



№ 6 (1014)  
2 0 1 4

**Редакционный совет:** Янушевич О.О. – председатель редакционного совета, Анищенко П.П., Арутюнов С.Д., Берзегова Л.Ю., Васюк Ю. А., Верткин А.Л., Вольская Е.А., Горькова Т.Ю., Гришина О.В., Луцевич Э.В., Маев И.В., Мальгинов Н. Н., Мартыненко А.В., Митронин А.В., Муляр А.Г., Сирота Н.А., Сохов С.Т., Татаренко-Козьмина Т.Ю., Юдакова Л.П., Ющук Н.Д., Ярема И.В.

### МГМСУ: развиваться интенсивно

Одним из главных приоритетов текущего периода и залогом успешного развития МГМСУ является дальнейшее совершенствование образовательной деятельности. Этому важнейшему направлению был посвящен ряд крупных мероприятий в Университете – сессии Ученого совета 30 сентября и 28 октября, а также два октябрьских заседания Ректората.

Ректором МГМСУ, профессором О.О. Янушевичем перед администрацией вуза поставлена принципиальная задача – в сжатые сроки принять дополнительные меры по реализации имеющихся резервов в плане подготовки и трудоустройства студентов, интенсивного развития учебной и клинических баз. Серьезное внимание необходимо также уделить повышению исполнительской дисциплины и совершенствованию кадровой работы.

На сентябрьском Ученом совете с докладом о текущих задачах учебного процесса выступил проректор, профессор С.Т. Сохов. Он, в частности, остановился на конкретных шагах по модернизации образовательной деятельности в 2014/15 учебном году. В качестве первоочередных задач были названы внедрение передовых методик обучения по индивидуальной траектории, более полное использование современных средств коммуникации и интерактивных информационных технологий.

В центр внимания октябрьского Ученого совета был вынесен вопрос о трудоустройстве выпускников МГМСУ в свете требований

Министерства образования и науки РФ. С докладом выступил проректор, член-корр. РАН, профессор И.В. Маев. Он дал подробный анализ текущей ситуации с трудоустройством молодых специалистов после обучения в МГМСУ, отметил, что министерство ставит задачу практически стопроцентного трудоустройства выпускников медицинских вузов. В связи с этим на заседании Ученого совета была предложена комплексная система по эффективному использованию целевого набора обучающихся, организации взаимодействия с работодателями, налаживанию консалтинга для студентов и ведению мониторинга после-вузовской аттестации и профессиональной деятельности выпускников. Трудоустройство подготовленных Университетом специалистов, как подчеркнул профессор И.В. Маев, является одним из важнейших критериев оценки качества процесса обучения, который учитывается при прохождении государственной и общественной аккредитации.

В развитие темы совершенствования учебного процесса и внедрения модульной системы преподавания на Ученом совете было заслушано сообщение члена-корреспондента РАН, директора НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, заведующего кафедрой трансплантологии и искусственных органов МГМСУ, профессора М.Ш. Хубутия "Организация и особенности образовательного модуля: "Неотложные состояния и трансплантология".

В центре внимания ректората находились проблемы, связанные с выполнением



государственного задания по оказанию лечебной помощи различных видов, эффективностью факультетских кафедр и клинических баз.

В рамках работы сентябрьского и октябрьского Ученых советов, а также заседаний ректората ректор МГМСУ, профессор О.О. Янушевич озвучил ряд конкретных шагов по повышению исполнительской дисциплины сотрудников и профессорско-преподавательского состава вуза. Особо подчеркивалась персональная ответственность руководителей всех звеньев и ведущих кафедр за соблюдением трудового распорядка. Ректором и Ученым советом также даны поручения по реализации других первоочередных мер, направленных на повышение эффективности МГМСУ.



На заседании Ученого Совета выступают ректор МГМСУ, проф. О.О. Янушевич, проректор по учебной работе, чл.-корр. РАН, проф. И.В. Маев, директор НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, зав. кафедрой трансплантологии и искусственных органов МГМСУ, чл.-корр. РАН М.Ш. Хубутия

### Реализация образовательного стандарта нового поколения



**С.Т. Сохов**, проректор по учебной работе, профессор

Каждый учебный год – это возможность стать лучше и проверка на способность меняться для всего университета. В 2013 г. с 1 сентября вступил в силу новый закон "Об образовании" (№ 273-ФЗ), который уже внес значительные перемены в образовательную деятельность МГМСУ и продолжает быть основой для дальнейшего развития. В этом учебном году главным двигателем перемен является

**Федеральный государственный образовательный стандарт** нового поколения (ФГОС ВО – для высшего образования, ФГОС СПО – для среднего профессионального образования), переход на который потребует глубокого переосмысления базиса нашей работы: образовательных программ по каждой специальности и дисциплине, а также принципов организации образовательного процесса.

Проект нового стандарта представлен на итоговое согласование в Минюст РФ и доступен для ознакомления вузов на сайте [www.regulation.ru](http://www.regulation.ru).

Первыми ласточками – выпускниками, прошедшими обучение по ФГОС ВО, станут в 2015 г. – бакалавры по "Социальной работе", в 2016 г. – специалисты по "Стоматологии".

**Ключевые изменения, которые несет новый образовательный стандарт ФГОС ВО**

Новый стандарт вводит новые требования ко всем составляющим образовательной деятельности – к структуре программ и учебных планов, к составу ППС, к учебным помещениям, оснащению образовательного процесса и многому другому.

Высшее образование становится все в большей степени отвечающим на потребности рынка труда и в то же время

### День Первокурсника МГМСУ–2014

Первый студенческий день для первокурсников МГМСУ им. А.И. Евдокимова начался в Колонном зале Дома Союзов. Торжественная церемония посвящения в "евдокимовцы" стала для них первым шагом на пути к освоению профессии врача.

"День Первокурсника – одна из самых ярких традиций университета, своеобразный пропуск вчерашних школьников во

взрослую самостоятельную жизнь, в мир знаний и науки", – обращаясь с этими словами к залу, ректор МГМСУ, профессор О.О. Янушевич пожелал ребятам прежде всего прочувствовать особый характер дела, которое они для себя избрали и которому хотят посвятить свою жизнь. "Вам выпала огромная честь учиться у великих медиков и педагогов, – сказал ректор, – степень успеха будет зависеть от

*Продолжение на с. 5*



*Продолжение на с. 3*



# Аспирантура по новым правилам

1 октября 2014 г. в лекционном зале Клинико-диагностического центра МГМСУ (ул. Долгоруковская) состоялся Актный день "Аспирант МГМСУ 2014", в ходе которого аспиранты встретились с руководством университета и прослушали Вводный образовательный цикл по обучению в аспирантуре, включающий ряд лекций и семинаров. Были рассмотрены актуальные вопросы изменений в системе обучения в аспирантуре. Перед участниками выступил ректор МГМСУ, засл. врач РФ, профессор О.О. Янушевич.

О нововведениях в порядке поступления и обучения в аспирантуре, которые вводятся в соответствии со вступившими в силу положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" рассказывает начальник Отдела аспирантуры МГМСУ, профессор Э.А. Базикян.

Эрнест Арамович, название прежнее, но содержание иное. Аспирантура теперь не прелюдия к диссертации, а завершающая ступень высшего образования. Какие следует выделить наиболее важные изменения?

— Да, именно так. Очень точно сформулировано: "Название прежнее, содержание иное". В настоящее время действующее законодательство РФ установило следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Другими словами, аспирантура — это самая высокая ступень на пути получения высшего образования. Я подчеркиваю — именно высшего образования.

Какова специфика учебного процесса в новой аспирантуре? Какие цели ставятся перед аспирантами?

— Программа аспирантуры состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно — **базовая часть и вариативная часть**). Базовая часть аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры. Она обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в дисциплины (модули), которые определены образовательным стандартом. Для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, это "Иностранный язык" и "История и философия науки", а также итоговая (государственная итоговая) аттестация. Объем и содержание перечисленных дисциплин определяют университет.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, которые вводит непосредственно наш университет дополнительно к компетенциям по образовательному стандарту. Такое "добавление" компетенций является прерогативой учебного заведения и может включать не только отдельные дисциплины и практики, но и научно-исследовательскую работу. Целесообразность дополнительных модулей и объем программ университет определяет самостоятельно. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет обеспечивает организацию учебных занятий. Они могут проходить в



форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов. Помимо этого предусматривается проведение практик и научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры. Одновременно университет контролирует качество освоения программы аспирантуры. Это и текущий контроль успеваемости, и промежуточная аттестация аспирантов, и итоговая (государственная итоговая) аттестация.

В начале 2015 г. пройдет первая промежуточная аттестация аспирантов. С чем придется столкнуться и как правильно подготовиться к этому испытанию, чтобы избежать неприятных неожиданностей?

— Промежуточная аттестация будет проводиться в феврале каждого учебного года. Все предельно просто и происходит по аналогии со студентами. От результатов сессии зависит дальнейшая учеба в аспирантуре и получение стипендии.

Итак, промежуточная аттестация. Ведущие кафедры в рамках подведения промежуточных итогов по научно-исследовательской работе ежегодно аттестуют аспирантов и соискателей с учетом данных об их участии в конференциях, семинарах, о публикациях, заявках на изобретение и др. О дате проведения заседания кафедры научные руководители и аспиранты должны быть заранее проинформированы секретарем кафедры. На заседание кафедры по аттестации аспирантов при необходимости могут приглашаться специалисты по соответствующей научной специальности из других вузов, а также проректор по научной работе. Итоги промежуточной аттестации утверждаются заведующими кафедр. В течение одной недели после окончания промежуточной аттестации кафедрами в Отдел аспирантуры представляется следующая документация: выписка из протокола заседания кафедры об аттестации или неаттестации аспирантов (с указанием причины, наличием затруднений и т.д.), индивидуальный учебный план с заключением научного руководителя и ведущей кафедры, отчет аспиранта о проделанной работе с визами зав. кафедрой/научного руководителя.

Государственная стипендия аспирантам назначается в зависимости от успешного освоения программ и на основании результатов промежуточной аттестации. У аспиранта, который претендует на получение государственной стипендии, не должно быть оценок ниже "хорошо" по итогам промежуточной аттестации, а также академической задолженности. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная

стипендия выплачивается всем аспирантам первого года обучения, обучающимся по очной форме, за счет федерального бюджета.

Аспирант — "без пяти минут кандидат" — всегда примерялся к будущей степени и мечтал, как будет смотреться его фамилия с солидным добавлением "к.м.н". Сохранится ли теперь престиж аспирантуры?

— Полагаю, что "престиж" — это последнее, о чем должен думать аспирант. Знаете, как можно с латыни перевести "аспирант"? — "стремящийся к звездам". Давайте остановимся на этой формуле.

Кто имеет право на поступление в аспирантуру?

— В аспирантуру на конкурсной основе принимаются граждане РФ, имеющие высшее профессиональное образование и творческие достижения в научной работе. Обучение в аспирантуре осуществляется по очной и заочной формам.

Граждане иных государств принимаются в аспирантуру высших учебных заведений и научных организаций на основании международных договоров и соглашений, а также по прямым связям с зарубежными предприятиями, учреждениями и организациями.

Тот, кто уже прошел полный курс обучения в аспирантуре, не имеет права вторичного обучения в аспирантуре.

Лица, поступающие в аспирантуру сверх контрольных цифр приема, могут быть зачислены по контракту (при условии успешной сдачи вступительных экзаменов).

## Доступ к международным базам данных Web of Science и Scopus открыт для студентов и сотрудников МГМСУ

МГМСУ им. А.И. Евдокимова выиграл конкурс на получение лицензионного доступа к информационной платформе для научных исследований Web of Science. Конкурс проводила Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) при поддержке Минобрнауки России. Система Web of Science (WoS) — одна из наиболее авторитетных международных систем цитирования, чьи индексы признаются во всем мире и учитываются в рейтинговых показателях мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России. Ресурс представляет собой совокупность баз данных и позволяет осуществлять поиск по 12500 журналам, 120000 материалам конференций, более 4400 сайтам. Порядка 15% из этих источников относится к биологии и клинической медицине. Базы данных обновляются ежедневно и включают библиографические данные научных статей, монографий, сборников материалов, а также библиографиче-

ские ссылки, встречающиеся в публикациях.

С 1 октября 2014 г. для учащихся и сотрудников МГМСУ им. А.И. Евдокимова открыт доступ к крупнейшей в мире, наряду с Web of Science, реферативной наукометрической базе данных Scopus, которая индексирует более 21000 научно-технических и медицинских журналов и содержит около 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

Доступ к базам данных Web of Science и Scopus осуществляется со всех компьютеров, подключенных к локальной сети Университета. Для начала работы с платформами воспользуйтесь ссылками [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com) и [www.scopus.com](http://www.scopus.com). Подробную информацию и обучающие материалы по использованию Web of Science и Scopus можно найти на официальном сайте Университета в разделе "Наука — Научная информация".

Как можно схематично представить путь студента в аспирантуру? Как не опоздать с решением попытаться себя в аспирантском качестве?

— Схема простая. Школа — университет — аспирантура. Однако на последнем звене возможны и другие варианты:

- а) университет — ординатура — аспирантура,
- б) университет — аспирантура — ординатура.

Опоздать здесь невозможно. Главное для выпускника — сделать правильный выбор. Продолжение обучения через аспирантуру в этой схеме, с моей точки зрения, совсем необязательный этап.

Получив диплом, выпускник МГМСУ оказывается на развилке двух дорог: ординатура или аспирантура. В каком направлении двигаться?

— Направление движения определяет сам выпускник. Мы уже говорили об этом. Главное в таких вопросах — это мотивация кандидатов в аспирантуру.

Сохраняет ли аспирантура свою роль в подготовке кандидатской диссертации?

— Да, сохраняет. В целом, умения и знания, полученные за период обучения в аспирантуре, могут использоваться в написании и оформлении диссертационного исследования. Еще, к примеру, одна из возможностей заключается в подаче документов к защите диссертации без прикрепления к ведущему учреждению.

Насколько сейчас высок конкурс в аспирантуру МГМСУ?

— Я бы сказал, конкурс очень высокий — три человека на место. Для аспирантуры это много. Дальше, возможно, будет и выше.

Можно ли считать, что нынешние выпускники и аспиранты университета досконально разобрались в новых правилах? Какие можно назвать болевые точки движения к новой аспирантуре?

— Такое впечатление, что срабатывают ранее заложенные стереотипы, новая информация отлетает как "об стенку горох". Более того, многие заведующие кафедрами и научные руководители даже и не пытаются вникнуть в суть происходящих перемен. Если возникнет потребность (надеюсь, что нет), мы можем дополнительно раскрыть эту тему более подробно в последующих выпусках. Сейчас мы все в начале пути, и нам надо двигаться сообща в избранном направлении вне зависимости от занимаемых должностей, уровня знаний и осведомленности.



Начало на с. 1 дает студенту новые возможности индивидуализации образования – при разработке и реализации программы специализации Университет должен ориентироваться на конкретный вид или виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Структура программы специализации		Объем программы в зачетных единицах	
		Стоматология	Лечебное дело
Блок 1	Дисциплины (модули)	270-276	324-330
	Базовая часть	231-237	288-294
	Вариативная часть	39	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	21-27	27-33
	Базовая часть	21-27	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специализации		300	360

Таблица 1

нальной деятельности, к которым готовится специалист. Стандарт предусматривает 3 целевых вида деятельности по специальности: практическая медицинская деятельность, научно-исследовательская или организационно-управленческая.

Обучающийся должен освоить базовую часть программы, независимо от того, какой целевой вид деятельности он выбрал. Вариативная часть блоков дисциплин, соответственно, должна отчетливо направлять обучающегося по пути освоения выбранного вида будущей деятельности (специализации).

На примере стандарта специализации по лечебному делу и стоматологии (табл. 1) мы видим, что программа специализации состоит из блоков. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" завершается присвоением квалификации "врач-стоматолог общей практики" или "врач общей практики".

Образовательная организация самостоятельно определяет набор дисциплин базовой части в объеме ФГОС ВО. Таким образом, новый стандарт предоставляет существенную свободу вузам в проектировании программы и учебного плана по специальности, задавая ясные критерии формирования компетенций, но менее жесткие требования по внутренней архитектуре учебного плана.

Не вдаваясь в детали этих требований, обращая внимание кафедр на то, что **новый стандарт ставит перед нами масштабную задачу по проектированию новых программ обуче-**

ГИА по решению вуза.

Что касается организации условий и обеспечения образовательного процесса, то согласно новому стандарту в аудиторном фонде необходимо выделить помещения, предназна-

ченные для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, и мы будем продолжать работу в решении этой задачи. Что касается библиотечного фонда (бумажного, используемого при отсутствии электронной библиотечной системы), то он должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, указанной в РПД, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Наряду с ФГОС ВО, дополнительными предпосылками для определения приоритетов учебной работы МГМСУ на 2014/2015 учебный год являются стратегические цели развития Университета и результаты оценки качества нашей работы. В первую очередь, это результаты мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций Минобрнауки (весна 2014 г.), где МГМСУ показал отрицательные отклонения от пороговых значений по следующим показателям: "Научно-исследова-

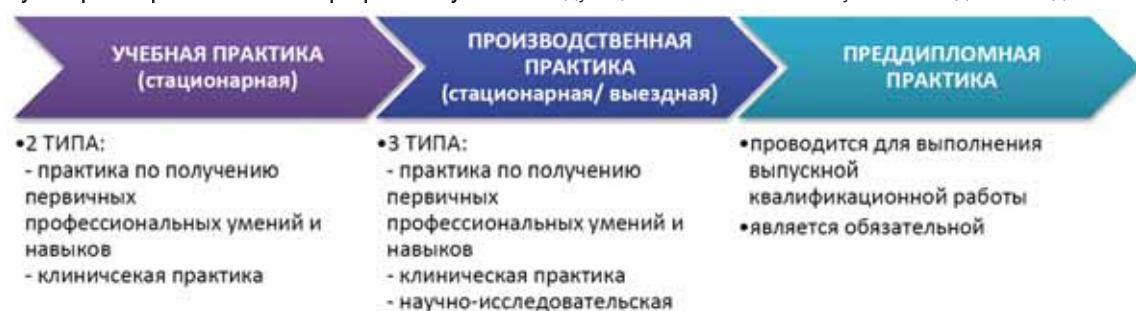


Диаграмма 1

ния и непростые вопросы, которые не оставляют в стороне никого.

Чему и в каком объеме нужно учить врача, чтобы, получив диплом, он был способен и готов к трудовой деятельности?

В каком соотношении в программе должны быть представлены гуманитарные и клинические дисциплины?

Сколько часов будущий врач должен изучать физику и сколько оперативную хирургию? И т.п.

В программе должны быть представлены различные виды практик, соответствующие виду деятельности, на который ориентирована программа специализации (диагр. 1). ФГОС ВО предлагает реализовать данные виды практик, но позволяет вузам не ограничиваться ими и по своему усмотрению вводить дополнительно иные виды.

Эта цепочка практик завершается преддипломной, которая является обязательной, как и сдача выпускной квалификационной работы. ФГОС ВО вводит этот вид испытания в итоговую государственную аттестацию по специальностям "Стоматология" и "Лечебное дело". Такая форма испытания как экзамен включается в

тельская деятельность", "Финансово-экономическая деятельность", "Инфраструктура", а также критический уровень значения по показателю "Трудоустройство".

С другой стороны, Совет по присуждению Премии Правительства РФ 2014 г. в области качества в октябре 2014 года утвердил МГМСУ им. А.И. Евдокимова в качестве организации, рекомендованной к присуждению данной премии. Этот результат стал возможен благодаря упорной работе нашего коллектива.

Студенты стоматологического и экономического факультетов МГМСУ успешно прошли в 2014 году независимую оценку качества образования в рамках интернет-экзамена по таким дисциплинам как философия, теория государства и права, информатика и иностранный язык.

Тем не менее, качество образования – это та область, в которой Университету необходимо расти. Сегодняшний уровень качества неравномерный по разным дисциплинам, есть минусы, которые видны и нам, и студентам. Нужна тщательная и непредвзятая работа над недостатками, учитывающая интересы обучающихся и преподавателей.

Принимая во внимание все обозначенные обстоятельства, Ученый Совет 30 сентября 2014 года утвердил наши предложения по приоритетам МГМСУ на 2014/2015 учебный год в образовательной деятельности:

1. Улучшение значений показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций Минобрнауки.

– Активизация работы по трудоустройству выпускников. На сегодняшний день уже предприняты шаги в этом направлении – налажен обмен информацией с Департаментом труда и занятости г. Москвы. В дальнейшем деканаты должны своевременно отслеживать ситуацию с трудоустройством выпускников, поддерживая с ними связь. Важные задачи поставлены перед отделом практики и трудоустройства – это формирование базы данных о выпускниках и активное взаимодействие с работодателями.

– Достижение порогового показателя по научно-исследовательской работе запланировано за счет оптимизации штатного состава научно-педагогических работников и увеличения внешнего финансирования научной деятельности.

– Инфраструктурные изменения в 2015 г. позволят значительно повысить значение соответствующего показателя и вывести его на требуемый уровень, поскольку общая учебно-лабораторная площадь МГМСУ расширится примерно на 70 тыс. кв.м благодаря вводу в эксплуатацию второй очереди медицинского центра МГМСУ в Кусково и составит в целом 115 тыс. кв. м.

2. Совершенствование образовательного процесса и методической базы в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Пришло время масштабного и глубокого пересмотра основных образовательных программ (ООП), учебных планов, содержания рабочих программ дисциплин и методов преподавания. И требования ФГОС нового поколения являются для нас хорошим подспорьем в том, чтобы сделать образование в МГМСУ современным, насыщенным практикой и отвечающим как интересам студента, так и возможностям Университета. Практически сейчас, до конца 2014 г., МГМСУ им. А.И. Евдокимова должен критически пересмотреть прежнюю программу обучения и переформатировать ее так, чтобы у студента была возможность идти оптимальным "маршрутом", постепенно осваивая выбранный вид профессиональной деятельности по своей специальности.

Это большая работа, которая потребует переосмысления состава дисциплин ООП через призму новой карты компетенций. Рабочие группы при деканатах совместно с методическим отделом учебного управления и центральным методическим советом проведут анализ содержания дисциплин, распределения компетенций между рабочими программами по специальностям и направлениям подготовки, определят новый состав дисциплин и их объем в учебном плане. Затем будет организована переработка кафедрами рабочих программ дисциплин на основе составленного учебного плана и с учетом требований ФГОС ВО.

3. Совершенствование системы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации с учетом требований стандарта ISO.

Мы убеждены, что контроль текущей успеваемости и проведение промежуточной аттестации должен быть в большей степени индикатором того, хорошо ли мы научили этих студентов, и в меньшей степени фильтром для отсева. Нужно искать разумный баланс между вкладыванием знаний и требовательностью. Опыт прошлого учебного года показал, что в условиях нового закона "Об образовании" (№ 273-ФЗ) количество задолженностей нарастает лавинообразно с каждой сессией, а снижается очень медленно и в недостаточном объеме, что в итоге уве-

личивает риск невыполнения Университетом государственного задания. Студенту надо помочь, а не устраивать ему гонку на выживание!

В этом году важно сделать фокусировку на профилактику возникновения задолженностей у обучающихся, что потребует более частого мониторинга посещаемости занятий со стороны кафедр и деканатов, а также корректировки критериев оценки знаний и умений при проведении текущего и промежуточного контроля.

Новые правила проведения текущего контроля и промежуточной аттестации зафиксированы в локальном акте МГМСУ "Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" и являются обязательными для всех кафедр и факультетов. Этот документ вносит:

– Новые требования к структуре рабочих программ дисциплин и другие важные изменения.

4. Оптимизация структуры кафедр и факультетов.

Проведение организационно-штатной оптимизации – это не просто потребность быть эффективнее, это – условие сохранения самостоятельности и устойчивости МГМСУ в системе образования. Будет продолжена работа по оптимизации количества кафедр на стоматологическом и лечебном факультетах, интеграции кафедр ФДПО на факультеты высшего образования, для выполнения которой в настоящее время учебным управлением анализируется существующее штатное расписание в контексте учебной нагрузки согласно новому стандарту, с учетом планирования будущих контрольных цифр приема студентов.

5. Повышение эффективности управления образовательным процессом.

Необходимо общее повышение исполнительской дисциплины на уровне кафедр и факультетов, формальное безответственное отношение преподавателей к своей работе является недопустимым и порочащим репутацию Университета, поскольку оказывает негативное влияние на формирование у студентов отношения к обучению и своей будущей профессии.

Еще одна актуальная задача в этом направлении – это стандартизация. Приведение к единообразию основных документов, организующих работу деканатов и кафедр, форм обмена данными между ними позволит повысить оперативность и точность управления образовательным процессом. Внедренный в прошлом году паспорт кафедры будет заполняться всеми кафедрами ежегодно и учитываться при формировании планов на следующий год. Завершается разработка единых для кафедр стандартов деятельности и шаблонов документов, таких как "Годовой комплексный план работы кафедры" и других.

6. Комплексное повышение качества обучения и условий для учебной работы.

В этом направлении будет продолжена работа над проектами развития, начало которым было положено в прошлом учебном году. В первую очередь стоит задача оптимизации расписания и кардинального улучшения управления аудиторным фондом, которая предполагает введение поточных лекционных дней и лекционных недель по некоторым дисциплинам, ротацию расположения кафедр между учебными корпусами, расширение доли аудиторий общего пользования, формирование и развитие межфакультетских компьютерных классов, совершенствование БРС и формирование рейтинга студентов.

Свое продолжение получат проекты, направленные на улучшение методов и средств обучения и обеспечение качественной практической подготовки обучающихся: развитие центра практических навыков, научного студенческого эксперимента, гармоничная интеграция учебной и лечебной работы, развитие междисциплинарных связей, развитие электронных средств обучения.

Большое значение имеет работа по оценке работы преподавателей, средствами которой являются формирование рейтинга ППС и ряд нововведений, таких как конкурс "Лучший преподаватель МГМСУ им. А.И. Евдокимова".

Мы ставим перед собой сложные задачи, но мы способны с ними справиться и быть примером для других медицинских вузов!



# Элементы тьюторства в высшем медицинском образовании



Тьюторство – наставничество  
(англ. tutor – наставник)

## Рольевые игры Реальная работа Имитация реального опыта

Согласно многолетним исследованиям Т. Бьюзена, одним из наиболее эффективных способов запоминания информации является отображение данной информации в виде ментальных карт (mind map).

Мы перестроили подход к обучению студентов, и теперь структура

занятий выглядит примерно так.

На первом занятии знакомимся с группой, выявляем интересы, предпочтения относительно выбора профессии. Разъясняем структуру цикла и наши требования. Исходя из индивидуальных предпочтений, студенты выбирают темы для себя. После этого даем небольшой мастер-класс о том, как делать презентации. Далее студенты

Чтобы закрепить материал, проводится **диагностическая олимпиада**. Отбираются два капитана, которые должны сформировать диагностическую команду. Среди студентов выбирается "пациент", который должен точно сыграть клиническую картину заданного заболевания. "Пациенту" втайне от диагностических команд предлагается разыграть заданный сложный клинический случай. Команды поочередно беседуют с "больным", проводят осмотр, физикальное обследование. Затем в разных комнатах начинаются внутрикомандные дискуссии. Задача – сформулировать клинический диагноз и затем обосновать его. Для этого команды должны знать алгоритмы диагностического поиска. Для постановки и обоснования диагноза требуются дополнительные методы обследования. Команды путем дискуссии определяются с перечнем необходимых анализов и инструментальных методов исследования и передают список преподавателю. В ответ получают данные без интерпретации. То есть интерпретировать полученные результаты должны сами команды. Например, диагностической команде для поста-



навыки лапароскопии уже на 4 курсе.

В результате студенты получают важнейшие навыки:

**Создавать и выступать с презентацией  
Работать в команде, создавать команду,  
управлять командой**

**Создавать удобные, простые и полезные  
схемы-алгоритмы**

**Клинически мыслить в реальных условиях  
Мануальные навыки лапароскопии**

Всего за менее чем полгода, с февраля по июнь 2014 г., по данной методике прошли обучение 5 групп студентов лечебного факультета 4–6 курсов разных форм обучения (всего 54 человека).

Для оценки эффективности методики в конце цикла мы предлагали студентам написать отзыв. Для этого по электронной почте, а в последующем на бумажных носителях, раздавали анкету.

Самыми важными вопросами анкеты, показывающими эффективность данной методики, были следующие:

**Захотели бы Вы в следующем семестре прийти на кафедру еще раз?**

100% ответили положительно.

**Способствуют ли наши занятия появлению интереса к хирургии?**

100% положительных ответов.

**Хотели бы Вы, чтобы на других кафедрах занятия проходили так же?**

100% ответили "да".

Большая часть студентов отметили, что это был лучший цикл из когда-либо ими пройденных.

**Екатерина Магло**, студентка 4 курса: "Хочу в первую очередь поблагодарить Вас за то, что эти две недели стали одними из самых запоминающихся за 4 года моего обучения. Наши занятия, безусловно, способствовали еще большему появлению интереса к хирургии. Приятно, когда тобой занимаются. А Вы в прямом смысле нами занимались, интересовались и пытались с нами общаться. Полученные знания, я думаю, надолго останутся в памяти благодаря нестандартному процессу обучения.

Хотелось бы, чтобы у будущих студентов была возможность чаще бывать на операциях и чтобы профессора объясняли, что и как они делают, потому что мало что выносишь, если хирург молча выполняет свою работу.

Много впечатлений от олимпиады! Обязательно проводите ее со студентами! Участвуя в олимпиаде, по-настоящему можешь прочувствовать, что значит быть врачом.

Если будет возможность, приглашайте нас еще. По 10-тибалльной шкале – 10".

Наши предварительные результаты убедительно доказывают состоятельность концепции: **Студентов нужно заинтересовать и научить учиться.**

Это только начало работы. Безусловно, мы познакомим вас с дальнейшими результатами наших наблюдений и практическими выводами.

О.Э. Луцевич, А.Е. Жаугашев  
Кафедра факультетской хирургии № 1  
МГМСУ им. А.И. Евдокимова

Конус обучения		
Спустя две недели у нас в памяти обычно остается:		Степень вовлечения в учебный процесс
90 % того, что мы говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Рольевая игра	
70 % того, что мы говорим	Проведение бесед	Пассивная
	Участие в дискуссиях	
	Наблюдение за реальным процессом	
50 % того, что мы слышим и видим	Наблюдение за демонстрационным процессом	Пассивная
	Просмотр кинофильма	
	Просмотр иллюстраций	
30 % того, что мы видим	Прослушивание выступлений	
20 % того, что мы слышим	Чтение	
10 % того, что мы читаем		

Диаграмма 1

уходят домой, чтобы на следующем занятии "превратиться в профессора".

Весь дополнительный материал, включая собранные за многие годы лекции из разных университетов, видео-лекции, учебные пособия, видео-уроки студенты получают по электронной почте. По электронной почте они также могут задавать любые вопросы в процессе подготовки.

На втором занятии кто-то из студентов **превращается в профессора**, чтобы прочитать лекцию для своих товарищей. Цель "профессора" – сде-

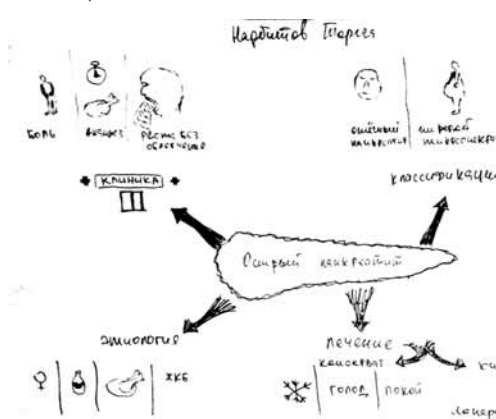


лать так, чтобы одноклассники усвоили основной материал. Для этого "профессор" делает как можно более понятную презентацию, сопровождая ее личными историями, клиническими примерами, наглядным материалом, обучающими видео. Далее студенты рисуют **ментальную карту** по теме лекции в течение 10 минут. В ментальной карте нужно схематически, максимально наглядно и понятно отразить суть. Сверхзадача написания карты – чтобы по ней человек, не имеющий ничего общего с хирургией, смог в реальной ситуации поставить клинический диагноз. Для этого нужно отбросить все лишнее и представить максимально простой алгоритм.

Ментальные карты собираются для проверки. "Профессор" получает среднее арифметическое от оценок одноклассников.

новки диагноза требуется УЗИ, в ответ они получают снимок, который сами должны интерпретировать.

Главным критерием в диагностической олимпиаде является правильность клинического диагноза и его обоснование. Если обе команды дают верный ответ, побеждает та команда, кото-



Пример ментальной карты

рая затребовала меньшее количество дополнительных методов обследования.

Диагностические олимпиады проводятся также и с реальными пациентами, предварительно предупрежденными о том, чтобы не давать никаких подсказок и намеков на диагноз.

Если в этот день в оперблоке запланированы интересные операции, студенты вместе с преподавателем отправляются смотреть реальную живую операцию, где есть возможность увидеть все своими глазами, а также задать хирургу интересные вопросы по анатомии или технике операции. Если таковых операций нет, студентам предоставляется видео операций из богатейшей видеотеки лапароскопических вмешательств, собранной сотрудниками кафедры.

Наша кафедра располагает уникальным симуляционным классом для обучения и тренировки навыков лапароскопии, нами также разработаны эффективные программы обучения лапароскопии. У студентов есть возможность приобрести

За почти 1000 лет истории преподавания в классических университетах Европы сложилось две системы образования:

1. Немецкая – основой которой является жесткая дисциплина, фиксированный учебный план. Роль преподавателя – учить студентов, то есть дать, а затем проверить максимальное количество знаний.

2. Английская – в основе которой лежит тьюторство, что в переводе означает наставничество. Основные принципы тьюторства – свобода выбора (студент сам составляет учебный план) и самообразование. Чтобы эти принципы работали, нужно заинтересовать студента. Ключевой задачей тьюторства является фасилитация (facilitate – помогать, облегчать, способствовать), то есть, тьюторы помогают, облегчают, способствуют обучению, приобретению навыков, появлению интереса к учебе.

В Советском Союзе и в современной России вузы традиционно придерживались немецкой модели образования.

Мы провели устный опрос и анкетирование среди студентов, где одним из вопросов был: Что вам не нравилось в предыдущем образовании?

Большая часть ответов выглядела так: Скучно, неинтересно, монотонно. Сплошная зубрежка.

Никакой заинтересованности преподавателя. Большая часть занятий пропала.

Студентам не интересно. Их никто не заинтересовал. И это в медицинском университете!

Мы провели входную оценку знаний и выявили, что лишь менее 30% студентов имеют хорошие базовые знания. Таким образом, существующая система на данный момент себя не оправдывает.

Надо что-то менять!

На кафедре факультетской хирургии № 1 мы начали разрабатывать новые подходы в обучении студентов, что отразилось в работе "Элементы тьюторства в высшем медицинском образовании".

**Главной целью для себя мы определили: привить студентам интерес к хирургии и "научить учиться".**

Проанализировав данные литературы, мы обнаружили очень интересное исследование Эдгара Дейла, 1969 г., в котором он выявил наиболее эффективные способы обучения. Он пришел к выводам, что:

– слушать лекции на тему или читать материалы по предмету – это наименее эффективный способ выучить что-либо; обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни – это наиболее эффективный способ выучить что-либо.

Э. Дейл преподавал ученикам один и тот же учебный материал, но разными способами. А потом анализировал их способности вспоминать изученную информацию после окончания обучения. Эти данные подтверждаются серией нейрофизиологических и психологических исследований процессов обучения и памяти. Как видно из диаграммы 1, самые лучшие способы обучения – это:

Учить других



Начало на с. 1 каждого из вас и всех вместе, от того, какую часть знаний из великой сокровищницы нашего университета вы сможете почерпнуть своим трудом, упорством и целеустремленностью".

Как и любой праздник, посвящение в студенты-медики МГМСУ было окрашено в яркие тона, насыщено поздравлениями и самыми искренними пожеланиями. В том, что ребят собрали в одном из лучших, главных залов страны и приветствовали практически все руководители вуза, члены Ученого Совета, заложен глубокий смысл. У врача, как отметил президент университета, академик Н.Д. Ющук, особая ответственность и "нести ее под силу только людям с большим сердцем и открытой душой". "Доказывать свою верность будущей профессии, — подчеркнул старейшина МГМСУ, — надо с самого первого дня учебы, с первой лекции, семинара, практического занятия".

Стать настоящим "евдокимовцем" невозможно без знания истории своего учебного заведения, его имен и достижений. Редкие кадры старой кинохроники,

архивные фотографии: с экрана обращались к нынешним студентам их далекие предшественники — основоположники современной отечественной медицины и основатели университета, академики и профессор Н.А. Семашко, А.И. Евдокимов, А.И. Дойников. О высоком звании студента МГМСУ говорил проректор по учебной работе, чл.-корр. РАН, проф. И.В. Маев: "Наш университет — это не просто образовательное учреждение, которое выпускает врачей человеческого тела. Из этих стен выходят люди чуткие, милосердные и сострадательные, и в основе служения врачей — любовь к человеку". Успехов и уверенности первокурсникам пожелал проректор по учебной работе, проф. С.Т. Сохов. Только в среде единомышленников, с близкими по духу людьми, как отметил он, "можно обрести истинное счастье, ощутить гармонию и радость жизни, наилучшим образом послужить благу других людей".

Первый значимый рубеж — поступление в университет — ребята успешно преодолели. Им вручили студенческие билеты, и они

стали членами семьи МГМСУ. Цветы, радостные улыбки, добрые напутствия останутся в памяти. Новый этап познания, обретения сил, формирования личности и профессионального становления уже начался.



## Традиционная актовая лекция ректора МГМСУ им. А.И. Евдокимова О.О. Янушевича "Стоматология. Введение в специальность"

Стало доброй традицией стоматологического факультета проводить День Знаний для студентов-первокурсников в Выставочном центре "Крокус Экспо" в рамках стоматологической недели, включающей выставку "Дентал-Экспо", Всероссийскую научно-практическую конференцию "Стоматология XXI века" и другие мероприятия.

Центральным событием Дня Знаний-2014 стала Актовая лекция "Стоматология. Введение в специальность", прочитанная 29 сентября 2014 г. ректором МГМСУ, проф. О.О. Янушевичем в Красном зале ВЦ "Крокус Экспо".

Проф. О.О. Янушевич представил новую, ярко и разнообразно иллюстрированную при помощи современных медийных средств презентацию о нелегкой и пре-

красной профессии стоматолога, начале студенческого пути на стоматологическом факультете МГМСУ, имеющем новую структуру, соответствующую уровню ведущих Европейских школ стоматологии. Были представлены кафедры факультета, их направления в образовательном процессе, достижения их коллективов на российском и международном уровнях. В лекции было рассказано о концепции обучения в вузе по новой образовательной программе ФГОС для подготовки специалиста по стоматологии, уделено особое внимание современным технологиям: веб-семинарам, использованию в обучении симуляторов, практическим центрам, связи гуманитарных и медико-биологических дисциплин со стоматологией и т.д.

Наряду с лекцией ректора первокурсники

получили развернутую информацию деканата об особенностях учебного процесса и расписаниях, вопросах ликвидации академических задолженностей, СНК, спортивных и культурно-воспитательных направлениях, международном сотрудничестве факультета, студенческом движении волонтеров, о правилах поведения в образовательном учреждении, правах и обязанностях, социальных вопросах, предстоящих родительских собраниях, а также посетили стоматологическую выставку и симпозиумы в рамках XXXII Всероссийской научно-практической конференции "Стоматология XXI века".

Декан стоматологического факультета, зав. кафедрой кардиологии и эндодонтии, заслуженный врач РФ, проф. А.В. Митронин



## Парад московского студенчества — громкий старт в студенческую жизнь

В московские вузы поступают тысячи абитуриентов из разных уголков России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Всем им необходимо приобщиться к столичной жизни, подружиться с однокурсниками и познакомиться с преподавателями, научиться самостоятельности. Сделать первый шаг на дороге взрослой жизни уже в тринадцатый раз помогает Московский Студенческий Центр, который организует одно из самых масштабных мероприятий года — Парад московского студенчества.

Ежегодно в Параде принимают участие около пятидесяти тысяч первокурсников, представляющих все столичные вузы. Для них это отличная возможность ощутить себя частью огромного студенческого братства.

Коллектив каждого вуза на Параде имел свои отличительные черты. Колонна нашего университета, состоявшая более чем из 700 студентов, была одета в футболки с гербом МГМСУ и медицинские шапочки — один из символов облика врача. Во главе колонны студенты несли баннер с символами Университета, а каждый из факультетов был украшен большими надувными шарами.

Маршрут колонны студентов МГМСУ проходил через Парк Победы на Поклонной горе. Движение сопровождалось скандированием имени Alma Mater и задорными речевками. Надрывая все четыре голосовые связки, первокурсники кричали: "МГМСУ — лучший вуз на всю страну", "Медики супер, медики класс, не было бы медиков — не было бы Вас", "Я не пью и не курю — я сту-

дент МГМСУ" и многие другие. Стоило одному повторить слова речевки, как все дружно поддерживали скандирующего. Даже без мегафонов и музыкальных инструментов нашу дружную компанию было слышно издалека.

Несмотря на то, что студентам пришлось провести на ногах около пяти часов, наши ребята продемонстрировали примерную стойкость и дисциплинированность, что является визитной карточкой студентов-медиков. Со сцены первокурсников торжественно приветствовал проректор по учебной работе С.Т. Сохов. Администрацией города было сказано много добрых слов в адрес МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Легко было прочесть гордость на лице каждого из молодых евдокимовцев в этот теплый сентябрьский день, ведь теперь они являются частью единой семьи одного из крупнейших медицинских университетов России.

Кульминацией мероприятия стало торжественное принятие клятвы московского студента и исполнение гимна "Gaudeamus". Кроме официальной части организаторы подготовили большой праздничный концерт, на котором ребятам поднимали настроение своими зажигательными выступлениями звезды российской эстрады: Лоя, Даша Суворова, Макс Корж, Эльвира Т и многие другие.

В заключение хотелось бы добавить, что цель мероприятия — объединение и сплочение студентов — была реализована в

полном объеме. А само посвящение в студенты становится отправной точкой в непростом, но увлекательном путешествии по волнам студенческой жизни. Пусть это путешествие ознаменуется успехом в приобретении столь благородного и почитаемого звания — врача!

А. Костин, председатель профкома студентов

Д. Данилец, студенческий пресс-центр





# II Российский региональный конгресс Международной ассоциации детских стоматологов IAPD

29 сентября – 1 октября 2014 г. в Москве в выставочном комплексе "Крокус Экспо" прошел II Российский региональный конгресс IAPD по детской стоматологии.

В приветственном слове ректор МГМСУ им. А.И. Евдокимова, проф. О.О. Янушевич отметил, что каждый раз подобный конгресс показывает, насколько высок интерес российских детских стоматологов к профессиональному общению.

В конгрессе участвовало более 300 детских стоматологов из Москвы, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Владивостока, Тюмени, Красноярска, Иркутска, Омска, Твери, Рязани, Ижевска и других регионов России, коллеги из Украины, Белоруссии, Казахстана, зарубежные докладчики – ведущие лекторы IAPD: проф. Монти Даггл (Великобритания), проф. Д. Тумба (Великобритания), др. Моти Москович (Израиль) и Анна Мария Верроу (Греция).

Главный внештатный специалист МЗ России, проф. Л.Н. Максимовская поблагодарила членов оргкомитета за проделанную в ходе подготовки к конгрессу работу.

Большой интерес вызвали презентации проф. Г.Т. Ермухановой (Казахстан) "Проблемы стоматологического здоровья детского населения Республики Казахстан", др. Моти Москович (Израиль) "Последние достижения в области терапии пульпы при лечении временных и молодых постоянных зубов", др. Анны Марии Верроу (Греция) "Проблемы боли в детской стоматологии". Яркими и запоминающимися были выступления проф. Монти Даггла (Великобритания) на темы "Реставрация зубов у детей: путь от минимального вмешательства до терапии пульпы" и "Молярно-резцовая гипоминерализация и наиболее распространенные стоматологические проблемы, встречающиеся в общей стоматологической

практике". Большой интерес вызвала лекция проф. Джека Тумбы (Великобритания) "Современные тенденции детской стоматологии".

С российской стороны с докладами выступили проф. Л.П. Кисельникова – "Особенности профилактики кариеса в зависимости от степени риска его развития", А.В. Коско – "Профилактика кариеса: вчера, сегодня, завтра. Современные стратегии профилактики кариеса с использованием инновационных технологий", доц. Л.Р. Сарап – "Комплекс факторов, влияющих на стоматологическую заболеваемость в детском возрасте", проф. С.Ю. Страхова (Москва) "Новые возможности в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей", доц. Л.Н. Дроботько (Москва) – "Концепция применения противовоспалительной терапии в клинике детской стоматологии", проф. Е.Е. Маслак (Волгоград) – "Отдаленные результаты лечения пульпита во временных зубах у детей на массовом стоматологическом приеме" и д.м.н. В.Г. Алпатов (Москва) – "Особенности эндодонтического лечения в молодых постоянных зубах".

В третий день конгресса все иностранные докладчики, заведующие кафедрами и ведущие профессора кафедр детской стоматологии РФ, Белоруссии и Казахстана приняли участие в работе жюри конкурса молодых ученых и студентов, проходившего в актовом зале ЦС и ЧЛХ МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Организаторы конкурса – кафедра детской стоматологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова, секция детской стоматологии СТАР и Международная ассоциация детской стоматологии IAPD.

Конкурс включал 2 секции: секцию научных работ молодых ученых и секцию студенческих научных работ по детской стоматологии. Всего было представлено 43



доклада. Работы конкурсантов оценивали представители трех ассоциаций детской стоматологии: международной IAPD, европейской EAPD и детской секции СТАР.

Жюри распределило места следующим образом: среди студентов награждены Асанов В.К. (Киров, Россия), Зобнина А.А. (Екатеринбург, Россия), Федоров Д.Е. в соавторстве с Нурлы Р.Б. (Алма-Ата, Казахстан) – заняли три третьих места; Бахарева Е.Г. (Волгоград, Россия) и Гасников И.И. (Ижевск, Россия) – два вторых места; Ожгихина Ж.Э. (Екатеринбург, Россия) – первое место. Среди молодых ученых места распределились следующим образом: Блохина Н.И. (Москва, Россия), Родионова А.С. (Волгоград, Россия) и Саакян Ю.В. (Москва, Россия) – 3-е место; Кузнецова Г.И. (Москва, Россия) и Литвина И.Ю. (Хабаровск, Россия) – 2-е место. Первое место присуждено Саматовой Р.З. (Казань, Россия).

Победителям и лауреатам были вруче-

ны подарки от партнеров конгресса. Все участники конкурса совершили автобусную экскурсию по Москве.

В сборник трудов конгресса вошли научные работы российских ученых и коллег из стран СНГ, статьи молодых ученых и студентов с резюме на английском языке.

Организаторы выразили благодарность за поддержку руководству МГМСУ им. А.И. Евдокимова в лице ректора, проф. О.О. Янушевича и проректора Е.А. Вольской, компании Дентал-Семинар (директор – И.И. Бродецкий) за помощь в подготовке и проведении конгресса, а также всем партнерам и, конечно же, IAPD, в лице президента др. Ж. Кастилло и куратора конгресса проф. М. Бёнекера.

Председатель Оргкомитета II Российского регионального конгресса IAPD, зав. кафедрой детской стоматологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова, проф. Л.П. Кисельникова

## Открытие цикла лекций, семинаров и тренингов Школы молодых ученых 2014–2015

### Лекция "Научные революции в медицине: история прогресса"

29 сентября 2014 г. в лекционном зале Клинико-диагностического центра МГМСУ (ул. Долгоруковская, д. 4) состоялось открытие Школы молодых ученых МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Уже третий год школа открывает свои двери для студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов, аспирантов и молодых исследователей. Интерес участников не ослабевает, наоборот, на проект приходят не только новые желающие постигнуть азы построения медицинских исследований, но и те, кто посещают Школу молодых ученых со дня ее открытия, с 25 октября 2012 г.

С приветствием выступила проректор по научной работе Е.А. Вольская, которая рассказала о значении проекта для развития медицинской науки в соответствии с международными стандартами, возможностях и

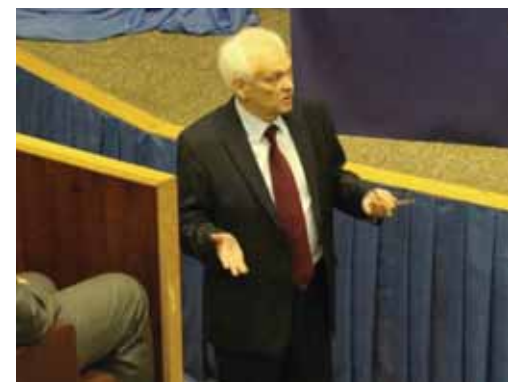
перспективах школы и выразила благодарность членам Попечительского Совета ШМУ, участие и поддержка которых позволяют поощрять самых активных слушателей ШМУ поездками на международные и российские научно-образовательные программы и приглашать высокопрофессиональных лекторов по теории и практике научных исследований. Председатель школы Г.П. Генс ознакомила слушателей с темами лекций, семинаров, тренингов на предстоящий год.

Школа открылась лекцией академика РАН, известного историка медицины А.М. Сточика и проф. С.Н. Затравкина "Научные революции в медицине: история прогресса". Лекция была посвящена рассмотрению проблем динамики и закономерностям развития медицины и медицинской науки в

Новое и Новейшее время – научным революциям в медицине в XVII–XIX вв., их механизмам и роли в развитии медицинского знания и практической врачебной деятельности. Ректор МГМСУ им. А.И. Евдокимова, проф., заслуженный врач РФ О.О. Янушевич лично поблагодарил лекторов за сотрудничество и пожелал слушателям интересной и плодотворной работы.

После лекции по уже установившейся традиции все слушатели были приглашены на фуршет, где в непринужденной обстановке могли познакомиться друг с другом, пообщаться с гостями школы и задать им вопросы.

А. Цветкова, студентка, 6 курс, л/ф  
К. Рештовская, ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии



Выступают академик РАН А.М. Сточик и профессор С.Н. Затравкин

## Порядок прикрепления к университету для подготовки кандидатской диссертации вне аспирантуры

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248, соискатели ученой степени кандидата наук могут подготовить диссертацию вне аспирантуры в качестве прикрепленного лица. Прикрепление к вузу для подготовки кандидатской диссертации пришло на смену соискательству.

Теперь соискатель ученой степени кандидата наук может прикрепиться к учреждению, в котором есть диссертационный совет по его специальности. В нашем университете открыты советы по 12 специальностям (список – на сайте МГМСУ). Соискатель выбирает специальность и обращается к кафедре, которая может принять решение о его прикреплении по соответствующей

специальности под руководством профессора или доцента. Кафедра будет осуществлять научное консультирование прикрепленного лица, а университет даст ему возможность участвовать в конференциях, пользоваться библиотекой и научными ресурсами.

Ученым советом университета в соответствии с приказом, утвержденным Министерством образования и науки РФ, принят следующий порядок прикрепления. Лицо рекомендуется к прикреплению на кафедральном заседании. Решение кафедрального заседания оформляется выпиской из протокола. Выписка вместе с пакетом документов (перечень – на сайте МГМСУ) предоставляется в отдел организации и координации работы диссертационных сове-

тов университета на рассмотрение комиссии по прикреплению. Срок рассмотрения документов ограничен одним месяцем. В случае положительного решения прикрепляемое лицо приглашается для заключения договора. Подготовка диссертации – платная услуга. После заключения договора прикрепляемое лицо оплачивает необходимый период прикрепления, возможный период составляет от года до трех лет. После оплаты оформляется приказ о прикреплении.

Успешным завершением работы прикрепленного лица над диссертацией является апробация на кафедре. Апробация должна быть проведена в период действия договора о прикреплении. В случае положительного результата апробации оформляется заключение с места выполне-

ния работы. Заключение входит в обязательный перечень документов для предварительного рассмотрения и последующей защиты кандидатской диссертации в диссертационном совете.

Подробнее о порядке прикрепления смотрите на сайте университета <http://www.msmsu.ru> в разделе "Ученый совет", подразделе "Отдел организации и координации работы диссертационных советов", на странице "Порядок прикрепления лиц к МГМСУ для подготовки кандидатской диссертации".

Е.А. Вольская, проректор по научной работе  
Е.И. Карамышева, начальник отдела организации и координации работы диссертационных советов МГМСУ, д.м.н., профессор



# Научно-практический конкурс для младших курсов



В 2013–2014 учебном году в МГМСУ впервые был проведен Научно-практический конкурс для младших курсов, направленный на привлечение студентов младших курсов к научно-исследовательской работе и выработку у них аналитических и исследовательских навыков. Особенность конкурса для младших курсов заключается в наличии в качестве его обязательной составляющей образовательных мероприятий, которые позволяют представить студентам базовую

информацию по основам студенческой научной работы. В ноябре 2013 г. состоялся тренинг "Основы научного поиска: каким информационным источником можно доверять?", который провел д.м.н., профессор К.А. Зыков. Особое внимание было уделено необходимости изучения языка международного общения и общепринятым методам оценки качества научной информации.

В течение декабря 2013 г. студенты выполняли конкурсное научное эссе. Каждое эссе оценивала конкурсная комиссия. Для всех участников в марте 2014 г. была проведена "обратная связь" по анализу выполненных работ, включающая и ана-

лиз работ на плагиат. Также любой студент мог получить индивидуальные консультации по своей работе у научного руководителя СНО Г.П. Генс.

Всего в конкурсе участвовало 92 студента. По итогам оценки эссе в финал вышли 11 участников.

В апреле 2014 г. был проведен мастер-класс по основам успешного публичного выступления, аргументирования собственной научной позиции, правилам представления материала в презентации. Перечисленные тренинги посетили не только авторы лучших научных эссе, но и все желающие студенты.

Конкурс завершился в мае докладами

студентов – авторов лучших научных эссе, которые защищали свои научные позиции в публичных выступлениях. Авторы лучших докладов были награждены на Дне науки молодежи 24 мая 2014 г. в Центральном Доме ученых РАН. Победителями стали: I место – Сергей Кучер (1-й курс л/ф); II место – Маруан Мухамед (1-й курс с/ф); III место – Павел Асадулин (1-й курс л/ф).

Благодаря конкурсу студенты младших курсов получили первый опыт самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Научный руководитель СНО Г.П. Генс,  
С.В. Тырановец

## Расширенное заседание Совета СНО с научными руководителями и старостами СНК

6 октября 2014 г. в конференц-зале КДЦ МГМСУ им. А.И. Евдокимова (ул. Долгоруковская, 4) состоялось расширенное заседание Студенческого научного общества им. Л.И. Фалина. В работе заседания приняли участие научные руководители и старосты студенческих научных кружков.

Заседание началось с награждения научных руководителей лучших студенческих работ 2014 г. Почетные грамоты получили:

1. Адашева Т.В., проф. кафедры терапии и семейной медицины, д.м.н.;
2. Богачев Д.Е., доцент кафедры экономической теории, к.э.н.;
3. Власов П.Н., проф. кафедры нервных болезней л/ф, д.м.н.;
4. Генс Г.П., доцент кафедры онкологии и лучевой терапии, к.м.н.;
5. Горелова Л.А., доцент кафедры микробиологии, к.м.н.;
6. Ергешева Е.В., доцент кафедры пропедевтической стоматологии и материаловедения;
7. Ермолев С.Н., проф. кафедры гериатрической стоматологии, д.м.н.;
8. Зоря В.И., заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ, д.м.н.;
9. Колединцев М.Н., проф. кафедры глазных болезней, д.м.н.;
10. Маркова М.В., ассистент кафедры ортодонтии, к.м.н.;
11. Моисеева О.Н., старший преподаватель кафедры философии и биомедицинской этики;
12. Перегудов А.Б., проф. кафедры комплексного зубопротезирования, д.м.н.;
13. Топольницкий О.З., заведующий кафедрой детской челюстно-лицевой хирургии, д.м.н.;
14. Цахилова С.Г., проф. кафедры акушерства и гинекологии, д.м.н.;
15. Ялтонский В.М., проф. кафедры клинической психологии, д.м.н.

В отчете о работе СНО С. Тырановец, возглавлявший Совет СНО в период с 2012 по 2014 г., рассказал об инновациях, которые были внедрены в работу СНО за это время: изменился формат проведения ключевого мероприятия студенческой научной жизни – Итоговой студенческой научной конференции (ИСНК). Организованы новые мероприятия: научно-практический конкурс для младших курсов, конференция "Чистая любовь", Всероссийская студенческая стоматологическая конференция, Студенческие научные дебаты. СНО ежегодно принимает участие в эстафете Московского студенческого центра, проводя междисциплинарные научные секции Московской городской конференции "Студенческая наука".

На 2014–2015 учебный год председателем Совета СНО МГМСУ избрана Нина Борисова, студентка 5 курса, с/ф.

Научный руководитель СНО Г.П. Генс рассказала о планах общества на ближайший год, новых мероприятиях и проектах: новом журнале СНО "Medica Mente", в котором студенты смогут узнать об известных выпускниках МГМСУ, инновационных разработках университета, публиковать собственные научные статьи. Еще одно новое мероприятие СНО – конференция "Воина и медицина", приуроченная ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Студенческие научные дебаты, ставшие одним из самых любимых мероприятий СНО, состоятся в этом году 23 ноября по теме "Хирургия будущего. И не дрогнет рука хирурга" для лечебного факультета. Дебаты стоматологического факультета по традиции пройдут весной.

Совместно с Московским студенческим центром будет проведена конференция "Нейромания: Неврология на стыке наук", посвященная памяти профессора, д.м.н. З.А. Суслиной, автора более 325 опублико-

ванных научных работ и 12 патентов на изобретения, возглавлявшей на протяжении многих лет НИИ Неврологии РАМН и кафедру нервных болезней стоматологического факультета МГМСУ.

В новом учебном году во второй раз пройдет Научно-практический конкурс для младших курсов, который уже завоевал популярность среди студентов. Также планируется проведение IV Всероссийской студенческой весенней онкологической конференции 29 апреля 2015 г., традиционных мероприятий, проводимых Советом СНО – 63 Итоговой студенческой научной конференции, VIII Конкурса студенческих рефератов и Дня науки молодежи МГМСУ.

Изменения затронули и структуру СНО: официально оформилось волонтерское движение СНО. Волонтеры – это студенты, которые помогают Совету СНО в проведении и организации научных мероприятий. Возглавляет движение Андрей Цветков, студент 6 курса л/ф.

В этом году были присланы многочисленные заявки от студентов разных курсов и факультетов МГМСУ, которые хотели бы вступить в Совет СНО университета. Чтобы дать возможность всем желающим студентам проявить себя в организации проектов СНО, была разработана специальная форма – все ребята, подавшие заявки, становятся кандидатами в Совет СНО, на протяжении года

они будут задействованы в различных научных мероприятиях, по результатам работы лучшие из студентов будут приняты в ряды Совета СНО.

Кирилл Кузьмичев, интерн кафедры факультетской хирургии № 2, локальный координатор профессиональных и исследовательских обменов в Москве рассказал о международных студенческих обменах и предложил студентам участвовать в данном проекте.

Завершилось заседание плодотворной дискуссией, в ходе которой поступил ряд предложений, которые будут учтены в работе СНО.

Научный руководитель СНО Г.П. Генс,  
студентка 5 курса с/ф Н. Борисова,  
студентка 3 курса л/ф Е. Макашова



# ВНИМАНИЕ, КОНКУРС

МГМСУ объявляет выборы:  
**заведующих кафедрами** – гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф; экономического анализа и прогнозирования э/ф.

МГМСУ объявляет конкурс на замещение должностей:  
**профессоров кафедр** – гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф – 1 ст.; лучевой диагностики с/ф – 1 ст.; скорой медицинской помощи л/ф – 1 ст.; факультетской хирургии № 1 л/ф – 1 ст.; факультетской хирургии № 2 л/ф – 1 ст.;

**доцентов кафедр** – акушерства и гинекологии л/ф – 2 ст.; восстановительной медицины л/ф – 1 ст.; гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф – 1 ст.; госпитальной терапии № 2 л/ф – 1 ст.; имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта с/ф – 1 ст.; иностранных языков л/ф – 1 ст.; инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф – 1 ст.; кожных и венерических болезней с/ф – 1 ст.; медицинской и биологической физики л/ф – 1 ст.; обезболивания в стоматологии с/ф – 0,5 ст.; урологии л/ф – 1 ст.; факультетской хирургии № 1 л/ф – 1 ст.; физического воспитания и здоровья л/ф – 1 ст.; философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук л/ф – 0,5 ст.;

**ассистентов кафедр** – клинической стоматологии № 3 с/ф – 1 ст.; лучевой диагностики с/ф – 1 ст.; нервных болезней л/ф – 1,75 ст.; нервных болезней с/ф – 1 ст.; онкологии и лучевой терапии л/ф – 1 ст.; оперативной хирургии и топографической анатомии л/ф – 1 ст.; патологической анатомии л/ф – 0,5 ст.; поликлинической терапии л/ф – 1 ст.; репродуктивной медицины и хирургии ФДПО – 1 ст.; терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи с/ф – 1 ст.; факультетской терапии и профболезней л/ф – 1 ст.; факультетской хирургии № 1 л/ф – 2 ст.; хирургических болезней и клинической ангиологии с/ф – 1 ст.; эндо-

кринологии и диабетологии л/ф – 1 ст.;

**старших преподавателей кафедр** – биологической химии с/ф – 1 ст.; гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф – 0,5 ст.; иностранных языков л/ф – 2,5 ст.; клинической психологии ф/кп – 1 ст.; медицинской и биологической физики л/ф – 1,5 ст.; медицинской информатики л/ф – 1 ст.; общей психологии ф/кп – 2 ст.; педагогики и психологии ФПО – 1 ст.; подготовительного отделения – 3 ст.; фармакологии л/ф – 1 ст.; физического воспитания и здоровья л/ф – 2 ст.;

**преподавателей кафедр** – анатомии человека л/ф – 1 ст.; биологии л/ф – 1 ст.; гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф – 1 ст.; медицинской информатики л/ф – 1 ст.; нормальной физиологии л/ф – 1,5 ст.; общей психологии ф/кп – 1 ст.; патологической физиологии л/ф – 2 ст.; судебной медицины и медицинского права л/ф – 1 ст.

МГМСУ объявляет конкурс на замещение должностей научных работников Научно-исследовательского медико-стоматологического института:

**ведущего научного сотрудника** – лаборатории патогенеза и методов лечения инфекционных заболеваний отдела клинической медицины НИМСИ – 1 ст.;

**старшего научного сотрудника** – лаборатории патогенеза и методов лечения инфекционных заболеваний отдела клинической медицины НИМСИ – 0,25 ст.;

**научных сотрудников** – лаборатории молекулярно-биологических исследований отдела фундаментальных исследований – 0,5 ст.; лаборатории пульмонологии отдела клинической медицины – 0,5 ст.;

**младших научных сотрудников** – лаборатории биометрических исследований отдела клинической медицины – 0,5 ст.; лаборатории минимально инвазивной хирургии отдела клинической медицины – 1 ст.

Срок подачи заявлений на конкурс – не позднее одного месяца со дня опубликования.

Специалисты, представившие документы на конкурс, должны соответствовать квалификационным требованиям по должностям работников высших учебных заведений.

Документы направлять в Управление кадров МГМСУ по адресу:

127473, Москва, ул. Делегатская, 20/1



# Волонтеры МГМСУ: кто, если не мы?

1 октября 2014 г. в здании общежития № 3 МГМСУ им. А.И. Евдокимова (ул. Вучетича, 10) с целью информирования широкой общественности о волонтерском движении среди студентов-медиков была проведена видеосъемка работы волонтерских отрядов МГМСУ съемочной группой телеканала "Ю".

Во встрече со съемочной группой и телевизионной съемке принимали участие ректор МГМСУ, проф. О.О. Янушевич, студенты университета – волонтеры медико-социального отряда "Улыбка", студенческого спасательного отряда "Скальпель" и добровольной пожарной дружины (ДПД).

Ректор МГМСУ, проф. О.О. Янушевич ответил на вопросы об уровне подготовки медицинских кадров в университете, роли и значении волонтерства в воспитании

будущих врачей. За достигнутые положительные результаты в учебе, активное участие в общественной деятельности университета и в связи с 10-летием со дня образования студенческого спасательного отряда "Скальпель" почетными грамотами были награждены студенты Д. Клиничук (5 курс, л/ф), Г. Генералов (3 курс, с/ф), И. Онохин (3 курс, л/ф), А. Цветков (6 курс, л/ф), Р. Боташев (4 курс, с/ф), Ю. Соловьева (5 курс, л/ф), У. Калинина (2 курс, с/ф). Ряду студентов были объявлены благодарности.

О деятельности волонтерских отрядов, видах оказываемой ими помощи, участии в мероприятиях, о том, как присоединиться к волонтерскому движению корреспонденту телеканала "Ю" рассказали руководители волонтерских отрядов Д. Клиничук (ССО



Ректор МГМСУ О.О. Янушевич вручает почетную грамоту командиру ССО "Скальпель" Д. Клиничуку

"Скальпель") и Д. Богачева (МСО "Улыбка"), а также сами студенты-волонтеры. Состоялась съемка сбора добровольной помощи для ребят стационара детской челюстно-лицевой хирургии МГМСУ и детского дома № 2 "Берег надежды" волонте-



На вопросы телеканала "Ю" отвечает руководитель МСО "Улыбка" Д. Богачева

рами отрядов. На вопросы корреспондента телеканала "Ю" ответили также командиры спасательной команды НАСФ МГМСУ В.Г. Сушков, начальник отдела ГО и ЧС МГМСУ В.В. Кучеров, начальник отдела охраны труда и ТБ МГМСУ Т.А. Кузнецова.

## Благотворительная акция "Протяни руку помощи"

В сентябре 2014 г. ребята медико-социального отряда "Улыбка" МГМСУ приняли участие в благотворительной акции "Протяни руку помощи", в ходе которой были собраны вещи (хозтовары, предметы первой необходимости, гигиены, мягкие игрушки, канцелярские предметы, кондитерские изделия) для воспитанников детских домов. К акции активно подключились волонтеры ССО "Скальпель", которые 25 сентября организовали прием добровольной помощи от учащихся университета в холле главного здания на Делегатской.

1 октября 2014 г. МСО "Улыбка" посетил стационар детской челюстно-лицевой хирургии на Вучетича. Волонтеры отряда передали детям, находящимся на лечении, собранные в рамках благотворительной акции вещи и устроили настоящий праздник с играми, воз-

душными шарами, мастер-классами. Ребята активно включились в игры "Крокодил", "Колечко", "Ручеек", водили хороводы. Студенты отряда провели мастер-классы "открытка для мамы", "нарисуем вместе осень", преподнесли детям "сладкие" подарки. Пациенты стационара были в восторге от такого веселого и яркого мероприятия!

18 октября студенты провели в детском доме № 2 "Берег надежды" медико-профилактическую программу "Здоровые зубки", рассказали о правильном уходе за полостью рта, объяснили, какие продукты полезны для зубов и почему. После познавательной игровой части программы для волонтеров МГМСУ была организована экскурсия, студенты смогли увидеть гордость детского дома – стеклянный стеллаж с наградами воспитанников. А напоследок детишки



Сбор добровольных пожертвований в рамках акции "Протяни руку помощи"

подарили гостям памятные подарки, которые сделали своими руками специально для приезда МСО "Улыбка".

На сегодняшний день в работе МСО "Улыбка" участвуют студенты-волонтеры 1–6 курсов, интерны и ординаторы всех факультетов, также ребята из других вузов



В Детском доме № 2 "Берег надежды"

столицы – всего около 30 человек. Если Ты хочешь вступить в МСО "Улыбка" и вместе с волонтерами дарить праздники детям, записывайся в Профкоме студентов МГМСУ!

Д.М. Богачева, руководитель МСО "Улыбка", 5 курс, с/ф

## Успех Академического хора МГМСУ им. А.И. Евдокимова на международном конкурсе

Академический хор МГМСУ им. А.И. Евдокимова занял почетное 2-е место на XII Международном фестивале "Chorus Inside Croatia-2014", прошедшем в августе 2014 г. в г. Ровинь (Хорватия), уступив только профессиональному хору из Хорватии.

В фестивале приняли участие 14 коллективов профессиональных и любительских хоров из шести стран. В состав жюри входили профессионалы из Италии, Бразилии, Хорватии, России (которую представлял руководитель Академического

хора МГМСУ, пианист, композитор, музыковед Алексей Любимов).

Лучшей в сольной номинации "Академический вокал" стала староста Академического хора МГМСУ, студентка 3 курса лечебного факультета Милена Семенова.

Выступает Академический хор МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Дирижирует – А. Любимов

Справа налево: Милена Семенова, Дарина Сорокина, Карина Карнакова, Ирина Аникина, Алина Петренко, Анна Денисова, Наталья Фролова, Маргарита Морозова, Екатерина Федина, Юлия Васильева, Анастасия Ломоносова, Жанна Пилипсон, Антонина Оганесян



## "Тонна позитива" на окружном фестивале КВН

Команда КВН "Тонна позитива" МГМСУ награждена Дипломом за участие в окружном фестивале ЦАО городского чемпионата команд КВН "Москва", проведенного Международным союзом КВН при поддержке Агентства общественных проектов Департамента культуры г. Москвы.

Поздравляем участников "Тонны позитива" и желаем новых побед!

## Тактико-специальные учения по эвакуации людей из общежитий № 2, 3

1 октября 2014 г. на базе общежитий № 2, 3 под руководством начальника отдела ГО и ЧС МГМСУ В.В. Кучерова, начальника отдела пожарной безопасности МГМСУ Ю.В. Дружинина, командира спасательной команды НАСФ МГМСУ В.Г. Сушкова были проведены тактико-специальные учения по эвакуации людей из зданий общежитий № 2, 3 с использованием экстренного спасательного оборудования и тушению учебного пожара с использованием первичных средств пожаротушения.

В учениях принимали участие студенческий отряд спасателей "Скальпель" и студенческая добровольная пожарная дружина (ДПД) университета. Члены отряда спасателей "Скальпель" и ДПД – студенты-волонтеры, участвующие в работе спасательных формирований добровольно, на безвозмездной основе.

В ходе учений действиями отряда "Скальпель" и ДПД МГМСУ были осуществлены

экстренная эвакуация людей из здания комплекса общежитий № 2, 3 (эвакуация альпинистом, с помощью канатно-спускового устройства "Барс", "Самоспас", "Каскад-5" – "Куб жизни", трехколенной лестницы), тушение учебного пожара с использованием огнетушителей ОП-4, ОУ-5; продемонстрированы методы транспортировки эвакуированных с повышенных этажей, средства защиты при пожаре (изолирующие противогазы, средства индивидуальной защиты: ГДЗК, "Феникс"), пожаротушения, сердечно-легочная реанимация, оказание первой медицинской помощи и сбор аптечки.

На всех этапах учений осуществлялась ТВ съемка командой телеканала "Ю" и ТВ МГМСУ.

В.В. Кучеров, начальник отдела ГО и ЧС МГМСУ

Ю.В. Дружинин, начальник отдела пожарной безопасности МГМСУ



Члены ДПД МГМСУ



Оработка эвакуации из здания

