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-14 Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; активной социальной мобильности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь

Язык и речь. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, функциональные стили языка; функционально-смысловые типы речи; разновидности монологов; разновидности диалогов. Публицистический стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства. Публичное выступление: основы ораторского мастерства; принципы построения публичного выступления; способы аргументации; приёмы установления контакта с аудиторией; доклад на просветительскую тему; участие в научной дискуссии/полемике. Научный стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства; жанры устной и письменной научной речи (подъязыка медицины); композиционные особенности разновидностей научных текстов по медицине (аннотация, реферат, отзыв, рецензия, научная статья). Текст и его строение: композиция текста; способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии; принципы членения текста; абзац и его значение; межфразовые связи в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 2. Ортологический аспект культуры речи

Понятие культуры речи (три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический). Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические), пунктуационные, орфографические. Орфоэпические нормы: нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков, нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах); особенности произношения медицинских терминов; нормы использования интонации. Лексические нормы: понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология; иностранные слова и их русские эквиваленты; лексическая сочетаемость; фразеологизмы. Стилистические нормы: функционально-стилистическая окраска языковых средств; экспрессивно-стилистическая окраска языковых средств. Грамматические нормы: употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных; употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных; особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных; склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных; особенности употребления некоторых местоимений; особенности образования некоторых личных форм глагола; порядок слов в предложении; согласование подлежащего со сказуемым; нормы управления. Морфемика (минимальные части слова; их лексические, грамматические и словообразовательные значения). Нормы правописания: основной принцип русской орфографии – морфологический; примеры фонетического и традиционного принципов правописания; правописание приставок; -н- и –нн- в суффиксах имён прилагательных и причастий; правописание частицы не с различными частями речи; правописание предлогов; правописание сложных существительных и прилагательных; слитное, дефисное написание сложных слов; двойные согласные в корне слова; сложные орфограммы в языке медицины; основные правила употребления знаков препинания. Лексикография (основные типы словарей русского языка; структура словарных статей).

Раздел 3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

Коммуникация - общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основы

теории речевой коммуникации: типы партнёров по коммуникации; коммуникативные барьеры и пути их преодоления; типология вопросов. Речевые клише для оформления научной дискуссии/полемике. Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации врача с пациентом, его близкими и родными; речевой этикет.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: традиционные – практические занятия, лекции, опрос; интерактивные – ролевые игры; общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-библиотека.

Тренинг личностных ресурсов

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Знакомство с тренингом как формой психологической групповой работы, формирование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, а также развитие рефлексии для углубленного самопознания.

Задачи.

Познакомить студентов с концепцией тренинга личностных ресурсов, исследовать их собственные ресурсы, их особенности.

Изучить коммуникативные техники и техники самопознания.

Обеспечить студентов навыками саморегуляции и построения эффективного межличностного контакта.

Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Тренинг личностных ресурсов реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплины Философия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-8 Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 6-ти разделов.

Раздел 1. Введение в теорию тренинга и других видов групповой психологической работы

Понятие группового психологического тренинга, его отличие от других форм групповой работы. История развития групповой психологической работы. Групповая психокоррекция, групповая психотерапия, групповое обучение. Виды тренинговых групп. Представление о групповой динамике (К. Левин). Основные методы тренинговой работы. Цели и задачи группы. Групповые нормы и правила. Основные парадигмы тренинга. Стили руководства тренинговыми группами. Личность ведущего. Возможности и ограничения тренинга как формы групповой психологической работы.

Раздел 2. Сознавание внутреннего и внешнего мира

Сознавание как замечание и осведомленность о чем-либо. Три вида сознавания: А. Сознавание внешнего мира – существующий сенсорный контакт с объектами и событиями в настоящем (вижу, слышу, обоняю); Б. Сознавание внутреннего мира – существующий сенсорный контакт с внутренними событиями в настоящем: чувства внутри себя (зуд, напряжение, движение мышц, телесные проявления эмоций); В. Сознавание процессов воображения – любая интеллектуальная деятельность, находящаяся вне непосредственного восприятия текущего опыта

(интерпретации, догадки). Исследование своего сознавания (выполнение упражнений). Поиск контакта с партнером (выполнение упражнений).

Раздел 3. Взаимодействие с партнером. Сотрудничество

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на взаимодействие с партнером. Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (подстраивание под партнера, расчет на его подстройку, взаимный компромисс и др.). Факторы, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар). Сотрудничество как форма взаимодействия.

Раздел 4. Работа в команде. Сплоченность

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на работу в команде. Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (стремление преодолеть ощущаемое давление, стимулирование или сдерживание себя при необходимости оказывать давление на другого человека и др.). Выявление факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар). Понятие сплоченности. Достижение сплоченности группы.

Раздел 5. Конкуренция. Конфликт

Понятие конкуренции, конфликта. Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на конкурентные действия с партнером. Определение факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; собственная активность; настрой на состязание; предвосхищение исхода состязания, саморегуляция в ситуациях победы и поражения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

Раздел 6. Доверие

Доверие как феномен межличностных взаимоотношений. Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на совершение таких действий с партнером, когда один участник доверяется другому (другим), а тот (те) заботятся о нем, обеспечивая его безопасность; факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; предварительный опыт контактирования с этим человеком; наличие опыта заботы о другом и ответственности за другого, степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Нормальная физиология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование системных знаний и представлений об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах физиологических методов исследования в научной и практической деятельности клинического психолога.

Задачи.

Сформировать представления об организме как целостном образовании, функционирующем на взаимодействии функциональных систем. Изучить основные механизмы функционирования различных систем организма.

Обучить знаниям о системных принципах интегративной деятельности организма.

Сформировать представления о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования организма человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормальная физиология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-22 Владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в физиологию. Общие принципы регуляции функций организма. Физиология пищеварения.

Введение в физиологию. Общие принципы регуляции висцеральных функций организма. Виды ФУС. Гомеостатическая ФУС.Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Жевание, его природа, саморегуляция. Слюнообразование и слюноотделение. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Функции печени. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке.Состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке.Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции.Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.

Тема 2. Физиология крови. Физиология дыхания.

Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства pH и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопоэзе, их нервной и гуморальной регуляции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Представление о функциональной системе, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови.

Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах

смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении.

Тема 3. Физиология обмена веществ и терморегуляция. Физиология выделения

Обмен веществ - как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Регуляция содержания питательных веществ в организме. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.

Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек.

Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Физиологические свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент. Компенсаторная пауза. Сердечный цикл, его фазовая структура. Физиология сердца и его регуляция. Виды регуляции сердечной деятельности. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца. Нервные центры регуляции сердечной деятельности. Периферическое кровообращение. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Микроциркуляция. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). Основные отведения ЭКГ у человека (стандартные, усиленные, грудные). Структурный анализ нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Зубцы, комплексы, интервалы, сегменты; их временные и амплитудные характеристики.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Экономика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики для создания целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью.

Задачи.

Усвоение студентами основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения.

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания.

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия экономической теории.

Предмет и методы экономического исследования. Экономические категории и экономические законы. Исходные понятия экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Системообразующие элементы рынка. Рыночный механизм, его сущность, основные элементы, законы. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Фирма на конкурентных рынках. Производство и затраты фирмы.

Раздел 3. Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства. Макроэкономическая нестабильность. Общее макроэкономическое равновесие. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Основы общей патологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение знаниями об основных понятиях, теоретических концепциях, задачах и методах общей патологии, необходимых для решения профессиональных задач; формирование основ клинического мышления на базе умения проводить патофизиологический анализ стандартных клинических ситуаций, включающих типовые патологические процессы, состояния, а также формирование базовых навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи.

Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований.

Формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия клинического психолога.

Ознакомление студентов с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы общей патологии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Содержание дисциплины

Тема 1. Учение о болезни. Общая нозология.

Предмет, задачи и методы патологии (патофизиологии), основные теоретические концепции и понятия. Общая этиология и патогенез. Повреждающее действие факторов окружающей среды.

Тема 2. Типовые формы патологии клетки.

Структурно-функциональная организация клетки. Повреждение клетки: причины, механизмы, последствия; механизмы внутриклеточной защиты от повреждения. Роль гипоксии в повреждении клетки и развитии различных форм патологии.

Тема 3. Нарушения тканевого роста и патофизиология опухолей.

Типовые формы нарушения тканевого роста. Этиология и патогенез опухолей. Механизмы противоопухолевой защиты. Влияние опухоли на организм человека.

Тема 4. Типовые формы патологии периферического кровообращения.

Основные формы патологии периферического кровообращения: этиология, патогенез, признаки, исходы.

Тема 5. Типовые формы патологии иммунной системы. Воспаление в механизмах врожденного и приобретенного иммунитета.

Иммунитет и механизмы его реализации. Реактивность и резистентность: характеристика понятий, их виды и роль в патологии. Компоненты реакции острой фазы. Воспаление как типовой патологический процесс и проявление реакций неспецифического иммунитета, роль воспаления в патологии. Нарушения в системе специфического иммунитета: основные виды, роль реакций воспаления в нарушениях иммунной реактивности.

Тема 6. Типовые формы патологии обмена веществ.

Нарушения теплового баланса: гипертермические и гипотермические состояния. Нарушения водно-солевого обмена: гипогидратация и гипергидратация; отеки, их виды и механизмы. Типовые нарушения углеводного, жирового и белкового обмена (сахарный диабет, ожирение, голодание) и их психолого-физиологические аспекты.

Тема 7. Патофизиология стрессовых и экстремальных состояний.

Основные понятия концепции стресса: стресс-реакция, стресс-система, стресс-лимитирующие системы, стрессорное состояние. Роль стресса в развитии психосоматической патологии. Устойчивость к стрессу; методы коррекции сниженной стресс-резистентности и уменьшения повреждающего воздействия стресс-гормонов. Экстремальные состояния: характеристика понятия, общая этилогия и патогенез. Экстремальных состояния (шок, коллапс, кома, нарушения сознания): виды, причины, механизмы развития, методы лечения.

Тема 8. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.

Общая этиология и общий патогенез типовых форм патологии нервной системы. Роль механизмов и локализации повреждения в развитии патологии нервной системы. Критерии классификации форм патологии нервной системы. Патофизиология болевой чувствительности, болевые синдромы. Неврозы как проявление нарушений регуляции вегетативных и соматических функций со стороны коры головного мозга и субкортикальных структур.

Иные сведения и (или) материалы

На кафедре внедрен сайт, на котором студенты могут проходить интерактивное обучение (тестирование, работа с лекционным материалом и дополнительным материалом к занятиям). С помощью сайта осуществляется интерактивное консультирование по вопросам дисциплины. На сайте учитывается мнение студентов о качестве проведения лекций и занятий.

Суицидология

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель.

Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и методов суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачи.

Изучить методологические основы суицидологии.

Ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом.

Обсудить практические задачи, стоящие перед клиническими психологами, использующими в своей деятельности современные практические методы и приёмы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Суицидология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9 Владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно ли в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория суицидологи. Психодиагностика.

Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств.

Изучаются основные теории и история суицидологии. Студентам даётся представление, как представители различных научных направлений, последователи многочисленных психологических школ рассматривают его под различными углами зрения. Учатся выделять различные типы суицида и парасуицида. Знакомятся со статистикой и демографией самоубийств.

Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидальные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Суициды и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. Классификация суицидального поведения.

Суицидальные факторы. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение и внешние формы суицидального поведения. Подготовка к суициду. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы. Типы суицидоопасных личностных реакций.

Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.

Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида. Предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства. Раскрываются сложности профилактики повторных суицидов. Рассматривается использование письменного договора, помощи других специалистов.

Раздел 2. Беседа и психокоррекция в суицидологии.

Терапевтическая беседа в пресуициде. Беседа по телефону в пресуициде.

Тренинг позволяет учащимся в беседе создавать позицию личной свободы и ответственности за принятие решения у клиента. Используются антисуицидальные приёмы в беседе. Динамика в разговоре с клиентом по телефону.

Беседа после суицидальной попытки (постсуицид).

Различия в типах постсуицидов на примерах беседы. Косвенные вопросы по исследованию состояний и намерений клиента. Студенты знакомятся с техниками из программы Лицом к лицу со смертью, с медитативными техниками, с построением программы Возрождение и возвращение в жизнь.

Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.

Метод кататимного переживания образов; метод десенсибилизаии и переработки движением глаз (Ф. Шапиро, 1987). Техники когнитивной и рациональной терапии в пресуициде и постсуициде.

Раздел 3. Использование ресурсных психотерапевтических технологий.

Тренинговая программа построения позитивного будущего.

Используются методы визуальной терапии в построение программы общение с близкими, просмотр позитивных фильмов, чтение книг. Методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии

Работа с семьёй суицидальной личности.

Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин. Помощь ресурса семьи.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Перинатальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Подготовка специалистов-психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи.

Сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства.

Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы.

Дать студентам представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях.

Познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Перинатальная психология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности. Психиатрия раннего детского возраста

Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза

Особенности развития психики в онтогенезе человека Роль матери, отца и других взрослых в развитии психики ребенка и становлении личности.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде

Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.

Тема 4. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде

Особенности перинатального периода развития и его периодизация. Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.

Тема 5. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде

Границы неонатального периода Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Роль матери в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности

Тема 6. Развитие психики ребенка младенческого возраста

Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества развитие когнитивной сферы. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности.

Тема 7. Развитие психики ребенка раннего возраста

Периодизация раннего возраста. Появление внутреннего Я; Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Кризис трех лет.

Тема 8. Теоретические подходы к психологии родительства

Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе Представления о роли матери и отца в развитии ребенка. Отечественная детская психология Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка. Роль отца и его функции в разные периода развития ребенка.

Тема 9. Родительская потребностно-мотивационная сфера

Онтогенез родительской сферы. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

Тема 10. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике

Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.

Тема 11. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка

Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей.

Тема 12. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Диагностика психического развития ребенка.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Правоведение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки и основных представлениях о правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность психолога.

Задачи.

Воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение.

Обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения.

Обучение основам нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности психолога.

Формирование у студентов навыков работы с нормативно-правовыми актами по защите конфиденциальной информации.

Формирование у студентов уважительного отношения к правам граждан при осуществлении профессиональной деятельности, и ответственности психологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Формирование навыков у студентов работы с нормативно-правовыми актами, в том числе в системе регулирования правоотношений в психологической практике, и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-15 Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности

ПК-14 Владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы права

Предмет и основы теории государства и права Понятие государства и его роль в жизни общества. Понятие формы государственного правления и государственного устройства. Функции государства: понятие и классификация. Типология государств. Основы теории права. Понятие и определение права. Право в системе нормативного регулирования. Функции права. Источники права. Основные правовые системы современности. Типология правовых систем. Понятие нормы права и её структура. Виды правовых норм. Функции правовых норм. Строение нормы права. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.

Понятие нормы права и её структура. Виды правовых норм. Функции правовых норм. Строение нормы права. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Понятие системы права и ее значение. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права. Система права и система законодательства в их соотношении. Понятие и виды правоотношений, их структура. Законность и правопорядок. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Конституционная законность. Права человека. Международная защита прав человека.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права РФ. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Основы административного права РФ. Административные правонарушения и административная ответственность.

Основы уголовного права РФ. Понятие преступления, уголовная ответственность. Основы информационного права РФ. Информационная безопасность в стоматологии: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере. Социально-правовые и профессионально-этические нормы деятельности практических психологов. Основные этические принципы деятельности практического психолога. Соотношение правовых и этических норм в научно-исследовательской и практической психологической работе правовые и этические нормы в практической деятельности психолога. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психолога при проведении профессионального психологического отбора Правовые документы, определяющие проведение профессионального психологического отбора в государственных и коммерческих организациях. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленный в нормативных правовых документах. Основными нормативными правовыми документами, регламентирующими труд психолога-специалиста по профессиональному психологическому отбору. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленный в нормативных правовых документах. основные определения: права, обязанности и содержание работы психолога в организации. Социальные гарантии и льготы гражданам России при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения, профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Основные цели, виды, методы и направления психолого-про ориентационных услуг для населения. социально-правовые и профессионально-этические нормы деятельности практических психологов. Основы медицинского права РФ. Нормативно-правовая база сферы здравоохранения РФ. Основные понятия и положения медицинского права. Задачи, характер и особенности работы практического психолога в сфере охраны здоровья населения РФ.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Мотивационное консультирование

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Усвоение ключевых положений мотивационного консультирования в их приложении к задачам клинической психологии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи.

Определение целей и задач мотивационного консультирования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик.

Разработка программы вмешательства, определение конкретных методов и последовательности их применения с учетом индивидуально-психологических характеристик пациента, социо-культурного контекста, стадии мотивационной готовности и в соответствие с задачами.

Приобрести опыт проведения мотивационного консультирования у лиц зависимых от психоактивных веществ.

Приобрести опят написания отчета о проведение психологического консультирования.

Ознакомиться с принципами консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, родственников пациента с целью создания терапевтической среды и оптимального психологического климата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационное консультирование реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ПК-11 Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-12 Умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в мотивационное интервьюирование.

Определение, дух и ключевые принципы. Основные стратегии мотивационного интервью. Отличие мотивационного консультирования от других походов

Раздел 2. Транстеоретическая модель изменения поведения.

Стадии и процесс изменений. Готовность к изменениям, важность изменений и уверенность в возможности изменений.

Раздел 3. Психологические механизмы мотивационного процесса

Феномен амбивалентности. Баланс принятия решения, природа и динамика.

Раздел 4. Феномен сопротивления изменению поведения

Сущность феномена. Типы сопротивления. Роль консультанта в преодолении сопротивления

Раздел 5. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом.

Модель краткосрочной интервенции FRAMES. Принципы - Весла (OARS):

Раздел 6. Процесс преодоления зависимости и сопротивление

Процесс преодоления зависимости. Организационные правила проведения мотивационного консультирования

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ выполнение специально-организованных практических заданий;
- ✓ работа с пациентом наркологического профиля.

Психология невротических расстройств

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов общие представления об основных клинико-психологических признаках и методах диагностики невротических расстройств.

Задачи.

Сформировать у студентов общие представления об основных закономерностях проявления невротических расстройств, их отличия от внешне сходных расстройств.

Сформировать у студентов представления о классификации и признаках невротических расстройств.

Сформировать у студентов навыки диагностики и представления о возможных походах к коррекции невротических расстройств на основе полученных ранее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология невротических расстройств реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологических характеристик вмешательства с учетом нозологических и индивидуально

Содержание дисциплины

Раздел 1. История и основные понятия невротических расстройств. Исторический контекст понятия невроз и современное определение расстройства.

Концепция невроза в психиатрии и психологии рассматриваются в зависимости от причин их формирования. В психиатрической практике невротические расстройства являются следствием психогенных воздействий, в психологии в качестве обоснования выдвигаются механизмы защиты, внутренние конфликты, искаженный образ Я, стиль общения, имеющие предпосылки в детстве.

Невротические и личностные расстройства.

Общее: преимущественное отсутствие психотической симптоматики, нарушения поведения (дезадаптация). Различия: невротические расстройства эгодистонны, парциальны принципиально обратимы, сохранна критика. Аффективная патология

Современная классификация невротических расстройств

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (фобические тревожные расстройства, паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревожность), обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации, диссоциативные (конверсионные) расстройства, соматоформные расстройства, другие невротические расстройства.

Фобические расстройства, разновидности и проявления

Агорафобия, социальные фобии, специфические, (изолированные фобии), другие фобические тревожные расстройства, фобическое тревожное расстройство.

Панические (эпизодическая пароксизмальная тревожность) и обссесивно-конмпульсивные расстройства

Генерализованное тревожное расстройство, смешанное тревожное, другие смешанные и другие уточненные тревожные расстройства тревожное неуточненное тревожное расстройство. Многообразие проявлений.

Обсессивно-компульсивное расстройство Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации

Преимущественно навязчивые мысли или размышления. Преимущественно компульсивное действие [навязчивые ритуалы Смешанные навязчивые мысли и действия, другие и неуточненные ОКР. Острая реакция на стресс, ПТСР, расстройство приспособительных реакций, другие реакции на тяжелый стресс, реакция на тяжелый стресс неуточненная.

Раздел 2. Дифференциация невротических расстройств по разным основаниям (содержанию, возрасту и диспозиции)

Диссоциативные (конверсионные) расстройств.] Соматоформные расстойства, другие невротические расстройства

Дисоциативная амнезия, диссоциативная фуга, диссоциативный ступор, транс и одержимость, диссоциативные двигательные расстройства, конвульсии, анестезии, смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства, другие и неуточненные диссоциативные расстройства. Соматизированное, ипохондрическое, соматоформная дисфункция ВНС. Неврастения и другие специфические невротические расстройства.

Неврозы у детей и подростков, особенности их проявления

Моносимптонность проявлений. Специфическое содержание страхов, навязчивостей. Невротические тики, заикание, расстройства сна, анорексия, энурез, энкопрез,

Раздел 3. Формирование неврозов в онтогенезе

Психогенез неврозов.

Невротические расстройства в психологии рассматриваются как результат искаженного развития, вследствие чего формируются черты повышенной тревожности, неуверенности, зависимости, страх потери объекта привязанности, жажда любви. При экспериментальном исследовании обнаруживаются конфликты между Я-реальным и идеальным, нестабильность самооценки, экстрапунитивность, внешний локус-контроля.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов общие представления о самосознании, его роли в психической организации человека и нарушениях при различных пограничных состояниях.

Задачи.

Сформировать у студентов различные представления о формировании самосознания в онтогенезе.

Сформировать у студентов знания о различных уровнях самосознания.

Сформировать у студентов понимание о патологической структуре самосознания при пограничных расстройствах.

Приобрести опыт применения методов психологического исследования самосознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия самосознания

Самосознание: определения в философии и психологии. Понятия самосознания в философии как составляющей сознание. Автор широкого понимания патологии сознания и самосознания (У. Джемс). Чистое Я и эмпирическое Я. Формирование самосознания, уровни, идентичность. Непосредственно-чувственный, целостно-образный, рефлексивный, целенаправленно—деятельный. Идентичность Я - согласно Э. Эриксону, - чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. А.Н. Леонтьев: проблемы самосознания являются вершинными образованиями личности.

Раздел 2. Основной механизм патологии самосознания

Феноменология неопределенности. Когнитивные функции самосознания – перцепция, сознание, память, самосознание. Соотношение изменчивости и структурной устойчивости личности. В феномене субъективной неопределенности выделяется роль социокультурных и индивидуально-личностных факторов. Нарциссизм и диффузия идентичности. Общая характеристика нарциссизма как клинического и социокультурного феномена Телесный нарциссизм. нарциссическая картина мира и отношений.

Раздел 3. Феноменология расщепленного самосознания

При личностных расстройства основной фокус сосредоточен на эмоционально-волевой сфере, а при неврозах и реактивных состояниях на индивидуально-типологических особенностях Характеристики интегрированности и расщепленности самосознания

Раздел 4 Недифференцированность самосознания и методы исследования

Позиция потребления превращает других людей в средства удовлетворения потребностей. Самоотчужденное сознание предполагает жесткую дихотомию и противопоставленность Я и Другого, смыслов и значений.

Пограничная личностная структура определяется как сложившийся в патогенных семейных условиях ригидный паттерн (стиль) интра- и интерпсихических связей, психологическую недифференцированность и зависимость, характеризует три взаимосвязанных составляющих его структуры: образ Я, стратегии саморегуляции и коммуникации.

Проекция самоотношения во временной перспективе. Качество временной перспективы, мотивационные объекты отражают самоотношение через категории личности и самореализации.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, практические заданиях;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы.

Психологическая коррекция зависимого поведения

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи.

Изучить основные теоретические положения современной аддиктологии.

Ознакомить с современными методами психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Изучить принципы психологической коррекции аддиктивного поведения.

Ознакомить с представлениями об аддиктивном поведении, химических и нехимических видах зависимостей.

Изучить роль семьи в терапии аддиктивного поведения, понятие о созависимости, психопатологические нарушения у созависимых и их коррекция.

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии аддиктивных расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая коррекция зависимого поведения реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-14 Владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении.

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и поведенческие (нехимические) виды зависимостей.

Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.

Тема 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

Тема 3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Тема 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.

Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.

Тема 5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Химические (наркомания, алкоголизм), поведенческие (патологический гемблинг, интернет-зависимость, зависимости от объектных отношений), переходные формы (нарушени я пищевого поведения) зависимости. Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Диагностика и клинические проявления интернет-зависимости. Зависимость от объектных отношений. Понятие о созависимости. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения аддиктивных расстройств.

Тема 6. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе.

Понятие о комплаенсе. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Тема 7. Теоретические и практические навыки написания истории болезни (в рамках клинической психологии) пациента с аддиктивным поведением.

Сбор анамнестических сведений. Диагностика психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств. Диагностика типов отношения к болезни. Пятиосевая система диагноза DSM 3R. Формирование целей психотерапии. Создание индивидуальной программы с использованием различных методов психотерапии.

Тема 8. Мотивация на лечение. Комплаенс (договор с больным).

Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники).

Тема 9. Особенности психотерапии.

Особенности психотерапии химических и поведенческих зависимостей, нарушений пищевого поведения.

Тема 10. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей

Трансактный анализ. Психосинтез. Понятие о субличностях. Ценностные ориентации.

Тема 11. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения

Этические основы суггестивной терапии. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имажинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Анализ ошибок психотерапевта.

Тема 12. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.Психоаналитические основы символодрамы. Техники основной ступени символодрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Тема 13. Гештальт-терапия

Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.

Тема 14. Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально-поведенческая терапия.

Техники АВС. Методы совладания с стрессорными факторами, совладания с аддиктивным влечением. Методы предотвращения срыва.

Тема 15. Телесно-ориентированная терапия.

Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность

Тема 16. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи Анонимные алкоголики (игроки) как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Экспертная оценка в клинической психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в области экспертной деятельности.

Задачи.

Приобретение студентом знаний основных видов экспертной деятельности, роли клинического психолога в различных видах экспертизы. судебно-психологических, психолого-психиатрических, медико-социальных, военно-врачебных, медико-педагогических экспертных исследований.

Сформировать умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования.

Сформировать умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты.

Сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспертная оценка в клинической психологии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-14 Владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике

ПК-15 Умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

ПК-16 Умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической и медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Клиническая психология в экспертной практике

Социальный институт экспертизы в системе правовых отношений.

Экспертиза как особая область диагностики в системе правовых отношений: правоприменительный и правоисполнительный аспекты.

Основные направления современного института экспертизы и значение клинико-психологических знаний для его функционирования.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ). Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ). Специфика и задачи клинико-психологического обследования в системе экспертизы.

Раздел 2. Методологические проблемы экспертной практики.

Специализированные методологические принципы в экспертной практике. Классификация типов экспертиз. Методология и ее уровни. Общенаучные и психологические принципы (принцип объективности, детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности). Специализированные методологические принципы в экспертной практике.

Метод экспертного оценивания. Типы измерительных шкал. Классификация типов экспертиз. Анализ содержания оценочной деятельности экспертов. Типы измерительных шкал (шкала наименований (или номинальная); шкала порядковая (или ранговая); шкала интервалов; шкала отношений (или пропорций).

Раздел 3 Клиническая психология в системе медико-социальной и врачебно-трудовой экспертизы.

Организационные вопросы и порядок проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи клинического психолога. при проведении ВВЭ. Функциональный диагноз как основа экспертного заключения клинического психолога в МСЭ. Понятие функционального диагноза и его специфика по отношению к клиническому диагнозу. Ведущая роль психолога при постановке функционального диагноза.

Раздел 4. Клиническая психология в системе военно-врачебной экспертизы

Порядок проведения военно-врачебной экспертизы (ВВЭ) и задачи клинического психолога при проведении ВВЭ. Нормативы регулирующие ВВЭ. Функции военно-врачебной экспертизы. Специфика участия клинического психолога во ВВЭ. Категории годности к военной службе. Особенности психологического исследования при проведении ВВЭ. Круг задач, решаемых клиническим психологом при военно-врачебной экспертизе. Особое значение дифференциальной диагностики.

Раздел 5. Клиническая психология в системе медико-психолого-педагогической экспертизы.

Цели, задачи и порядок проведения медико-психолого-педагогической экспертизы (МППЭ). Современная нормативная база. Медико-психолого-педагогическая комиссия (ПМПК) как организационная основа данной экспертизы. Особенности психологического исследования при проведении МППЭ. Критерии экспертной оценки. Круг вопросов, рассматриваемых клиническим психологом. Выраженность и структура дизонтогенеза. Способность к научению, как ведущий критерий экспертной оценки.

Раздел 6. Клиническая психология в системе судебных экспертиз.

Организационные вопросы судебной экспертизы. судебно-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ). Функции и задачи клинического психолога при проведении различных видов судебных экспертиз. Предметные виды судебно-психолгической экспертизы в уголовном и гражданском процессаз

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, моделирование экспертных случаев;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-ресурсы, применение средств мультимедиа в образовательном процессе; доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Криминальная психология и виктимология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать компетентность в сфере криминальной психологии и виктимологии.

Задачи.

Приобретение студентом знаний методолого-теоретических основ криминальной психологии, основных подходов и концепций, имеющихся в отечественной и зарубежной науке.

Формирование умения применять психодиагностические методы для выявления психических и поведенческих нарушений у лиц с криминальным и виктимным поведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Криминальная психология и виктимология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 9 и 10 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического исследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Содержание дисциплины

Раздел 1. Криминальная психология как направление юридической психологии

Предмет, цель и задачи криминальной психологии.

История становления криминальной психологии в России и за рубежом.

Методологические и теоретические проблемы криминальной психологии

Раздел 2. Психологический механизм преступного поведения.

Принятие преступной цели и способа как центральный элемент психологического механизма преступного поведения.

Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения. Функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность.

Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения.

Раздел 3. Факторы формирования и проявления преступного поведения.

Психологическая характеристика целей преступных деяний. Понятие и общая психологическая характеристика цели преступления. Особенности принятия субъектом преступной цели.

Мотивация преступного поведения. Содержательная характеристика мотивации преступных деяний.

Влияние внешних и внутренних условий на преступное поведение. Особенности виктимного поведения жертвы. Основные типы функциональных и фоновых психических состояний и их влияние на преступное поведение.

Раздел 4. Личность преступника как объект психологического изучения.

Понятие личности преступника в юридической психологии Психологическая типология криминогенных личностей

Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологические механизмы и закономерности формирования деформаций нравственно-правовой сферы личности.

Психологическая диагностика криминогенных склонностей личности. Методические основы психологической диагностики криминогенных склонностей личности.

Раздел 5. Психологическая характеристика преступных групп

Криминологические характеристики преступных групп и их психологическая интерпретация. Психологические особенности преступных групп совершающих корыстные и насильственные преступления.

Психологические особенности организованных преступных сообществ. Специфика системы межличностных и социальных отношений в преступном сообществе.

Психологическая характеристика криминальной субкультуры Неформальные нормы поведения в 2криминальной субкультуре. Стратификация преступников по канонам криминальной субкультуры.

Раздел 6. Виктимология в системе правовых отношений.

Предмет, методы, цели и задачи виктимологии как науки. Теоретическое и практическое значение виктимологических знаний. Взаимосвязь виктимологии с психологией и др. науками.

Виктимность как правовой и социально-психологический феномен. Жертва преступления: понятие и признаки. Классификация жертв преступлений. Типы и виды виктимности:

потенциальная и реализованная; личностная, ролевая и совмещенная; массовая, групповая и индивидуальная.

Основы виктимологической профилактики. Формы и методы предупреждения виктимизации и девиктимизации жертв преступления. Программа виктимологической подготовки. Семья и социальное окружение личности как объекты и субъекты виктимологической профилактики преступности.

Иные сведения и (или) материалы

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе: выполнение специально-организованных практических заданий.

Элективные курсы по физической культуре

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи.

Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.

Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста/по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается в течение четырех курсов с первого по седьмой семестр.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ПК-22 Владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Обучение технике бега. Обучение технике прыжка в длину с места. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта. Обучение специальным беговым упражнениям. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости.

Раздел 2. Гимнастика.

Отработка строевых команд и приемов. Развитие физического качества гибкость. Обучение акробатическим упражнениям: кувырки вперед, назад, колесо. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Развитие физических качеств сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота. Круговая тренировка на тренажерах для развития силовой выносливости. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Упражнения из различных видов спорта. Кардиотренировка.

Раздел 4. Атлетическая подготовка.

Освоение различных вариантов упражнений на тренажерах и приспособлениях. Комплексы упражнений с амортизаторами. Упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Раздел 5. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол.

Освоение и дальнейшее совершенствование элементов техники, тактики, развитие специальных и основных физических качеств. Двусторонние игры.

Раздел 6. Спортивное ориентирование.

Техника бега по пересеченной местности. Воспитание комплекса качеств ловкости (динамического, статического равновесия, способности к пространственной ориентации)

Раздел 7. Плавание.

Обучение различным способам удержания тела на воде. Обучение технике работы ног кролем на груди, держась за бортик. Обучение технике работы рук при плавании кролем, стоя в воде.

Обучение технике стартового прыжка. Совершенствование техники работы ног и рук при плавании кролем. Обучение поворотам при плавании способом кроль на груди. Обучение технике плавания способом брасс. Обучение технике плавания способом кроль на спине.

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Упражнения для воспитания качеств специально-прикладной направленности. Развитие оперативного мышления. Развитие эмоциональной устойчивости. Развитие координации ритмов дыхания. Развитие способности к пространственной ориентации, координации, меткости. Развитие психофизических качеств. Составление и проведение комплексов производственной гимнастики.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные - приобретение практических навыков;
- ✓ интерактивные – коллективный способ обучения.

Философские основы психотерапии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение знаниями об основных исторических и философских аспектах, ставших базисом для психотерапии как отдельной дисциплины, а также Умение видеть преемственность в развитии философских знаний и их влияниях на развитие психологии, ориентироваться в основных направлениях психотерапии.

Задачи.

Приобретение студентами знаний в области исторических и философских предпосылок возникновения основных направлений психотерапии;

Обучение студентов сопоставлению взглядов отдельных философских школ с направлениями психологиями и психотерапии;

Приобретение студентами навыка видеть сходства и различия в отдельных направлениях психотерапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философские основы психотерапии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и философские предпосылки возникновения психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Основные походы психотерапии.

Тема 2. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.

История представлений о природе психических заболеваний в обществе. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.

Тема 3. Исторические, философские и культурные аспекты предшествующие возникновению психоаналитической теории З. Фрейда.

Философская мысль на стыке 19 и 20 века. А.Шопенгауер. Ф.Ницше. История возникновения психоанализа. З.Фрейд, биография Эволюция психоаналитической теории.

Тема 4. Немецкая классическая философская традиция и К.Г.Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г.Юнг.

Аналитическая психология и психотерапия. К.Г.Юнг. Биография. Основные положения учения Юнга. Учение об архетипах и коллективное бессознательное.

Тема 5. Филосовские предпосылки бихевиральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма.

Основные положения позитивизма, прагматизма, опернационализма и постпозитивизма. О. Конт, К. Поппер. Баррхуз, Ф. Скиннер и бихевиоризм. Предшественники Скиннера (Уотс, Павлов и др.). Исторический очерк. Скиннер и его представление об идеальном обществе.

Тема 6. Концептуальная база гештальт-терапии, источники. Понятие о процессуальности в психотерапии.

Философия М. Бубера и П. Тиллиха. Понятие о процессуальности в психотерапии. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии

Тема 7. Философские основы экзистенциально-гуманистический психотерапии и ее основные направления.

Философские основы экзистенциально-гуманистический психотерапии и ее основные направления. С. Керкегор, М. Хайдеггер, М. Бубер, Ж.П.Сартр - идеи и их отражение в философии и психологии 20 века

Тема 8. Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии.

Философия холизма. Я.Х. Смэтс. Теория систем. Л. фон Берталанфи Системный подход в психотерапии.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Латинский язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи.

Формирование у студентов необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского языка, которые используются в медицинской терминологии в трех разделах: анатомическом, клиническом и фармацевтическом.

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи.

Воспитание у студентов понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал афоризмов, пословиц и поговорок.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК 7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ОК 12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ОК 14 Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; активной социальной мобильности

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

История формирования медицинской терминологии. Правила чтения. Алфавит. Чтение гласных, согласных. Латинские дифтонги и монофтонги. Латинские и греческие буквосочетания

Тема 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные.

Тема 3. Пропедевтические тематические занятия

Терминология строения черепа. Терминология строения ЦНС. Терминология строения головного и спинного мозга. Греко-латинская терминология в психиатрии. Греко-латинская терминология в психотерапии. Греко-латинская терминология в психологии. Греко-латинские термины-мифологизмы в психиатрии. Греко-латинские термины-мифологизмы в психологии. Греко-латинские термины-мифологизмы в психотерапии. Греко-латинская терминология в нейрофизиологии.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Механизмы психологической защиты

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Ознакомление с содержанием и объемом понятия психологическая защита на основе рассмотрения эмпирических данных в контексте классических и современных теорий личности и формирование начального уровня компетентности будущего профессионала в вопросах дифференциации феноменов психики, подпадающими под указанное понятие, и определения возможных направлений работы с ними.

Задачи.

Приобретение студентами знаний в области психологии личности, связанной с понятием психологическая защита.

Приобретение опыта распознавания проявлений активности защитных механизмов психики на примерах наблюдения за повседневной деятельностью выбранных индивидов.

Формирование умения оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам.

Формирование навыков совместной работы (работы в команде) и общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Механизмы психологической защиты реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Введение в общую психологию, Философия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4-х разделов.

Раздел 1. История вопроса. Понятие психологическая защита в психоанализе З. Фрейда.

Психоанализ З. Фрейда. Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного урегулирования конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги. Структурная модель психики. Защитные механизмы Я. Торможение и симптом как методы защиты. В. Райх: мышечный панцирь как симптом.

Раздел 2. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.

Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы. Распространение теста Роршаха в Америке. Биография Бруно Клопфера. Другие американские исследователи. Модификации теста Роршаха. Развитие в Европе – классическая модель Эвальда Бома. Полная система Джона Экснера. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. Количественные и качественные интерпретации. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха. Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство. Метод контент-анализа. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.

Раздел 3. Защитные процессы как препятствия в развитии с точки зрения гуманистического подхода.

Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознавании реального опыта как защита от разрушения сформированной Я-концепции и препятствия на пути личностного роста в направлении полноценно функционирующего человека. Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум человек-среда. Цикл взаимодействия. Понятие контактной границы. Искаженные представления о расположении контактной границы в континууме. Невротические механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу.

Раздел 4. Современные концепции защитного поведения.

Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Н. Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика, учитывающая уровни зрелости защитных механизмов психики. Р. Лазарус. Концепция совладания со стрессом. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч. Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации живого организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Культурно-исторический подход в психологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоения дисциплины является овладение теоретическими знаниями для проведения научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.

Задачи.

Формирование целостного представления о предмете и методах исследования в научно-исследовательской программе Л.С. Выготского.

Анализ основных характеристик главных периодов творчества Л.С. Выготского и соответствующих им теоретических положений и экспериментальных исследований.

Изучение экспериментального метода, применявшегося при реализации научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.

Формирование представления о влиянии научно-исследовательской программы Л.С. Выготского на процесс развития мировой психологии и об опыте применения его метода в современных исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурно-исторический подход в психологии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5-и разделов.

Раздел 1. Введение. Периодизация творчества Л.С. Выготского. Основные принципы его научно-исследовательской программы. Биографические сведения.

Историческая оценка состояния психологической науки на момент появления Л.С. Выготского в психологии. Периодизация творчества Л.С. Выготского (по М.Г. Ярошевскому, Р. Ван дер Вееру и Дж. Вальсинеру, А. Козулину, Н. Минику, Р. Дасу и др.). Принципы системности, детерминизма, развития. Методологическая реконструкция научно-исследовательской программы Л.С. Выготского, ее отрицательная и положительная эвристики, основные проблемы и точки роста.

Раздел 2. Общая характеристика психорефлексологического периода (1924-1927 гг.), представления о сознании, поведении и методах их исследования. Проблема кризиса в психологии. Разработка основ дефектологии.

Общая характеристика психорефлексологического периода по М.Г. Ярошевскому и Н.Н. Вересову. Представления о сознании и поведении, разработка нового содержания понятий рефлекс, реакция и косвенного метода их исследования. Основные работы первого периода. Проблема кризиса в психологии в работе Исторический смысл психологического кризиса. Переход к новой исследовательской программе (1927 год), ее практические и теоретические предпосылки в работах первого периода.

Раздел 3. Программа инструментальной психологии (1927-1931). Базовые понятия инструментальной психологии. Основные постулаты культурно-исторической психологии, историко-генетический метод исследований.

Общая характеристика инструментальной психологии. Представление о высших психических функциях, психологической системе и инструментальном методе. Основные работы второго периода. Методика двойной стимуляции как частный случай инструментального метода (История развития высших психических функций, Инструментальный метод). Переход к новой программе (1931 год), направления дальнейших исследований. Связь закономерностей развития и распада высшей психики.

Раздел 4. Общая характеристика третьего периода (1931-1934 гг.). Представления о сознании как динамической смысловой системе. Роль речи и общения в развитии человека.

Общая характеристика третьего периода (психология в терминах драмы по М.Г. Ярошевскому). Основные работы третьего периода, анализ монографии Мышление и речь. Методика Выготского-Сахарова в исследованиях мышления. Проблема истинного понятия, закон эквивалентности понятий. Смысловое строение сознания. Соотношение значения и смысла.

Раздел 5. Перспективы развития научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии. Фундаментальные проблемы современной психологии и эвристические возможности подхода Л.С. Выготского. Философско-методологическое осмысление идей Л.С. Выготского.

Проблема эмоций в творчестве Л.С. Выготского. Развитие эмоций как высшей психической функции. Задача синтеза интеллекта и аффекта. Проблема личности в работах Выготского. М.Г. Ярошевский о психологии в терминах драмы. Интегральная единица анализа личности – переживание. Проблема развития в работах Выготского. Различные интерпретации представлений о зоне ближайшего развития. Проблема метода в работах Л.С. Выготского. От косвенного метода к семическому анализу сознания. Обратный метод. Историко-генетический метод. Виды причинности в работах Л.С. Выготского. Философско-методологический анализ идей Л.С. Выготского. Диалог с античной и европейской философией Нового и Новейшего времени. Перспективы развития идей Выготского в современной психологии. Рецепция идей Выготского за рубежом (работы М. Коула, Дж. Верча и др.). Принципиальная незавершенность научно-исследовательской программы, ее открытость для современного исследователя.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Этнопсихология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об универсальных и культурно-специфичных особенностях этнических общностей посредством ознакомления с теориями и эмпирическими исследованиями в данной области.

Задачи.

Развитие представлений о культуре и ее роли в формировании личности.

Формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов.

Развитие у студентов навыков анализа этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнопсихология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Социология и культурология, История.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3-х разделов.

Раздел 1. Введение в этническую психологию. Основные подходы к изучению культур

Этнопсихология как междисциплинарная область знания. История развития этнопсихологии. Понятия этнос (племя, народность, нация), культура, идентичность. Предмет и задачи этнопсихологии, принципы, методы исследования. Основные направления исследований в этнопсихологии. Подходы к изучению культур: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Типология культур. Культура, искусство и религия.

Раздел 2. Личность в этнической и кросс-культурной психологии

Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия. Этническая идентичность и ее виды. Методы воспитания и обучения в различных этносах. Особенности развития личности в различных этносах. Особенности межличностных отношений в различных этнических группах. Исследования особенностей познавательных процессов, мотивации и эмоций в различных этносах.

Раздел 3. Психология миграции и аккультурации

Проблемы миграции на современном этапе развития человечества. Глобализация и аккультурация. Аккультурационный стресс. Аккультурационные стратегии. Психология межэтнической напряженности.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

История и теория религии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о содержании и объеме понятия религия, психологических аспектах его рассмотрения на основе изучения классических теоретических работ и канонических текстов, а также о влиянии религиозных представлений на эффективность психологической интервенции.

Задачи.

Сформировать представление об основных мировых религиозных доктринах; о влиянии религиозных установок на индивидуальную психику и их значении для практической деятельности психолога-профессионала.

Создать условия для усвоения правил поведения, учитывающих специфическую сензитивность верующих различных конфессий.

Ознакомить студентов с особенностями содержания, символикой и построением мифа.

Сформировать у студентов первичные навыки использования религиозных догматов и канонических сюжетов в практике психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История и теория религии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Введение в общую психологию, Социальная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ОК-9 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Основные понятия и проблемы религиоведения

Религия как объективация человеческого чувства сопричастности миру и базового доверия. Теории происхождения религии как сферы человеческого сознания. Анимизм и тотемизм. Понятие Бога.

Раздел 2. Политеистические формы религии

Политеизм. Структура политеизма. Неразрывность форм политеизма и культуры. Политеизм в литературе. Египтяне и их космология. Египетская книга мертвых. Гермес и его пограничное пространство существования. Индусы и их космология. Веды и упанишады. Персы и их космология. Греки и их космология. Дуальность мира: Зевс и Гера. Атрибуты и лица Зевса. Германо-скандинавские народы и их космология. Тор и Один, Локи. Славяне и их космология. Перун и Волос. Роль Мокоши. Ярила. Славянский пантеон богов.

Раздел 3. Монотеистические формы религии

Монотеизм. Смыкание анимизма и абстрактных форм монотеизма (аверроизм, ереси, пантеизм, деизм). Монотеизм в литературе.Иудаизм и его космология. Христианство и его космология. Ислам и его космология. Священные книги: Пятикнижие, Ветхий и Новый Завет, Коран.

Раздел 4. Нетеистические формы религии. Религиозные признаки атеизма.

Религии без домашних богов. Понятие Абсолюта. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм и дзен-буддизм. Атеизм. Базовые структуры атеизма. Атеизм и богоборчество. Атеизм и неверие в существование бога или богов. Атеизм и наука. Мировоззренческая система научного атеизма.

Раздел 5. Психологические аспекты религиозных феноменов

Мифы и притчи как психологические метафоры. Религиозное чувство веры как протективный фактор позитивных психотерапевтических изменений. Понятие человека в йоге, суфизме, дзен-буддизме. Основные положения православной психотерапии.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Использование творчества в психотерапии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов по расширению навыков психотерапии и использованию новых методов в своей работе.

Задачи.

Изучить исторические аспекты применения творчества в медицине.

Изучить особенности психотерапевтической работы с использованием творчества.

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи с использованием творчества психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Перинатальная психология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и специфические особенности использования творчества в психотерапии

История развития направления (психиатрия, психология творчества, искусствоведение) Предмет, современное положение терапии искусством. Основные проблемы терапии искусством

Тема 2. Современные теории использования творчества в психотерапии.

Теория сублимации, изоляции, компенсаторная теория Показания, противопоказания Техника безопасности при использовании арт-терапии

Тема 3. Диагностическая и терапевтическая функции терапии творчеством

Терапевтические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания Особенности работы с детьми и взрослыми, Терапевтические особенности художественных материалов рисунка при шизофрении, эпилепсии.

Тема 4. Виды терапии творческим самовыражением (невизуального ряда).

Сказкотерапия. Музыкотерапия и др. Библиотерапия. Три основных направления библиотерапии. Драматургия Работа с готовыми произведениями, Сказкотерапия История возникновения сказкотерапии Направления, формы сказкотерапии. Сочинение сказки. Символика, архетип сказки. Варианты архетипических смыслов сказки. Самостоятельная клиентская работа с супервизией.

Тема 5. Работа с рисунком в терапии творческим самовыражением – индивидуальный и групповой форматы.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами. Проекции, приписывания, проблематизация, психосоматический симптом, бессонница.

Тема 6. Психоаналитическая и психодинамическая арт-терапия. **Трансперсональная арт-терапия.**

Основные положения - доступ к бессознательному, осознание вытесненных конфликтов, катарсис. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Крамер и др.) Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн, 1952). Техника fingerpaint - спонтанное рисование рукой или пальцами

Тема 7. Экзистенциально-гуманистическая арт-терапия.

Гуманистическая арт-терапия Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер) Экзистенциальная арт-терапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг)

Тема 8. Использование терапии творчеством в клинике

Использование арт-терапии в работе с тревогой, гневом. Использование арт-терапии в семейной психотерапии Медитативное рисование в терапии психосоматических расстройств. Работа с полярностями Работа с ресурсными зонами

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Арт-терапия как способ самовыражения (Практикум по арт-терапии)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоить методы арт-терапии для диагностики и коррекции пациентов для расширения профессиональной теоретической и практической подготовки клинических психологов.

Задачи.

Ознакомиться с основными подходами отечественной и зарубежных школ в развитии арт-терапии.

Изучить особенности психотерапевтической работы, возможности и ограничения арт-терапевта.

Ознакомить с основными арт-терапевтическими практическими приемами психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Арт-терапия как способ самовыражения (Практикум по арт-терапии) реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и специфические особенности использования творчества в психотерапии

История развития направления (психиатрия, психология творчества, искусствоведение) Предмет, современное положение терапии искусством. Теории арт-терапии

Тема 2. Современные направления и виды арт-терапии

Основные направления арт-терапии. Виды арт-терапии (визуального и невизуального ряда)

Тема 3. Диагностические функции арт-терапии

Диагностические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания

Тема 4. Работа с рисунком в терапии творческим самовыражением – индивидуальный и групповой форматы.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией.

Тема 5. Использование цвета в арт-терапии

Цветотерапия, воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета.

Тема 6. Работа с символами.

Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях

Тема 7. Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.

Инструкции и техника безопасности в работе с трансперсональным направлением.Основные классификации мандал.

Тема 8. Использование арт-терапии в клинике

Использование арт-терапии в работе с тревогой, гневом. Использование арт-терапии в семейной психотерапииРабота с ресурсными зонами

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Телесно-ориентированная психотерапия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Получить возможность использовать возможности метода телесно-ориентированная психотерапии для диагностики и психокоррекции пациентов.

Задачи.

Изучить теоретические положения и основы телесно-ориентированной психотерапии.

Изучить собенности, задачи и принципы организации работы телесно-ориентированная психотерапевта.

Ознакомить с основными практическими приемами телесно-ориентированной психотерапии для оказания психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Телесно-ориентированная психотерапия реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии

История становления и развития телесно-ориентированной психотерапии, исторический аспекты, основные положения, направления**.** Определение телесности, телесного образа Я.

Тема 2. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса

Этические принципы и правила Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в телесно-ориентированной психотерапии

Тема 3. Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии

Теоретические обоснования и методология в подходах телесно-ориентированной психотерапии Общее и различное в школах и подходах.

Тема 4. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

Концепции вегетотерапии. Понятийный аппарат вегетотерапии (зажим, лок, панцырь, оргонная энергия). Практическое усвоение технических приемов и подходов вегетотерапии

Тема 5. Биоэнергетика Александра Лоуэна

Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, расширение репертуара выражения

Тема 6. Телесное осознавание Мойше Фельденкрайза

Осознавание через движение, образ себя, особенности двигательного (мышечного) образа. Методы и правила телесного осознования

Тема 7. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии

Представление о диагностике проблематики клиента в телесно-ориентированной психотерапии: проблемная картография и динамический анализ. Диагностика в бодинамике. Диагностика по паттернам дыхания

Тема 8. Использование телесно-ориентированной психотерапии в клинике

Значение границ и опор в жизни человека. Значение и функция сверхконтроля. Работа с гневом, страхом, горем Расслабление, виды расслабления. Дыхание и связь его с эмоциями и чувствами в теле.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Основы психоаналитической терапии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование базовых знаний о современных концепциях и теориях психоанализа и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи.

Изучить представления о работе с различной психопатологией с помощью психодинамического подхода.

Сформировать у студентов представление о работе с бессознательным в символической форме с помощью психоаналитической терапии.

Изучить основные теоретические положения психодинамических школ психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках психоаналитического подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психоаналитической терапии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Содержание дисциплины

Тема 1. Фрейдизм. Классический (ортодоксальный) психоанализ

З. Фрейд. Гипноз. Теория неврозов. Структура личности. Бессознательное, предсознательное, сознательное. Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). Вытеснение. Первосцена. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Либидо и мортидо. Стремление к жизни и стремление к смерти.

Тема 2. Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории

Основные школы современного психоанализа. Теория травмы Отто Ранка. Понятиехолдинга. Переходный объект. Объектные отношения. Понятие контейнирование. Альфа-функция и бета-элементы. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм.

Тема 3. Организация психоаналитической сессии

Психоаналитический сеттинг. Регламент сеттинга. Время протекания сессии. Обязанности клиента. Обязанности психотерапевта. Этика психоаналитика. Безопасность пациента и психотерапевта. Анонимность и конфиденциальность. Принцип нейтральности.

Тема 4. Составление контракта с пациентом

Обсуждение запроса клиента. Обсуждение сеттинга. Оплата услуг. Предупреждение пациента о возможностях переноса. Анонимность и конфиденциальность происходящего на сессии. Запрет на физический и сексуальный контакт. Оформление контракта в письменной или устной форме.

Тема 5. Техники психоанализа

Символизм бессознательного и симптомов. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Отработка навыков молчаливого невмешательства. Холдинг между психологом и клиентом. Контейнирование в рамках психоаналитической ситуации. Осознание.

Тема 6. Структурное интервью и диагностика

Структурное интервью О.Кернберга. Я- и Объект-репрезентация. Типы личностной организации. Интеграция идентичности. Эго. Нарциссическое расстройство личности. Маниакально-депрессивное расстройство

Тема 7. Защитные механизмы личности

Первичные или примитивные механизмы защиты психики. Вторичные защитные механизмы. Отрицание. Примитивная изоляция. Всемогущий контроль. Примитивная идеализация и обесценивание. Проекция. Интроекция. Проективная идентификация. Расщепление. Диссоциация. Вытеснение. Регрессия. Изоляция. Аннулирование. Реактивное образование. Смещение. Поворот против себя. Идентификация. Сублимация. Отреагирование вовне, отыгрывание.

Тема 8. Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений

Психодинамическая арттерапия. Символдрама. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Крамер и др.). Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн). Игра Сквингл Д.Винникота. Техника fingerpaint - спонтанное рисование рукой или пальцами (Mosse). Маргарет Наумбург, основатель психодинамической школы.

Тема 9. Группанализ

У.Бион. Групповая динамика. Проекции в группе. Рабочая группа. Групповое мышление. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Сопротивление группы. Лидер и мистик-гений в группе. Контейнирование в группе.

Тема 10. Супервизия. Балинтовские группы.

Индивидуальная супервизия. Балинтовская группа. Сеттинг. Правила работы балинтовских групп. Супервизия как способ помощи психологу, как вариант повышения его квалификации и профессионального роста. Профилактика эмоционального выгорания психологов.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Диагностические опросники

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Ознакомление с основными видами опросников, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи.

Выработать умение ставить психодиагностические задачи, решаемые с помощью опросников.

Сформировать адекватные ожидания при использовании диагностических опросников.

Сформировать понимание связей между проявлениями различных поведенческих реакций.

Отработать построение психологического профиля личности на основе анализа данных психодиагностического опросника.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностические опросники реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Математические методы в психологии, Введение в общую психологию, Дифференциальная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в опросниковые методы

Прогресс науки и развитие объективных методов использования вероятностного статистического анализа для повышения надежности суждений. Группы влияния: зависящие от испытуемого и зависящие от исследователя. Важность не достоверности ответов и их соответствия реальным фактам жизни, а мнения испытуемого. Значение косвенных вопросов в современных анкетных тестах. Действие установки в опросниковых методах. Процедура установления валидности личностных психодиагностических анкет. Универсальность анкетных тестов. Ошибки при использовании анкетного тестирования.

Раздел 2. Бессознательное и возможности его изучения с помощью тестов

Шкалы достоверности в тесте ММИЛ и их первоначальное использование. Изменение значений шкал достоверности по мере накопления опыта использования ММИЛ. Возможность определить крик о помощи при отрицании этого на речевом уровне. Механизм вытеснения, его формирование и психопатологическое следствие его функционирования. Сочетание шкал, обнаруживающее активную работу механизма вытеснения и склада непережитых эмоций. Значение шкалы К для прочтения профиля личности и дальнейшей психокоррекционной работы. Самооценка. Формирование низкой самооценки и возможность ее обнаружения с помощью ММИЛ. Отрицание тревоги и высокая самооценка. Возможности обнаружения с помощью опросников.

Раздел 3. Тревожно-депрессивные тенденции, ограничительное поведение

Конституциональная предрасположенность к возникновению тревоги. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства личности. Влияние тревожных расстройств на психическую адаптацию субъекта. Связь тревожных расстройств с самооценкой. Низкая

способность к вытеснению и повышение внимания к отрицательным сигналам. Планирование, попытки учета нюансов как способа совладания с тревогой. Основная мотивация – избегание неуспеха, сведение к минимуму возможности неудачи в результате допущенной ошибки. Условие декомпенсации тревожных личностей. Осторожность и сомнение как гиперкомпенсация по отношению к тревожным расстройствам. Перфекционизм, педантичность, правила, приверженность к социальным условностям – как следствия личностной тревожности. Настойчивость в требованиях к другим в действиях по образцу меня.

Раздел 4. Экспрессивность и ее проявления в социальных контактах

Протест как выражение агрессивности. Распространение протестных и агрессивных реакций с ближайшего окружения на более широкие круги социального взаимодействия. Плохо предсказуемое поведение как результат неспособности организовать поведение в соответствии с устойчивыми правилами. Неумение планировать будущее в результате недостаточной способности извлекать пользу из опыта. Отсутствие связи с интеллектуальными способностями, высокая самооценка. Поверхностные и нестойкие контакты. Демонстративное поведение за счет вытеснения факторов тревоги. Переживания, направленные на внешнего наблюдателя. Сравнение этих переживаний в случае демонстративного поведения и ригидного аффекта. Признание и поддержка как условие для комфортного самоощущения. Факторы декомпенсации.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Проективные методики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоения дисциплины является ознакомление с основными видами проективных методик, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи.

Освоение основных теоретических положений, лежащих в основе создания проективных методик.

Изучение вариантов классификации проективных методик по различным критериям. представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний.

Формирование умения применять проективные методики в микрогруппах (парах) и на выбранных испытуемых.

Формирование умения интерпретировать и обсуждать результаты применения проективных методик на выбранных испытуемых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проективные методики реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Введение в общую психологию, Дифференциальная психология, Психология мотивации и личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4-х разделов.

Раздел 1. Введение проективную психологию.

История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Возможные классификации

проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики или объективные тесты? О разработке проективных методик.

Раздел 2. Методика Роршаха.

Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы. Распространение теста Роршаха в Америке. Биография Бруно Клопфера. Другие американские исследователи. Модификации теста Роршаха. Развитие в Европе – классическая модель Эвальда Бома. Полная система Джона Экснера. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе.

Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. Количественные и качественные интерпретации. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц.

Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха. Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство. Таблицы локализаций. Детерминанты. Ответы по форме, по движению, по цвету, по светотени. Множественные детерминанты. Содержание ответов. Основные категории ответов по содержанию – человеческие фигуры, животные, предметы и другие категории. Оригинальность ответов. Популярные ответы.

Оценка уровня формы. Четкость, степень проработки и уровень организации.

Табуляция и основные расчеты (составление психограммы). Индекс реальности Найгера.

Особые явления в ответах. Категории особых явлений.

Патологические вербализации. Общая теория. Связь патологических вербализаций с психическими нарушениями. Оси ригидность – текучесть и личный смысл – объективное значение.

Количественная обработка результатов.

Нормативные данные по категориям оценки. Элементы диагностики. Условно-нормальный протокол. Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах.

Элементарная количественная интерпретации по категориям оценки.

Элементы качественной интерпретации.

Метод контент-анализа. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.

Раздел 3. Тематический апперцептивный Тест: исторический экскурс, структура теста и эксперимента.

Исторический экскурс создания методик ТАТ: исследования и методики, предшествующие ТАТ. Цели и задачи ТАТа, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик.

Теория личности Г. Мюррея и ТАТ. Теоретико-методологические принципы личностной концепции Г. Мюррея и их значение для интерпретации ТАТа.

Основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея. Классификация потребностей по Г. Мюррею. Основная классификация и параметры основных потребностей по Г. Мюррею.

Структура ТАТа. Содержание и принципы подбора таблиц. Схема эксперимента с ТАТом. Особенности беседы с пациентом до и после эксперимента. Содержание инструкции к ТАТу и специфика ее предъявления перед первым и вторым сеансом. Способы коррекции пациента экспериментатором при невыполнении инструкции. Опрос испытуемого при проведении ТАТа, основная цель опроса. Схема анализа и обработки полученных в ТАТе результатов по

Г. Мюррею. Основные положения и категории анализа ТАТа по Д. Рапопорту. Формальные показатели анализа ТАТа по Рапопорту и их интерпретация. Основные типы показателей, свидетельствующие о личностных изменениях испытуемого.

Раздел 4. Выполнение и интерпретация методик.

Дом-Дерево-Человек, Тематический Апперцептивный Тест, Незаконченные предложения, Тест Люшера, Рисунок человека, Тест мира, Рисунок семьи.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Психологическое сопровождение лечебного процесса

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов представления об основных клинико-психологических принципах и методах диагностики недостаточной адаптации больного к своему заболеванию, и умения корректировать неэффективное взаимодействие медицинского персонала с пациентом и /или его родственниками.

Задачи.

Сформировать у студентов представления об основных закономерностях восприятия пациентом своего заболевания, поведения в ситуации болезни, адаптации к болезни.

Сформировать у студентов умения диагностировать и корректировать недостаточную адаптацию к заболеванию, низкую приверженность пациентов к лечению и рекомендованному образу жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение лечебного процесса реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-8 Умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации

ПК-13 Владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

Содержание дисциплины

Тема 1. Клиническая психология как интегративная дисциплина здравоохранения

Понятия лечения, реабилитации и профилактики. Болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Общество ремиссии. Новые виды лечения (неинвазивная хирургия, экстракорпоральное оплодотворение, трансплантация, импланты, искусственные органы).

Тема 2. Личность и болезнь

Внутренняя картина болезни: понятие, чувственный, эмоциональный, интеллектуальный уровни, основные концепции. Субъективные представления о болезни: феноменология и закономерности функционирования. Типы отношения к болезни. Инсайт болезни. Анозогнозия.

Тема 3. Личность и лечение

Внутренняя картина лечения. Личностный смысл болезни. Мотивация к лечению. Помощь врача в выборе пациентом стратегии лечения. Психологический аспект составления информированного согласия. Привлечение родственников больного к совместной работе. Совладающее поведение: понятие, стратегии, копинг-ресурсы. Понятие самосохраняющего поведения пациента. Приверженность пациента к лечению и рекомендованному образу жизни. Способы контроля заболевания и самоэффективность пациента. Причины отказа от поиска лечения.

Тема 4. Личность и здоровье

Представления пациента о здоровье. Изменчивость эталонов здоровья в культуре и массовом сознании. Внутренняя картина здоровья. Субъективные критерии эффективности лечения, выздоровления и ожидания пациентов. Способы коррекции неадаптивных ожиданий. Школы здоровья для пациентов разных нозологий.

Тема 5. Взаимоотношения врача и больного в динамике лечебного процесса

Коммуникация в диаде врач-больной. Коммуникативная компетентность врача. Информационная и эмоциональная поддержка пациента (и его родственников). Формы контакта с больным и родственниками в зависимости от характера болезни. Трудные пациенты. Отношение пациента к врачу. Терапевтический альянс. Среда, климат отделения, роль медперсонала в возникновении ятрогений у пациентов.

Тема 6. Психологические аспекты реабилитации и профилактики

Переход от лечения к реабилитации: ожидания и мотивация пациента. Терапевтическая среда. Роль микросоциального окружение пациента в его реабилитации. Участие врача в создании и реализации профилактических программ. Психологические закономерности восприятия информации потенциальными участниками, проблема мотивации к участию в профпрограммах, роль психологических защит в отказе индивида от профилактических мероприятий.

Тема 7. Проблема психогигиены в профессиональной деятельности врача

Профессиональные деформации врачей общей практики. Профессиональный стресс. Этиология, диагностика и пути коррекции эмоционального выгорания врача.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия, опрос
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, ролевые игры на практических занятиях
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-ресурсы.

Методы когнитивной терапии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи.

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения когнитивных школ психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках когнитивного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы когнитивной терапии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные школы когнитивной психотерапии.

Философские основы когнитивной терапии. Норма, цели уровни когнитивной терапии.

Показания и области применения когнитивной психотерапии.

Тема 2. Теория и методы когнитивной психотерапии А. Бека.

Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Этапы консультативного процесса по А. Беку. Техники когнитивной терапии

Тема 3. Теория и методы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель. Технические приемы РЭТ.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Техники поведенческой терапии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование базовых знаний о теоретических основах поведенческого подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи.

Изучить историю развития поведенческого подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения поведенческих школ психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках поведенческого подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Техники поведенческой терапии реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения поведенческой психотерапии

Теоретические основы поведенческой терапии. Процессуальные особенности поведенческой терапии. Норма, цели уровни поведенческой терапии.

Тема 2. Методы поведенческой психотерапии

Базовые техники поведенческого направления. Поведенческие техники НЛП

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Аннотации программ практики

Ознакомительная практика

Цель и задачи практики

Цель.

Овладение знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению.

Задачи.

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога.

Сбор и анализ информации о деятельности клинического психолога на базе учреждения, полученной от его сотрудников или пациентов (клиентов).

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые на практике

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

Содержание практики

Раздел 1. Основные аспекты профессиональной деятельности клинического психолога

Цели, задачи, методы и подходы работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования.

Правила безопасности и поведения на клинических базах практики: инструктаж по посещению баз практик, ознакомление со структурой ознакомительной практики.

Раздел 2. Знакомство с профессиональной деятельностью клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования различного профиля

Знакомство с профессиональной деятельностью клинического психолога в области наркологии: цели, задачи, методы и подходы работы клинического психолога в рамках данного профиля.

Знакомство с профессиональной деятельностью клинического психолога в области психиатрии: цели, задачи, методы и подходы работы клинического психолога в рамках данного профиля.

Знакомство с профессиональной деятельностью клинического психолога в области клиники соматических заболеваний: цели, задачи, методы и подходы работы клинического психолога в рамках данного профиля.

Знакомство с профессиональной деятельностью клинического психолога в области дошкольного обраования: цели, задачи, методы и подходы работы клинического психолога в рамках данного профиля.

Иные сведения и (или) материалы

Для ознакомительной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Научно-исследовательская работа

Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель.

Овладение основными навыками реализации психологических научных исследований и формирование профессионального мировоззрения в научно-исследовательской области.

Задачи.

Обеспечение становления профессионального научного мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

Овладение современными методами и методологией научного исследования, в соответствии с направленностью исследования.

Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые при выполнении научно-исследовательской работы

ПК-2 Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

ПК-3 Умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

ПК-4 Владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

ПК-26 Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-27 Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии

Содержание научно-исследовательской работы

Раздел 1. Сущность и основные направления научного исследования

Понятие Научное исследование. Виды научных исследований. Классификация научно-исследовательских работ и их отличительные признаки

Раздел 2. Научная деятельность и экспериментальные разработки

Факторы, обуславливающие актуализацию научной работы.

Раздел 3. Организация научной деятельности

Научно-методические подходы к организации научной работы. Основные источники научной информации. Формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления. Виды научной деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Написание и оформление научных работ. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.

Раздел 4. Основные методы, применяемые для осуществления научного исследования

Понятия метода и методологии научных исследований. Теоретические методы исследования. Теоретический анализ и синтез, мысленный эксперимент, классификация. Эмпирические методы исследования.

Раздел 5. Формирование исследовательских компетенций

Исследовательская деятельность как основной инструмент развития исследовательских компетенций студентов. Организация научно-профессиональной деятельности студентов с помощью исследовательской работы, характеристика ее внешних и внутренних результатов.

Раздел 6. Критерии качества научной работы

Объективные критерии оценки научной компетентности студентов. Анализ активности участия студентов в научно-практических конференциях. Оценивание показателей научной деятельности.

Иные сведения и (или) материалы

Для производственной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Психодиагностика

Цель и задачи практики

Цель. комплексное освоение студентами навыков самостоятельного психодиагностического обследования в условиях учреждений различных профилей.

Задачи.

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога;

Освоение профессиональной этики клинического психолога;

Отработка и закрепление навыков коммуникативной компетентности в работе с пациентом;

Отработка и закрепление навыков применения психодиагностических методов и методик, обработки полученных результатов.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Психодиагностика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые при проведении практики

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Содержание практики

Раздел 1. Построение дизайна психодиагностического обследования

Подбор психодиагностических методик для оценки аффективной сферы. Подбор психодиагностических методик для оценки личностных особенностей. Подбор психодиагностических методик для оценки ценностно смысловой и мотивационной сферы. Подбор психодиагностических методик для оценки защитно-совладающего поведения.

Раздел 2. Реализация психодиагностического обследования.

Психодиагностическая работа с пациентами соматического профиля - цели, задачи, методы процесса обследования с учетом патологии. Психодиагностическая работа с пациентами наркологического профиля - цели, задачи, методы процесса обследования с учетом патологии. Психодиагностическая работа с пациентами психиатрического профиля - цели, задачи, методы процесса обследования с учетом патологии.

Раздел 3. Анализ данных полученных в ходе психодиагностического обследования

Цели, задачи и структура заключения психодиагностического обследования с участием пациента соматического профиля. Цели, задачи и структура заключения психодиагностического обследования с участием пациента наркологического профиля. Цели, задачи и структура заключения психодиагностического обследования с участием пациента спсихиатрического профиля.

Иные сведения и (или) материалы

Для производственной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Психологическое консультирование

Цель и задачи практики

Цель.

Освоение студентами основных методов и приемов клинико-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии больных и овладение умениями и навыками работы с пациентами.

Задачи.

Отработка основных профессиональных навыков с учетом профессиональной этики клинического психолога.

Отработка и закрепление навыков проведения психодиагностического обследования, с целью определения структуры дефекта и создание психокоррекционной программы.

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога.

Отработка основных приемов установления контакта с больным, проведения клинико-психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Усвоение студентами основных принципов и методов клинико-психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы с больными.

Отработка навыков анализа эффективности проведенной психокоррекционной и психотерапевтической работы и написания отчетов.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Психологическое консультирование реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые при проведении практики

ПК-9 Владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

ПК-10 Умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

ПК-11 Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-12 Умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Содержание практики

Раздел 1. Знакомство с пациентом и его курация в отделении больницы.

Знакомство с медицинской документацией (история болезни, амбулаторная карта и т.д.) с целью получения таких данных о больном, как анамнез со слов родственников, данные параклинических исследований и т.д.; данные других специалистов.

Раздел 2. Использование специальных психологических методик исследования пациента в работе с ним и интерпретация полученных данных (в соответствии с клиническими задачам в ходе обследования).

История представлений о природе психических заболеваний в обществе. При проведении методик необходимо постоянное наблюдение за пациентом, оценка правильности понимания инструкции, качества выполнения заданий. Социально-демографические данные. Жалобы. Субъективный анамнез жизни (история жизни со слов самого пациента) Субъективный анамнез заболевания (история болезни с точки зрения самого пациента) Объективный анамнез жизни (со слов близких, хорошо знающих людей и на основании документальных свидетельств) Экспериментально-психологическое исследование с применением набора психодиагностических методик

Раздел 3. Заключительные выводы о психологическом портрете пациента

Пятиосевая система диагноза. Планирование и ведение психокоррекционного/психотерапевтического процесса, контроля за его динамикой.

Раздел 4. Психологическое консультирование

Планирования и проведение индивидуальной и (или) групповой патогенетической психотерапии/психокоррекции. Рекомендации по проведению психокоррекции, психотерапии. Стратегия психотерапии данного больного, тактика и основные используемые методики. Проведение психотерапевтических сессий с больным. Результаты. Анализ эффективности результатов психологического консультирования

Иные сведения и (или) материалы

Для производственной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Супервизия

Цель и задачи практики

Цель.

Отработка навыков планирования, организации и реализации клинико-психологического сопровождения пациентов разных нозологических групп под контролем специалиста-психолога, работающего на клинической базе практики.

Задачи.

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога.

Отработка основных профессиональных навыков с учетом профессиональной этики клинического психолога.

Отработка и закрепление навыков проведения психодиагностического обследования, обработки полученных результатов, составления на их основе рекомендаций по психокоррекционному вмешательству, а также их реализации.

Получение квалифицированной обратной связи о качестве выполняемой студентами профессиональной деятельности от специалистов-психологов учреждения, которое являлось базой практики.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Супервизия реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые при проведении практики

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-11 Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-20 Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

ПК-28 Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Содержание практики

Раздел 1. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

Психологическая диагностика нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов психиатрического профиля.

Психологическая диагностика нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов наркологического профиля.

Психологическая диагностика нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов соматического профиля.

Психологическая диагностика аномалий развития, нарушений психической деятельности и личностных особенностей у детей и подростков.

Раздел 2. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.

Психокоррекционное сопровождение пациента психиатрического профиля.

Психокоррекционное сопровождение пациента наркологического профиля.

Психокоррекционное сопровождение пациента соматического профиля.

Психокоррекционное занятие с пациентом детского или подросткового возраста.

Раздел 3. Теория и методология проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

Психологические аспекты проведения трудовой экспертизы.

Психологические аспекты проведения комплексной психолого-психиатрической судебной экспертизы.

Психологические аспекты проведения психолого-педагогической экспертизы.

Раздел 4. Методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Составление программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента психиатрического профиля.

Составление программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента наркологического профиля.

Составление программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента соматического профиля.

Составление программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования ребенка.

Иные сведения и (или) материалы

Для производственной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Преддипломная практика

Цель и задачи практики:

Цель.

Закрепление навыков и приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и реализации клинико-психологического сопровождения пациентов разных нозологических групп в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.

Задачи.

Закрепление основных профессиональных навыков с учетом профессиональной этики клинического психолога.

Закрепление и закрепление навыков проведения психодиагностического обследования, обработки полученных результатов, составления на их основе рекомендаций по психокоррекционному вмешательству, а также их реализации.

Закрепление навыков формирования отчетности о проведенной профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы:

Преддипломная практика реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые при проведении практики

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-11 Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-12 Умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Содержание практики

Раздел 1. Патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.

Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов психиатрического профиля.

Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов наркологического профиля.

Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов соматического профиля.

Реализация психологической диагностики аномалий развития, нарушений психической деятельности и личностных особенностей у детей и подростков.

Раздел 2. Применение теоретически основ и методов классических и современных направлений психотерапии в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.

Реализация психокоррекционного сопровождения пациента психиатрического профиля.

Реализация психокоррекционного сопровождения пациента наркологического профиля.

Реализация психокоррекционного сопровождения пациента соматического профиля.

Реализация психокоррекционного занятия с пациентом детского или подросткового возраста.

Раздел 3. Применение теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.

Реализация профессиональной деятельности клинического психолога при проведении трудовой экспертизы.

Реализация профессиональной деятельности клинического психолога при проведении комплексной психолого-психиатрической судебной экспертизы.

Реализация профессиональной деятельности клинического психолога при проведении психолого-педагогической экспертизы.

Раздел 4. Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.

Реализация программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента психиатрического профиля.

Реализация программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента наркологического профиля.

Реализация программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования пациента соматического профиля.

Реализация программы реабилитации и дальнейшего психологического сопровождения на основе психодиагностического обследования ребенка.

Иные сведения и (или) материалы

Для производственной практики используются различные по профилю клинические базы, что обеспечивает широкие возможности для формирования профессиональной компетенции.

Аннотация программы аттестации

Государственная итоговая аттестация

Цель и задачи аттестации

Цель.

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по клинической психологии требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Задачи.

Провести оценку теоретических знаний обучающихся по общекультурным и профессиональным компетенциям.

Провести оценку теоретических знаний обучающихся по компетенциям специализации.

Провести оценку сформированности компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности: психодиагностической; консультативной и психотерапевтической; экспертной; научно-исследовательской.

Место аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация реализуется в базовой части учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология очной формы обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится на шестом курсе, в одиннадцатом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы

ОК-1 Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

ОК-3 Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

ОК-4 Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

ОК-5 Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ОК-6 Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

ОК-12 Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений

ПК-1 Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

ПК-5 Умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

ПК-6 Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

ПК-7 Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

ПК-9 Владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

ПК-15 Умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.5 Постановка практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Содержание разделов дисциплин/практик, участвующих в аттестации

Раздел 1. Теоретическое и историческое введение в психологию

Общая характеристика психологии как науки

Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии.

Становление предмета психологии

Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Человек как субъект деятельности

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура.

Возникновение и развитие психики

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.

Социокультурная регуляция деятельности

Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.

Строение индивидуальной деятельности человека

Понятие потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе.

Человек как субъект познания.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.

Раздел 2. Психология познавательной сферы

Познавательные процессы: виды и развитие. Основные подходы к изучению познания

Психология познания и когнитивная психология. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователей на познаваемый объект, познающего субъекта.

Виды познавательных процессов: специфические (восприятие, мышление) и универсальные когнитивные процессы (память, внимание, воображение). Специфика изучения познания в психологии. Типология подходов к изучению познавательной сферы личности.

Психология ощущений и восприятия

Классификации чувствительности. Типы образных явлений. Объектно-ориентированные (структурная психология и гештальтпсихология, экологический подход Дж. Гибсона). Объемлющий оптический строй и инварианты светового потока. Представления о видимом поле и видимом мире. Субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия (подход Г. Гельмгольца, когнитивная психология Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Экспериментальные исследования восприятия.

Основные положения сенсорной психофизики. Пороги ощущений, понятие субсенсорного диапазона. Психофизическая функция. Законы классической психофизики (Г.Т. Фехнер, С. Стивенс). Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала.

Восприятие пространства. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Эксперименты А. Эймса, А. Холуэя и Э. Боринга, Л. Ительсона, Э. Брунсвика. Восприятие движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Проблема стабильности видимого мира. Восприятие пространства и движения, решение проблемы константности в экологической оптике Дж. Гибсона.

Проблема константности восприятия. Экспериментальные исследования константности восприятия. Эксперименты А.Д. Логвиненко по исследованию константности формы. Ядерно-контекстные теории восприятия и теории инвариантных соотношений в восприятии.

Предметность восприятия. Эксперименты Дж. Стрэттона, И. Колера, К. Смита. Феномены кожного зрения. Эксперименты Б.Н. Компанейского и В.В. Столина.

Патологии восприятия.

Психология памяти

Определение, виды и уровни памяти. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Патологии памяти.

Память и научение. Принцип активности и повторения без повторения в воспроизведении запомненного материала и образовании навыков. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания.

Развитие высших форм запоминания. Память как высшая психическая функция в концепции Л.С. Выготского. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания.

Память и мотивация с точки зрения психоанализа (З. Фрейд), гештальтпсихологии (К. Левин, Б.В. Зейгарник), культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) и теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Память и деятельность. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.

Психология внимания

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Проблема существования внимания: подходы к ее постановке и решению. Воспитание и формирование внимания (Л.С. Выготский). Развитие внимания и активность личности (Н.Ф. Добрынин). Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Внимание как умственный контроль (П.Я. Гальперин).

Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации (Д. Бродбент, А. Трейсман, Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Критика когнитивных теорий внимания. Патологии внимания.

Психология мышления

Типологии и классификации видов мышления. Мышление как система диффузных репродукций в ассоцианизме. Продуктивное и репродуктивное мышление. Полемика между О. Зельцем и К. Дункером. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие (Ж. Пиаже). Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Динамика значений и смыслов в речи и мышлении. Генетические корни мышления и речи. Проблема житейских и научных понятий. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов (Н. Ах, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров). Стадии конкретных и формальных логических операций в развитии понятийного интеллекта (Ж. Пиаже). Теоретические подходы к изучению мышления (В.В. Петухов). Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.

Психология воображения

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Виды, функции воображения. Факторы творческого воображение по Т. Рибо. Развитие воображения (по Л.С. Выготскому). Воображение и речь. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность. Методы стимуляции творчества: мозговой штурм, синектика.

Раздел 3. Психология мотивации, эмоций и волевой регуляции

Психология эмоций

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Классификации эмоций. Сравнительные характеристики эмоций и чувств. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Психология мотивации

Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.

Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура и виды волевых процессов. Типология ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представления о волевом процессе в зарубежной и отечественной психологии. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции деятельности. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Раздел 4. Психология личности и ее развитие

Общие вопросы изучения личности в психологии

Понятие личность в различных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, теория черт, отечественная психология). Представления о структуре личности. Развитие личности в разных теоретических направлениях. Представление о мотивации в различных теориях личности: позиции редукции напряжения и повышения компетентности. Норма и патология личности. Основные вопросы коррекции и терапии личности в различных направлениях.

Личность в различных психологических концепциях

Основные понятия классического психоанализа З. Фрейда: либидо, катексис, психосексуальное развитие, механизмы психологической защиты. Топическая и структурная модели психики.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и стремление к превосходству. Комплекс неполноценности. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Порядок рождения и его роль в формировании личностных особенностей.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие личного и коллективного бессознательного, архетипа, аффективного комплекса. Основные архетипы: самость, персона, тень, анима/анимус. Эго-ориентации (экстраверсия, интроверсия) и психические функции (ощущение, интуиция, чувство, мышление).

Эго-психология Э. Эриксона. Понятие идентичности. Феномен кризиса идентичности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Структура невротической личности. Понятие базальной тревожности.

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Характеристики конструктов. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Механизм развития психического расстройства.

Общая характеристика гуманистической психологии. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Комплекс Ионы. Безусловное принятие ребенка родителями как фактор развития Я-концепции в человеко-центрированном подходе К. Роджерса. Характеристики полноценно функционирующей личности. Условия эффективной клиент-центрированной терапии.

Представление о смысле жизни в экзистенциальной психологии. Самотрансценденция как ведущий мотив человека. Логотерапия В. Франкла.

Представление о личности в отечественной психологии. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву. Сдвиг мотива на цель как механизм развития зрелой личности.

Представление в движущих силах и источниках развития в различных психологических направлениях

Понятия развитие и рост. Хронологический и психологический возраст.

Методы исследования возрастного развития: наблюдение, беседа, тест, эксперимент, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод. Продольные и поперечные срезы. Констатирующая и формирующая стратегии эксперимента.

Роль наследственности и среды в психическом развитии. Нативистические и эмпирические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория рекапитуляции.

Противостояние биологического и социального как движущая сила развития в психоанализе З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Формирование структуры личности и защитных механизмов.

Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Рабочая модель привязанности. Тест чужого человека (М. Эйнсуорт) и типы привязанности.

Психосоциальное развитие личности в концепции Э. Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Пути разрешения кризисов и новообразования. Статусы идентичности Дж. Марсиа.

Развитие как научение (бихевиоризм). Виды подкрепления и наказания Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер). Теория социального научения (А. Бандура).

Когнитивное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже. Понятия: эгоцентризм мышления, интеллект, аккомодация, ассимиляция, операция, когнитивная схема. Изменения позиции Пиаже в оценке роли среды в развитии ребенка. Периодизация развития интеллекта. Представления об эгоцентрической речи в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Основные принципы культурно-исторической теории детского развития Л.С. Выготского. Критические и литические возрасты. Социальная среда как источник развития ребенка. Понятия: зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, новообразование. Обучение как движущая сила развития ребенка. Характеристики высших психических функций. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Кризис как условие психического развития. А.Н. Леонтьев: роль деятельности в развитии ребенка. Формы и средства общения ребенка (М.И. Лисина).

Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Психическое развитие в пренатальный и перинатальный период. Тератогенные факторы. Шкала Апгар. Кризис новорожденности.

Рефлексы новорожденного: сосательный, хватательный, поисковый, рефлекс Моро, Бабинского, автономной походки и др. Комплекс оживления как маркер окончания периода новорожденности.

Социальная ситуация развития пра-мы. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понятие гештальта младенчества. Кризис 1 года.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства. Семизвездье кризиса трех лет.

Роль игры в развитии дошкольника. Память как ведущая психическая функция. Особенности мышления в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже).

Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическая и мотивационная готовность. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Проблематика подросткового кризиса. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность младшего подростка. Физическое, когнитивное, личностное развитие подростка. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Кризис перехода к взрослости.

Трудности построения периодизации зрелых возрастов. Нормативные кризисы взрослости: кризис 30 лет, кризис середины жизни (40 лет), кризис завершения продуктивной деятельности (выхода на пенсию), кризис ухода из жизни. Ненормативные кризисы и их роль в развитии взрослых.

Раздел 5. Психосоматика и психология телесности

Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи сомы и психики

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, О8М-1П, Б5М-1У). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы

Психосоматические идеи в истории медицины от Гиппократа до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и походы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие физиологического и психологического стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Современная психосоматика

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия организм, тело, телесность. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия психологический онтогенез телесности, психосоматическое развитие, психосоматический феномен в норме, психосоматический симптом. Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Психология телесности

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика внутренней телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема культурной патологии телесных функций.

Раздел 6. Патопсихология

Часть 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.

Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а)влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б)естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн.др.).

Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.

Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Основопологающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.

Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др.

Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей.

Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).

Основные принципы и методы патопсихологического исследования

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Наблюдение за больным и беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Часть 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Нарушения восприятия

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный настрой больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;

б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;

в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти

Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и

непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушение мышления

Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):

а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского Нарушение понятий при шизофрении для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения умственной работоспособности

Понятие умственной работоспособности в психологии туда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические перестройки всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие ясного и помраченного сознания. Измененные состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы. Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Часть 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия синдром. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Раздел 7. Психология аномального развития

Аномалии психического развития в детском возрасте.

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Закономерности нормального и аномального развития.

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро-и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. Психологический профиль Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Раздел 8. Психотерапевтические аспекты клинической психологии.

Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи - консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов - основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Психотерапия как предмет исследования

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, парадокс эквивалентности эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных переменных психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки пригодности к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). Экспрессивная психотерапия Кернберга и восстановительная психотерапия Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса - аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному (здесь и сейчас) психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.