Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**

**ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/ |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| М. П. |

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| **Производственная** |
| *Вид практики* |
| **Производственная (клиническая) практика** |
| *Название практики* |
| **Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности** |
| *Способ и форма проведения практики* |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа по практике | |
| * **Производственная (клиническая) практика** | |
| *Название практики* | |
| составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | |
|  | * **31.08.47 Рефлексотерапия** |
|  | *Код и наименование специальности/направления подготовки* |
| Квалификация выпускника | * Врач-рефлексотерапевт |
|  | *Квалификация (степень) выпускника* |
| Форма обучения | * Очная |
|  | *Очная/очно-заочная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | |
|  | * Н.В. Ярыгин | Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор. |
|  | * Е.А. Шомина | Доцент, к.м.н. |
| Подпись | ФИО | Должность, степень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | |  | **ПРИНЯТА** | | | |
| на заседании кафедры | | | |  | на заседании Ученого совета факультета | | | |
| * медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности | | | |  |  | | | |
| *Наименование кафедры* | | |  |  |  | | |  |
|  | | Протокол № |  |  |  | | Протокол № |  |
| *Дата Номер протокола* | | | |  | *Дата Номер протокола* | | | |
| Заведующий кафедрой | | | |  | Председатель Ученого совета факультета | | | |
|  | . Н.В. Ярыгин | | |  |  |  | | |
|  | *Расшифровка подписи* | | |  | *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | | |
| Начальник учебного управления профессионального образования |  | Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки |  | Е.А. Ступакова |
| *Должность* | *Подпись* | *Расшифровка подписи* |

1. Цель и задачи программы практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практика | | |  | |
| * Рефлексотерапия | | | | |
| *Название практики* | | | | |
| реализуется в базовой | базовой | | | части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся |
| *Базовой/Вариативной* | | | |  |
| по направлению подготовки (специальности) | | | | |
| * 31.08.47 Рефлексотерапия | | | | |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| Очной/очно-заочной | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач подготовка квалифицированного, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. | | | | |
| Задачи: | | | |  |
| * Формирование и закрепление на практике умения проводить дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь | | | | |
| * Совершенствование знаний и навыков по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных. | | | | |
| * Совершенствование знаний по рефлексотерапии, включая вопросы вариативных методов рефлексотерапии, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначени. | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенции, закрепленные за практикой

| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| --- | --- | --- |
|  | УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
|  | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
|  | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; |
|  | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |
|  | ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |
|  | ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; |
|  | ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; |
|  | ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; |
|  | ПК-6 | Готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи; |
|  | ПК 7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; |
|  | ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; |
|  | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; |
|  | ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; |
|  | ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; |
|  | ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. |

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различный этапах их формирования

| **№** | **Код компетенции** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
|  | **УК-1** | **Знать:**Методы анализа и синтеза статистической информации.  Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Уметь:** Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Владеть:** Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Приобрести опыт:** Работы с информацией. Сбора, анализа, статистической обработки и анализы полученной информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. |
|  | **УК-2** | **Знать** Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала.  **Уметь** применять современные методы управления коллективом.  **Владеть** нормативно­ распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности |
|  | **УК-3** | **Знать** новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.  **Уметь** разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств, организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.  **Владеть** современными образовательными технологиями, технологиями дистанционного и электронного обучения. |
|  | **ПК-1** | **Знать:** Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления ивосстановления.  Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных егогрупп.  Формы и методы организации гигиенического образования и воспитаниянаселения.  Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этойобласти.  Принципы организации программ профилактики. Диспансеризациянаселения.  Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.  **Уметь:** Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинскихорганизаций.  Анализировать информацию о состоянии здоровьянаселения.  Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.  **Владеть:** Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления ивосстановления.  Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных егогрупп.  Методами организации гигиенического образования и воспитаниянаселения.  Методикой формирования и реализации профилактическихпрограмм.  **Приобрести опыт:** Созданиякомплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды егообитания. |
|  | **ПК-2** | **Знать:** Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;  Основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения за здоровьем человека;  Алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями;  Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия;  Правила составления диспансерных групп;  Основные принципы диспансеризации больных и пациентов находящихся в группе риска.  **Уметь**  Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ.  Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность.  Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.  Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде  здорового образа жизни,  Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-  профилактических и реабилитационных мероприятий.  **Владеть:** Методами определения и оценки физического и функционального состояния организма.  Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.  Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.  Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья,  Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача;  Навыками оформления информированного согласия,  Методами контроля, за эффективностью диспансеризации  **Приобрести опыт** проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |
|  | **ПК-3** | **Знать** классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико­тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно­гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.  **Владеть** методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно­гигиенических и противоэпидемических мероприятий вочагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. |
|  | **ПК-4** | Знать основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;  Уметь вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;  Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях |
|  | **ПК-5** | **Знать:** Нозологические формы заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Симптомы характерные для различных патологических состояний;  Основные методы лабораторной диагностики заболеваний;  Характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний;  Лабораторные и инструментальные методы диагностики раз личных заболеваний;  **Уметь:** Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  **Владеть:**  Навыками определения симптомов, характерных для различных заболеваний;  Навыками проведения клинических обследований  Навыками интерпретации результатов обследования;  Навыками дифференциальной диагностики.  **Приобрести опыт** определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, имение работать с МКБ. |
|  | **ПК-6** | **Знать:** Правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта.  Предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии как самостоятельной комплексной клинической дисциплины, содержание основных научно-практических направлений рефлексотерапии.  Традиционную и современную теорию механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию.  Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;  Механизмы рефлексотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервными системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;  Механизмы развития рефлекторной аналгезии, современную теорию боли, морфофункциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;  Топографию и морфофункциональные особенности корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показания к использованию, их диагностическое и терапевтическое значение;  Топографию микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы, назальной, оральной), их диагностическое и терапевтическое значение;  Специальные методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии и основанные на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;  Основные способы рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;  Основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии;  Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов,  Классические и современные методы рефлексотерапии;  Общие принципы и конкретные схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях;  Основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта.  **Уметь:** Проводить клинический осмотр больных;  Получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования больного.  Выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями;  Оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую медицинскую и рефлексотерапевтическую помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях, провести реанимационные мероприятия при терминальных состояниях, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильной лечебной организации);  Определять необходимые взаимодополняющие общие и специальные методы исследования, проводить анализ полученных данных;  Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии);  **Владеть:**  Рефлексотерапевтической диагностикой биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;  Правильный поиск биологически активных точек и зон на теле человека;  Методами тонизирующего и седативного воздействия на биологически активные точки классических меридианов;  Методами тонизирующего и седативного воздействия по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);  Методами рефлекторного воздействия на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, лазерная рефлексотерапия, электрорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия);  Методами массажа (сегментарный, точечный, соединительнотканный, периостальный, восточным, ГуаШа);  Методом проведения лечебных блокад и фармакоакупунктурной рефлексотерапии;  Методом правильного подбора биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;  Оказание экстренной первой (догоспитальной) медицинской и рефлексотерапевтической помощи при неотложных состояниях.  **Приобрести опыт** применения методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи; |
|  | **ПК-7** | **Знать** основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений.  **Уметь** квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.  **Владеть** навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятия. |
|  | **ПК-8** | **Знать:** Принципы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методическую структуру, действующие директивные и инструктивно-методические документы; задачи и структуру региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии;  Вопросы экономики, управления и планирования рефлексотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения;  Вопросымедико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации заболеваний центральной и периферической нервной системы;  Вопросы применения рефлексотерапии в профилактических и реабилитационных целях при диспансеризации, а также в санаторно-курортных организациях;  Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения; общие принципы и конкретные схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях;  Последовательность назначения физиотерапевтических процедур и различных методов рефлексотерапии.  Основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта;  **Уметь:** Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.  Назначать и проводить необходимое комплексное лечение с использованием классических и современных методов и способов рефлексотерапии;  Применять необходимые в работе врача принципы психологии общения, основные психотерапевтические навыки,  Проводить санитарно-просветительную работу среди населения;  Применять методы и способы рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний;  Проводить пропаганду здорового образа жизни;  Оформлять медицинскую документацию, применять статистические методы в здравоохранении, использовать персональный компьютер.  **Владеть:** Методами сочетания комплексных программ в реабилитации и при проведении санитарно-курортного лечения.  Методами диагностики и дифдиагностики различных заболеваний. В том числе методами рефлексотерапии.  Методами рефлекторного воздействия на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, лазерная рефлексотерапия, электрорефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия) и их сочетанием с методами физиотерапии и курортологии.  **Приобрести опыт** применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. |
|  | **ПК-9** | **Знать:**Формы и методы организации гигиенического образования и воспитаниянаселения.  Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояниездоровья.  Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.  Главные составляющие здорового образа жизни.  **Уметь:**Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровьечеловека.  Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города,страны.  Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образежизни.  **Владеть:**Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  **Приобрести опыт:** формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровьяокружающих. |
|  | **ПК-10** | **Знать:** Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование идр.).  Основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и неотложнойпомощи.  Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группамнаселения.  Международный опыт организации и управления здравоохранением.  Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.  Вопросы организации контроля качества медицинскойпомощи.  Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утратытрудоспособности.  Системы управления и организации труда в медицинскихорганизациях.  Основные принципы организации лекарственного обеспечениянаселения.  **Уметь:** Организовать проведение экспертизы (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинскойорганизации.  Провести экспертизу временной и стойкой утратытрудоспособности.  Анализировать результаты деятельности медицинскойорганизации.  Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.  **Владеть:**  Методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.  Алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.  Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническимизаболеваниями.  Приобрести опыт применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; |
|  | **ПК-11** | Знать основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;  Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного и его родственников, собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию;  Владеть методами формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц и семей, в том числе отказа от вредных привычек |
|  | **ПК-12** | **Знать** нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время, принципы организации и медико­санитарное обеспечение эвакуации населения, организация медицинской помощи при эвакуации населения, санитарно­гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.  **Уметь** ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.  **Владеть** навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф, навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение, методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия припроведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС, методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, основами управления силами и средствами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико­санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. |

1. Объем практики и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость практики | | | | | |
| Рефлексотерапия | | | | | |
| *Название практики* | | | | | |
| составляет | 66 | зачетных единиц | 2376 | акад. часов |  |

| **Организационная форма учебной работы** | | **Продолжительность практики** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **зач. ед.** | **акад. час.** | **по семестрам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | | **66** | **2376** | **594** | **594** | **594** | **594** |
| **Общая трудоемкость** в неделях | |  | **44** | **11** | **11** | **11** | **11** |
| **Промежуточный контроль:[[1]](#footnote-1)** | ***Зачет с оценкой*** |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Содержание практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел практики** | **Название тем раздела и их содержание** |
|
|
|  | Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии | Анатомические основы рефлексотерапии Общая физиология центральной и периферической нервной системы  Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций  Физиология высшей нервной деятельности |
|  | Общие основы рефлексотерапии | Теоретические и методологические основы рефлексотерапии  Механизм действия рефлексотерапии  Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам |
|  | Методы рефлексотерапии | Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды. Микроиглорефлексотерапия (микроиглотерапия) – метод пролонгированной иглорефлексотерапии Поверхностная иглорефлексотерапия  Периостальная иглорефлексотерапия  Массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканный, периостальный, восточный)  Терморефлексотерапия  Криорефлексотерапия  Вакуумрефлексотерапия  Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия, электропунктура)  Электронно-ионная рефлексотерапия Чрескожная электронейростимуляция  Электропунктурная диагностика  Магниторефлексотерапия  Электромагниторефлексотерапия  Светорефлексотерапия. Лазерорефлексотерапия  Микроакупунктурные системы. Микроакупунктурная системная рефлексотерапия  Рефлексодиагностика и рефлексодиагностические методы  Фармакоакупунктурная рефлексотерапия |
|  | Рефлексотерапия в неврологии | Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы Рефлексотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях  Методология рефлексотерапии при заболеваниях нервной системы  Лечебные блокады |
|  | Рефлексотерапия внутренних болезней | Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания  Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения  Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы |
|  | Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии | Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях  Рефлексотерапия при остром послеоперационном болевом синдроме  Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде  Рефлексотерапия при хронических болевых синдромах (фантомных, метастатических) у больных с хирургической патологией  Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы  Методология рефлексотерапии в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии |
|  | Рефлексотерапия в наркологии | Рефлексотерапия при алкоголизме Рефлексотерапия при табакизме  Рефлексотерапия при токсикоманиях  Рефлексотерапия при наркоманиях |

1. Формы отчетности по практике

| № п/п | **Формы отчетности** |
| --- | --- |
|  | Дневник практики |

Отчетная документация о прохождении практики включает вопросы программы практики и рекомендации. Отчетная документация должна содержать: индивидуальный план прохождения практики, отчет о прохождении практики.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Количество** |
| Контрольные вопросы | 24 |
| Задания в тестовой форме | 10 |
| Ситуационные задачи | 5 |

6.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций[[2]](#footnote-2)

6.1.1. Контрольные вопросы:

1. **П**ротивопоказания к проведению рефлексотерапии.

**6.1.2. Задания в тестовой форме:**

Родители ребенка 5 лет обратились к педиатру с жалобами на частые простудные заболевания, ребенок начал посещать детский сад. Педиатр направил ребенка на консультацию к рефлексотерапевту. Какое лечение может предложить рефлексотерапевт?

Решение:

Учащение простудных заболеваний может быть связано с началом посещения детского сада, что свидетельствует о снижении защитных сил организма ребенка. Поэтому рефлексотерапевт может назначить поверхностную иглотерапию, иглоукалывание, прижигание, точечный массаж. Выбор методов воздействия зависит от поведения ребенка. Курс лечения обычно составляет 10-15 процедур, которые можно проводить ежедневно или через день.

**6.1.3. Практические задания**

1. Точки применяемые для купирования приступа бронхиальной астмы:

а) МС-6, P-6, Р-5, RP-8, V-23, V-24, V-25.

б) аурикулярные-55, 60, 51, корпоральные: J-21, GI-4 симметрично,

V-6О симметрично, тормозным методом 1 вариант.

в) точки те же, но метод - возбуждающий.

* 1. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации
     1. Оценивание обучающегося на тестировании

| Ординаторам даются | 2 | варианта тестов по | 10 | тестовых заданий в каждом. |
| --- | --- | --- | --- | --- |

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
| --- | --- |
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 75-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 55-74% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 55% правильных ответов |

* + 1. Оценивание обучающегося на собеседовании

| Оценка (пятибалльная) | Требования к знаниям |
| --- | --- |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

* + 1. Оценивание практической подготовки[[3]](#footnote-3)

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

| Оценка | Требования к практической подготовке |
| --- | --- |
| Зачтено | «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему практические навыки по программе дисциплины в полном объеме, позволяющему применять их по образцу в нестандартной и стандартной ситуации. |
| Не зачтено | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, не способному продемонстрировать мануальные навыки, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

1. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения практики
   1. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Табеева Д. М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии: учебник Изд-во: МЕДпресс-информ 2008г. – 419с. |
|  | Гапонюк П.Я. «Золотой том акупунктуры» М. 2009 – 680 стр. |
|  | Гапонюк П.Я. «Руководсто по акупунктурной терапии» М. 2009 – 376 стр. |
|  | Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т. /Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-612с. |
|  | Макаров Ю.П., Н.Ф. Ржаницына, О.Г., Бугровецкая, И.Ю. Есина, А.Ю. Ижванова, А.В. Пономарёв.- Методология лечебной работы и составления рецептуры: учебное пособие для врачей / М.: МГМСУ, 2009 г. – 83с. |
| 6 | Макаров Ю.П., Н.Ф. Ржаницына, О.Г., Бугровецкая, И.Ю. Есина, А.Ю. Ижванова, А.В. Пономарёв.- Клинико – диагностические аспекты меридианальной системы: учебное пособие для врачей / М.: МГМСУ, 2009 г. – 83с. |
| 7 | Грязнова О.И., Н.Ф. Ржаницына, О.Г. Бугровецкая, Ю.П. Макаров, А.С. Мальцева.- Основы гирудотерапии: учебное пособие для врачей / М.:МГМСУ, 2012г.- 65с. |

* 1. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Шмидт И.Р. Основы прикладной кинезиологии: методическое пособие - Типография Новокузнецкого государственного института усовершенствования врачей, 2007г. |

* 1. Методические указания для обучающихся о порядке подготовки отчетности по Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|
|  | Компьютерная энциклопедия "Акупунктура - теория и методы" | http://www.acumed.ru |
|  | Рефлексотерапия | http://www.medsecret.net |

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для проведения практики |
| * рефлексотерапия |
| *Название практики* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы: |
| * Аудиторный фонд |
| * Материально-технический фонд |
| * Библиотечный фонд |

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень баз[[4]](#footnote-4) |
|
|  | Ул. Вучетича 9А стр1 |
|  | Ул. Стромынка д.7 ГКБ №5 корп 3 каб.333 |

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

| № п/п | Наименование раздела практики | Оборудование[[5]](#footnote-5) | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи. |
|  | Общие основы рефлексотерапии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |
|  | Методы рефлексотерапии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |
|  | Рефлексотерапия в неврологии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |
|  | Рефлексотерапия внутренних болезней | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |
|  | Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |
|  | Рефлексотерапия в наркологии | | Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), маркерная доска. Муляжи |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

1. *Зачет, Экзамен, Зачет с оценкой* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием практики и практического умения* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (Адрес и номер аудитории)* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по практике.* [↑](#footnote-ref-5)